



匡智屯門晨崗學校

周年計劃(17-18)



文件已於2017年10月25日匡智屯門晨崗學校法團校董會通過。



目錄

1. 匡智會和學校的辦學宗旨、目標、信念.....	2
匡智會使命宣言	2
匡智會辦學宗旨	2
學校辦學宗旨	2
校訓.....	2
2. 關注事項一：以「知識管理」之概念，營造分享與交流氛圍，提升教職員的專業發展和團隊凝聚，並透過有效的溝通渠道，強化管理意識，達至「知識轉移」。	3
3. 關注事項二：以「自主學習」為本，培養閱讀風氣，推動電子學習，並透過有效的評估模式，提升學與教質素。	11
4. 關注事項三：根據「生涯規劃」之理念，以跨專業協作模式，規劃如何培養學生「自我管理」及「堅毅承擔」的意識，發展個人潛能.....	17

III. 附錄

- 一. 周年財政預算
- 二. 綜合傢具及設備預算
- 三. 高中課程支援津貼計劃
- 四. 資訊科技綜合津貼財政預算
- 五. 學校發展津貼計劃
- 六. 發展新高中學生科目選擇三年計劃書
- 七. 生涯規劃工作計劃
- 八. 校長持續進修計劃
- 九. 校本課後學習及支援計劃
- 十. 假期表

匡智會和學校的辦學宗旨、目標、信念

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

匡智會辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

學校辦學宗旨

1. 為智障兒童提供適當的教育，使其充分發揮潛能。
2. 加強家長與學校的溝通和合作，學生之學習效益。
3. 積極參與社區活動和服務，促進社會人士對智障人士的了解和接納，推動社會關注智障人士的權益和需要。
4. 積極提升教職員之專業水平，達至優質教育目標。

校訓

守紀律，有禮貌，不怕艱苦，努力以赴。

關注事項一：以「知識管理」之概念，營造分享與交流氛圍，提升教職員的專業發展和團隊凝聚，並透過有效的溝通渠道，強化管理意識，達至「知識轉移」。

■ 配合校情，建立交流及學習平台，提升教職員的專業知能

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源																								
1.1. 優化專業學習平台或分享渠道，提升教職員專業交流及分享專業知識的機會	能在17-18年度，完成相關申請及具體規劃	定期於檢討會檢視進度及成效	<table border="1"> <tr> <td>8月</td><td>9月</td><td>10月</td><td>11月</td><td>12月</td><td>1月</td><td>2月</td><td>3月</td><td>4月</td><td>5月</td><td>6月</td><td>7月</td> </tr> <tr> <td>a</td><td>a</td><td>a</td><td></td><td></td><td>b</td><td></td><td></td><td>c</td><td>c</td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>發展工作：13(彭)</p> <p>a 撰寫及修訂「教師專業發展綜合平台」計劃書。</p> <p>b 向「優質教育基金」呈交有關申請。</p> <p>c 具體規劃「教師專業發展綜合平台」於18-19年展開的細節及在學校網頁開闢教師專業發展的介面。</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	a	a	a			b			c	c			彭	優質教育基金
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																		
a	a	a			b			c	c																				
1.2. 透過行動研究，進一步將教職員的教學實踐和成果與同工分享，將經驗和知識待以內化，進一步提升教職員知識	於個人發展計劃內，引用校內其他同事個人發展計劃的數字有所提升	於檢討會檢視進度及成效	<table border="1"> <tr> <td>8月</td><td>9月</td><td>10月</td><td>11月</td><td>12月</td><td>1月</td><td>2月</td><td>3月</td><td>4月</td><td>5月</td><td>6月</td><td>7月</td> </tr> <tr> <td></td><td>a</td><td>a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>b</td><td>b</td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>發展工作：14(彭)，25(陸)</p> <p>a 在校內圖書館建構教師專業發展資源角，將歷年來的行動研究，結集成冊，供校內分享。</p> <p>b 將抽取以往較理想的十數份行動研究，載掛於學校網頁</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		a	a						b	b			彭	
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																		
	a	a						b	b																				

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源																																																
轉移的能力			中作對外開放和分享模式。																																																		
1.3. 透過有效的管理法，改善工作環境和安全、提升工作效率	學期中，完成建構護理組別文件電子化工作	審視文件電子化的進度	<table border="1" data-bbox="855 635 1668 842"> <thead> <tr> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>a</td> <td>a</td> <td>a</td> <td>a</td> <td>a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>b</td> <td>b</td> <td>c</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>c</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="855 858 1668 1305"> 發展工作：9(周) a 透過 16-17 年度優質教育基金計劃的經驗，將處理社工組和言語治療組文件電子化的經驗，推展至護理組層面，處理護理組積存已久的學生文件進行電子化的工作。 b 運用資訊管理行政機制，為校護組制定年度的學生專案資料夾，以存放學生的重要資訊。 c 培訓校護掌握掃描應用程式(Apps)，處理恆常工作中收集得來的文件進行電子化工作。 </p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		a	a	a	a	a								b	b	c											c										周	計劃助理 平板電腦
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																																										
	a	a	a	a	a																																																
	b	b	c																																																		
		c																																																			

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表										負責人	所需資源		
1.4. 善用校舍空間，推廣學校文化和形象	依期完成各項工程 上及下學期完成大堂及樓層更新作品	每月檢視工作進度											秦 泰	STEM 撥款 基金資助 學校撥款		
			8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月			6月	7月
			a	c	c e	b c d	d	d e	d	d	b d e	d			b發 d	
<p>發展工作：21(秦 洪)，27(秦 簡)，28(秦 簡)</p> <p>a 八月探訪友校為未來規劃及善用學校場地作參考及構思。</p> <p>b 籌備及增取外間資源為校園場地空間提供適當保護設施，以及戶外和戶內引入感統、視藝、音樂等環境設施，為繼後的三年發展計劃的項重点工作做預備。</p> <p>c 配合職安健指引，優化教員室工作環境，向機構申請基金資助或學校撥款，為各樓層空間和課室更換一致性設施，提升校舍空間和觀感。</p> <p>d 配合 STEM 發展，在各課室加建配合電子學習的工作平台和儲存空間。</p> <p>e 維持於地下大堂和樓層更新視藝作品為校舍佈置更換衣裳。</p>																

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源																								
<p>1.5. 透過制定校本工作指引及實務手冊，整合相關工作知識化成文本，令知識及經驗得到轉移及承傳，讓同工有所依循</p>	<p>學期終完成編寫《職工的實務手冊》</p> <p>學期終完善「主任當值」行政事務的運作機制</p>	<p>每三個月檢視工作進度</p> <p>上及下學期的行政會報告</p> <p>「主任當值」施行情況</p>	<table border="1" data-bbox="855 245 1668 494"> <thead> <tr> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>a d</td> <td>d</td> <td>d</td> <td>a b d</td> <td>b d e</td> <td>b d</td> <td>a b d</td> <td>b d</td> <td>B d</td> <td>a c d e</td> <td>c</td> </tr> </tbody> </table> <p>發展工作：10(秦)，11(瑋 李)，26(燕)</p> <p>a 徵詢前線職工意見，將可行及具建設性的建議納入《職工的實務手冊》。</p> <p>b 編寫總務組《職工的實務手冊》，提供恆常的樓層工作、假期編假和當值指引和清潔及衛生指引等。</p> <p>c 編製《職工的實務手冊》初稿於學期終試行並根據實際運作情況作出修訂。</p> <p>d 落實試行主任當值制度，為管理學校事務的工作逐步下放給中層同工。</p> <p>e 將獲得的經驗和過程作為完善行政程序和指引的基礎。</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		a d	d	d	a b d	b d e	b d	a b d	b d	B d	a c d e	c	<p>燕</p> <p>秦</p>	<p>職工會議</p> <p>行政會議</p>
			8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月															
	a d	d	d	a b d	b d e	b d	a b d	b d	B d	a c d e	c																		

■ 建立人事管理溝通渠道，加強教師與中層和學校之交流，凝聚團隊力量

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表										負責人	所需資源																								
1.6. 透過強化學校中層管理的角色，增加中層與前線教職員溝通的機會	較上學年的KPM綜合評分數據有所提升	持份者問卷 (教師 16-19)	<table border="1" data-bbox="853 352 1655 475"> <thead> <tr> <th>8月</th><th>9月</th><th>10月</th><th>11月</th><th>12月</th><th>1月</th><th>2月</th><th>3月</th><th>4月</th><th>5月</th><th>6月</th><th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>b</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>c</td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="853 491 1655 804"> 發展工作：16(黃) a 科主任透過「輓」，檢視和反思作為科主任的角色和功能，特別是「領導」科任的角色及科本發展需要。 b 科主任就其發展計劃的目標及執行計劃進行反思及修正。 c 科主任就科本的發展需要定出新一年科本的「輓」。 </p>										8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	a					b					c		黃	個人發展計劃
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																											
a					b					c																												
1.7. 透過列席行政會，讓管理層與前線教師通過正式渠道交換意見，參與校政事務	較上學年的KPM綜合評分數據有所提升	持份者問卷 (教師及專責3)	<table border="1" data-bbox="853 892 1655 1015"> <thead> <tr> <th>8月</th><th>9月</th><th>10月</th><th>11月</th><th>12月</th><th>1月</th><th>2月</th><th>3月</th><th>4月</th><th>5月</th><th>6月</th><th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>a</td><td></td><td></td><td>b</td><td></td><td></td><td></td><td>b</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="853 1031 1655 1299"> 發展工作：8(傅) a 九月於教職員手冊完成編排前線教職員輪流列席行政會議，會議主席提供機會及鼓勵列席者發表個人意見，令學校政策的考量及推行更為全面，以增加學校行政的透明度和同工的參與度。 b 監察運作情況，有需要時為同工列席安排作調配。 </p>										8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		a			b				b				傅	行政會議
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																											
	a			b				b																														

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表										負責人	所需資源		
1.8. 因應學校團隊組織，讓各學階共建分享文化，籌辦以學生為本的團隊活動，增加教職員間的協作氛圍	較上學年的KPM綜合評分數據有所提升	持份者問卷(教師 56, 59 及專責 39, 45)											秦	退修日 發展日		
			8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月			6月	7月
							a b				c				c發	
			<p>發展工作：15 (秦 建)</p> <p>a 籌辦觀看以特殊學童相關的電影欣賞、探訪或參觀等活動，讓團隊能透徹了解學童的特質和轉銜生活，從而增進教職員間的協作氛圍。</p> <p>b 透過退修日活動推動教職員思考學校一直秉承的辦學宗旨與現今學校教育發展的融合，為繼後的三年發展計劃反省學校的教育目標、抱負、理念及學校的獨特性等，以檢視未來學校的辦學宗旨。</p> <p>c 將這信息帶入發展日中討論，以此推動於 18-21 學年三年發展計劃的關注事項之一。</p>													

■ 強化危機管理的意識，預防學校危機的發生及處理的方法

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源																								
1.9. 透過分享學生特別個案或突發事件的處理經驗，提高教職員的危機意識及處理能力	較上學年的KPM 評分數據有所提升	持份者問卷 (教師及專責21)	<table border="1"> <tr> <td>8月</td><td>9月</td><td>10月</td><td>11月</td><td>12月</td><td>1月</td><td>2月</td><td>3月</td><td>4月</td><td>5月</td><td>6月</td><td>7月</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>b</td><td></td><td></td><td></td><td>a 發</td><td></td><td></td><td>c 發</td><td></td> </tr> </table> <p>發展工作：39 (貞 轉)</p> <p>a 籌辦教職員培訓活動，講解《個人資料私隱條例》的六個關注事項，給同工認識外間和了解學校處理學生個人私隱的考量。</p> <p>b 與會者共同思考在日常工作中如何能夠妥善使用和管理處理學生資訊的方法。</p> <p>c 社工組就家庭、學生個案的處理衝突和調解技巧等研習成果作分享，令概念、知識和技巧得以傳承。</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月				b				a 發			c 發		貞 轉	發展日
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																		
			b				a 發			c 發																			
1.10. 引進一般學校的危機事件及法律資訊，增進教職員危機管理的知識	成功為發展組輸入研習的課題	引入教材和資訊	<table border="1"> <tr> <td>8月</td><td>9月</td><td>10月</td><td>11月</td><td>12月</td><td>1月</td><td>2月</td><td>3月</td><td>4月</td><td>5月</td><td>6月</td><td>7月</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>a</td><td></td><td></td><td></td><td>a</td><td></td><td>b</td><td>a</td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>發展工作：15 (秦 建)</p> <p>a 檢視安排教職員出席校外法律資訊講座的情況。</p> <p>b 安排參觀及訪校活動，了解機構及學校如何為服務對象在工作、訓練及教導方面提供支援和服務，給本校教職員以正面的態度幫助學生成長和發展。</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月			a				a		b	a			秦	講座
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																		
		a				a		b	a																				

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表										負責人	所需資源		
1.11. 就學生發生的特別個案或突發事件制定處理程序和指引，增進教職員知悉處理危機的方法	通過與危機處理的重要資訊和信息納入行政手冊中	檢視行政手冊											秦	行政會議		
			8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月			6月	7月
							a b				a b					
			<ul style="list-style-type: none"> ● 發展工作：10(秦) a 透過職員培訓活動將專題《個人資料私隱條例》、《處理學生行為問題》個案，抽取重要資訊和信息，覆檢現有行政事務或編寫一些處理機制和指引，以供參閱。 b 若有覆檢更新或增新編寫的處理機制和指引，依程序呈交予行政會議中審批和通過，並納入行政手冊中。 													

關注事項二：以「自主學習」為本，培養閱讀風氣，推動電子學習，並透過有效的評估模式，提升學與教質素。

■ 推展電子學習，促進學生自主學習

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表										負責人	所需資源																																				
2.1. 為不同學習型的學生，提供適切的課堂學習活動，配合電子學習工具，照顧學習差異，達至自主學習的目標	較上學年的 KPM 綜合評分數據有所提升 透過問卷，80% 的語文老師認為能提升學生高階思維和自主學習的能力	持份者問卷(教師 40, 41; 學生 8, 9, 12, 13) 計劃問卷	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td>8月</td><td>9月</td><td>10月</td><td>11月</td><td>12月</td><td>1月</td><td>2月</td><td>3月</td><td>4月</td><td>5月</td><td>6月</td><td>7月</td> </tr> <tr> <td></td><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td><td>f</td><td>i</td><td></td><td></td><td>h發</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>c</td><td>c</td><td></td><td>e</td><td>g</td><td></td><td>發</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>										8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		a	b	c	d	e	f	i			h發			c	c		e	g		發					黃	編堂共同備課、觀課的時間表 計劃助理協助排版出書 研究助理協助問卷分析
			8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																																				
				a	b	c	d	e	f	i			h發																																					
	c	c		e	g		發																																											
發展工作：4(黃) 模式一：師生共訂學習目標的自主學習 a 繼續推展個人發展小組，各選取一位學生進行研究，完成學生個人檔案，就其能力、強弱項、興趣等作出分析。 b 利用輔導課與學生商討主題，監察有關的目標及進度，因應學生風格、興趣，配合科本的學習完成學習。 模式二：翻轉課堂的自主學習模式 c 研習語文科高階思維應用的不同層次（祝新華）及能力指標。 d 與協作小學進行備課會議，商選出合適的篇章、設定提問層次、題型示例，課堂中使用哪些電子學習工具等。 e 與協作小學進行聯校觀課及評課，進行觀課，期間收集學生的作品如工作紙、電子作品、成為學生學習成效的																																																		

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源																																				
			<p>顯證。</p> <p>f 延伸學習:由語文科初中組推展至高小組，利用備課、觀課和研課，提問層次、題型示例、電子學習工具等，進行研習。</p> <p>g 收集學生的作品如工作紙、電子作品、作品集等，成為學生學習成效的顯證。</p> <p>h 出版刊物「自主學習成果集」，分享計劃的理念、設計和成效。</p> <p>i 舉行自主學習分享會，向界（包括全港特殊學校及小學）分享二種自主學習的模式。</p>																																						
<p>2.2. 平衡不同課堂元素，發展校本「優秀課堂指標/示例」，提升學與教質素</p>	<p>較上學年的 KPM 綜合評分數據有所提升</p>	<p>持份者問卷(教師 21, 22, 33, 36, 37)</p>	<table border="1" data-bbox="851 774 1675 949"> <thead> <tr> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>a</td> <td>a</td> <td>a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>b</td> <td>c</td> <td>c</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>d</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>d</td> <td>d</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>發展工作：5(王)</p> <p>a 單元一、二由科任教師開放兩節課堂作觀課。</p> <p>b 單元三展示優秀課堂片段，讓教師更有效掌握課堂學與教的策略。</p> <p>c 單元四則開放一節課堂。</p> <p>d 訂立重點觀課，提升教師間的相互交流，觀課重點包括目標展示、座位安排、分層教學、學生使用資料科技的情況、課堂延伸、學生使用 IPAD 的態度及課堂總結，教師描述課堂成效及建議，並拍攝相片作顯證，以供交流</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		a	a	a					b	c	c			d							d	d			<p>王</p>	<p>觀課記錄表</p>
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																														
	a	a	a					b	c	c																															
	d							d	d																																

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源																								
			及分享。																										
2.3. 因應首兩年的試行結果，將有關的評估模式在校內作進一步推廣，並探討其成效	科任老師均有於本學年期間使用 SLP 平台或 capture app 形式收集學生成果	科會會議記錄	<table border="1"> <thead> <tr> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>b</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>c分</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>c分</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>發展工作：3（畢璇）</p> <p>a 主科科主任界定科本評估模式(即需要同事在哪些範疇收集學生表現)，並於科會中作介紹。</p> <p>b 舉辦評估分享會及 SLP 平台簡介會，讓教師掌握評估概念及如何運用 SLP 平台、capture app。</p> <p>c 安排於學期中及學期尾科會中，科任教師分享評估的過程及成效</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	a	b					c分				c分		畢	學科會議
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																		
a	b					c分				c分																			

■ 檢視評估模式，推展有效的評估模式

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源																																																												
2.4. 完善 LPF 的搜證工作	<p>主科科任均有參與搜證工作，把相關資料加入 SLP 平台中</p> <p>科會中加入課程、學與教回饋</p>	<p>SLP 平台記錄</p> <p>科會會議記錄</p>	<table border="1" data-bbox="853 347 1666 619"> <thead> <tr> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>a</td> <td></td> <td>c</td> <td></td> <td>c</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>c</td> <td>f</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td></td> <td>b</td> <td></td> <td>d</td> <td></td> <td>d</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>d</td> <td></td> <td>d</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>e</td> <td></td> <td>e</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>e</td> <td></td> <td>e</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>f</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>f</td> </tr> </tbody> </table> <p>發展工作：3（畢璇）</p> <p>a 於九月編排全年各單元的搜證教師及學生名單，並把全校的學生初步訂定他們各科的 LPF 級別。</p> <p>b 各科搜證範疇需編排往年不同的範疇進行搜證。</p> <p>c 各單元均安排一次評級協調會議。</p> <p>d 安排於主科進行 LPF 搜證工作，每位教師會編排在其中一科主科，其中一個單元進行搜證，並於單元完結時進行評級協調會議。</p> <p>e 能運用 SLP 平台把學生的顯證放入當中，在召開評級協調會議時，把會議內容直接輸入 SLP 平台中。</p> <p>f 把每單元進行的評級協調會議回饋部份，包括搜證、學與教及對課程的回饋，於科會中跟進，作為下次教授相關主題內容的參考。</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		a		c		c				c	f	c		b		d		d				d		d				e		e				e		e						f						f	畢	評級協調會議
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																																																						
	a		c		c				c	f	c																																																						
	b		d		d				d		d																																																						
			e		e				e		e																																																						
					f						f																																																						

■ 推展閱讀風氣，培養閱讀樂趣

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表											負責人	所需資源																																																		
2.5. 培養學生善用公共圖書館的習慣，強化學生閱讀的興趣	較上學年的 KPM 評分數據有所提升	持份者問卷(教師 44)	<table border="1" data-bbox="853 347 1666 619"> <thead> <tr> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>a</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>b</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>b</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>c</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>c</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>d</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="853 635 1666 671">發展工作：18(壁)，34(陳)</p> <p data-bbox="853 699 1666 879">a 安排高小三班及初中三班學生分別於星期四和星期五用 3 課節按班別輪流到公共圖書館進行閱讀，並於學期中及下學期終的科會上檢視學生外出的表現，借還書情況及閱讀報告的成果</p> <p data-bbox="853 906 1666 1038">b 高中學生於 9 月底至 6 月在其他學習經歷的課堂前往公共圖書館閱讀，養成閱讀的習慣，並於學期中及下學期終的科會上匯報。</p> <p data-bbox="853 1066 1666 1198">c 於公共圖書館使用借書證借閱圖書，培養閱讀的習慣，並於學期中及下學期終的科會上展示每位學生借閱圖書的次數。</p> <p data-bbox="853 1225 1666 1262">d 提升學生在校餘暇時間主動閱讀的氣氛。</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月						a					a							b					b							c					c							d							張	租用校車 公共圖書館
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																																																						
					a					a																																																							
					b					b																																																							
					c					c																																																							
					d																																																												

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源																																				
2.6. 培養學生借閱圖書的習慣，記錄閱讀的歷程及成果，進行自主學習	較上學年的 KPM 評分數據有所提升	持份者問卷 (教師 45)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>a</td> <td>b</td> <td>,</td> <td></td> <td>c</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>d分</td> <td>c</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>發展工作：34(陳)，18(壁)</p> <p>a 會議上選出可利用 bookcreator 形式進行閱讀報告並自主學習的學生。</p> <p>b 利用 IEP 課定出與學生研習的主題內容，在圖書館借閱閱讀相關的圖書。</p> <p>c IEP 教師監察學生的進度，並用電子學習工具作記錄，培養學生自主學習，並定期呈交作品。</p> <p>d 向全校教師分享學生的成果作品(電子書-閱讀報告)。</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		a	b	,		c				d分	c		張	/												
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																														
	a	b	,		c				d分	c																															
2.7. 向家長介紹不同伴讀技巧及方法，鼓勵親子伴讀活動	較上學年的 KPM 評分數據有所提升	持份者問卷 (家長 5)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>b家</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>發展工作：34(陳)</p> <p>a 舉辦家長講座，將學生的閱讀書冊向校內教職員和家長講解，分享推行的過程和成效。</p> <p>b 舉辦閱讀講座，向家長介紹學生喜歡閱讀的書籍、伴讀技巧和策略。</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月								a												b家					張	/
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																														
							a																																		
							b家																																		

關注事項三：根據「生涯規劃」之理念，以跨專業協作模式，規劃如何培養學生「自我管理」及「堅毅承擔」的意識，發展個人潛能

■ 加強學生「自我管理」及「承擔責任」的意識

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表										負責人	所需資源																								
3.1. 配合匡智會「生涯規劃」及德育的推展，確立學生服飾、儀容、自律、守規的標準，培養實踐「自我管理」及「堅毅承擔」的意識	75%教職員認同學生課堂秩序有改善	問卷	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td>8月</td><td>9月</td><td>10月</td><td>11月</td><td>12月</td><td>1月</td><td>2月</td><td>3月</td><td>4月</td><td>5月</td><td>6月</td><td>7月</td> </tr> <tr> <td>e</td><td>b</td><td>d</td><td>a發</td><td>c</td><td>d</td><td>b</td><td>d</td><td></td><td>d</td><td>c</td><td>e</td> </tr> </table>										8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	e	b	d	a發	c	d	b	d		d	c	e	吳	分享會 蓋章 表格 視覺提示
			8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																								
			e	b	d	a發	c	d	b	d		d	c	e																								
發展工作：吳 蕊 敏 郭(2) a 發展日進行專業交流分享會:訓輔組與發展組合作，邀請校本心理學家主講解「3R 罰與後果」，並就校本學生個案作專業交流及事後探討，加強老師輔導學生技巧，讓行為表現有稍微偏差之學生能提升他們的自我管理意識。 b 透過班級經營課，師生上下學期因應各班需要而製作視覺提示，加強先管後教的重要性，各班設計及展示<<課堂守紀律>>要訣，或稱之為口號，為學生設立自我管理目標。舉例： 小學：「眼望前、腰挺直、手放好、先舉手後發言」 中學：「積極參與! 專注學習!」、「尊重別人，管好自己!」																																						

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源
			<p>c 獎勵課堂秩序表現良好學生：</p> <p>以往全校性學生獎勵計劃，只著重服務性獎章，現增設課堂秩序表現良好蓋章，每週班級經營課，班主任為達標學生(課堂秩序良好)蓋上蓋章，表現越好蓋章越多，鼓勵較被動的學生同樣能夠參與全校性獎勵計劃，讓他們得到正面支持及獎勵，加強學生的自我管理精神。</p> <p>d 課室秩序巡視計劃</p> <p>良好的課堂秩序，可以優化及促進學生的學習成效，故此，訓輔組參考放學巡視準則，組員分 4 個單元進行計劃。第一單元進行兩次課堂巡視，其他單元則各一次。上課時間，組員在空節課時間依學階巡視，巡視要求因應學階需要而各有不同：</p> <p>初小(敏)學生正在學習遵守課堂常規；</p> <p>高小(吳)學生能夠眼望前、腰挺直、手放好、先舉手後發言；</p> <p>中學(郭、蕊)則期望全體中學學生能夠專注學習，學生備有個人/小組學習材料或正在完成課業/匯報/進行討論中。巡視後，訓輔組老師填寫雲端記錄，以供參考及跟進。</p> <p>e 改善學生排隊秩序</p> <p>全體學生集隊(早會、放學等)秩序有明顯改善，現集中</p>		

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源																																				
			<p>提升學生在上課前的排隊情況：</p> <p>學生因應不同課目(如語數常、生活技能、工作訓練、其他學習經歷等)而離開課堂，往門外排隊等待進入另一個學習場地。就學階需要設置排隊秩序準則及視覺提示，課任老師選拔一位科長，跟進學生排隊次序：</p> <p>初小：學生學習排隊，如眼望前、口合理、手放好、腳對齊。</p> <p>高小：高組、中組學生能自行離開課室並有秩序排隊。</p> <p>初中：初組學生能自行離開課室並有秩序排隊。</p> <p>高中：設置視覺提示，讓同學明白隊伍將要前往目的地。下課後，學生同樣能保持安靜及等候指示入課室。</p>																																						
<p>3.2. 配合匡智會「生涯規劃」的理念，編撰與籌劃德育主題框架，以提升學生「自我管理」及「堅毅承擔」等的意識</p>	<p>教師認同學生的意識有所提升</p>	<p>德育科檢討會進行檢討</p>	<table border="1" data-bbox="851 901 1675 1061"> <thead> <tr> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>d</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>c</td> <td>d</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>c</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>e</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>f</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>發展工作：彭(35)</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續於德育科專業發展會議中，邀請全體教師出席，就匡智會「生涯規劃」的理念為基礎，並參考階段目標，按各學階的需要，編撰與籌劃德育主題框架，以提升學生自我管理的意識。具體工作詳列如下： <p>a 與訓輔組協商是年要求學生在課堂達至紀律的重點，讓</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	a	d				c	d				c		b					e					f		<p>彭</p>	
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																														
a	d				c	d				c																															
b					e					f																															

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源
			<p>德育科加以配合。</p> <p>b 配合訓輔組對課堂紀律的要求，編寫以「尊重包容」的主題的早會內容，以提升學生自我管理」等的意識。</p> <p>c 檢討表揚自律守己學生的成效。</p> <p>d 參照會方生涯規劃架構及本校訓輔組就課堂紀律的要求，製訂各學階「尊重」的生活事件，及上學期每星期的德育大綱，供德育科任老師參考使用。</p> <p>e 於科務會檢討上學期成效，並製作下學期德育大綱供科任老師參考使用。</p> <p>f 檢討全年推行情況。</p>		

■ 建立系統性的策略，發展學生消閒生活，建立個人興趣，發展潛能

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表											負責人	所需資源	
3.3. 增取外界津貼及資源，開辦各類興趣班及拓展潛能的活動	較上學年的KPM 評分數據有所提升	持分者問卷(學生 20)												馬璇轉	外界資源 申請基金	
			8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月			7月
			a	a c	b c	c			b							
<p>發展工作：曉璇馬袁(6)，12(雯)</p> <p>a 申請外界基金，資助籌備大型才藝表演活動，津貼場地、道具等所需物資的支出，突破校內場地的限制。(曉璇)</p> <p>b 邀請一些近年從培養興趣技能方面，已達穩定水準的學生任小助手，協助課後活動，達到教學雙長的果效，讓其潛能及工作態度可以持續拓展，以活動培養良好品德及正向成長。(馬)</p> <p>c 參與內地姊妹學校計劃，安排 2 校學生更多元化的活動交流機會，如與內地學生交流、參與境外馬拉松活動等，檢視參與者意見。(轉 蕊)</p>																

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源																																																												
<p>3.4. 因應不同階段的需要規劃活動和訓練，於班級經營課內師生共同規劃參與最合適班內整體需要的訓練項目</p>	<p>較上學年的KPM 綜合評分數據有所提升</p>	<p>持分者問卷(教師 29, 49)</p>	<table border="1" data-bbox="857 244 1664 496"> <thead> <tr> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>b</td> <td>de</td> <td>de</td> <td>de</td> <td>d</td> <td>g</td> <td>g</td> <td>g</td> <td>g</td> <td>g</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>c</td> <td>g</td> <td>g</td> <td>G</td> <td>e</td> <td>h</td> <td>h</td> <td>h</td> <td>h</td> <td>h</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>g</td> <td>h</td> <td>h</td> <td>h</td> <td>f</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>f</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>h</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>h</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>發展工作：壁(18)，周敏(37)</p> <p>a 班級經營主任與概覽組釐訂角式和分工。</p> <p>b 因應各班別學生的能力及興趣，學生訂立個人餘暇興趣，製作學生餘暇興趣總表，於分享會進行檢視，班主任最後修訂。</p> <p>c 透過小一、智、孝及禮班作為試點，概覽組（壁）與各班主任共備會議，收集數據，訂立試點班別的餘暇興趣。</p> <p>d 透過班級經營課，教授學生善用餘暇、培養每個學生進行興趣的能力。</p> <p>e 試點學生（小一、智、孝及禮班）能在小息及大息空閒時間，能主動或在提示下進行自己訂立的興趣。</p> <p>f 於檢討會議與科任分享成效和工作計劃。</p> <p>g 推展至其他班級試行有關工作。</p> <p>h 因應班本需要，安排一些體驗活動，如歷奇（敏）、親切活動等，並於課堂訂定學習目標。</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	a	b	de	de	de	d	g	g	g	g	g			c	g	g	G	e	h	h	h	h	h			g	h	h	h	f					f			h				h							<p>周</p>	
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																																																						
a	b	de	de	de	d	g	g	g	g	g																																																							
	c	g	g	G	e	h	h	h	h	h																																																							
	g	h	h	h	f					f																																																							
	h				h																																																												

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源																																																												
3.5. 顯現學生的亮點和才華，提供不同形式作品展示和表演的機會	較上學年的KPM 評分數據有所提升	持分者問卷(學生 21)	<table border="1" data-bbox="857 244 1666 494"> <thead> <tr> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>d</td> <td>b</td> <td>a</td> <td>c</td> <td>b</td> <td>b</td> <td>a</td> <td>b</td> <td>b</td> <td>a</td> <td>c</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>d</td> <td>c</td> <td>d</td> <td>c</td> <td>c</td> <td>b</td> <td>c</td> <td>c</td> <td>b</td> <td>d分</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>d</td> <td></td> <td>d</td> <td>d</td> <td>c</td> <td>d</td> <td>d</td> <td>c</td> <td>e分</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>e</td> <td></td> <td>d分</td> <td></td> <td></td> <td>d分</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="857 515 1666 550">發展工作：1(馬玲嚴)，19(壁)，6(璇曉馬袁)</p> <p data-bbox="857 571 1666 691">a 邀請具潛能之學生於大小息時段進行表演，或擔任小導師教導同學，如摺紙、繪畫等，學生定時分享活動中經歷、欣賞咭及個人感想。(玲)</p> <p data-bbox="857 711 1666 791">b 培訓及選拔具不同潛能的中小學運動隊員及表演新秀，參與比賽或社區活動，以汲取經驗。(玲)</p> <p data-bbox="857 812 1666 892">c 收集活動相片、影片及作品，除學校網頁及校園展示外，加設 facebook 平台予外界認識學生的亮點。(壁)</p> <p data-bbox="857 912 1666 1120">d 核心小組構思一個全校學生可參與的才藝表演，融合英語音樂劇、舞蹈、跳繩……等多元化表演元素，安排學生參與表演及道具、設計等幕後工作，透過每週的興趣、課後班作訓練，規劃及定期匯報各項工作最新進展。(璇曉)</p> <p data-bbox="857 1141 1666 1268">e 籌劃校外自閉症小朋友參與音樂劇工作坊活動，於音樂劇當天作互動交流，於學校網頁推廣 autism-friendly 行動。(馬玲嚴)</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	d	b	a	c	b	b	a	b	b	a	c			d	c	d	c	c	b	c	c	b	d分				d		d	d	c	d	d	c	e分						e		d分			d分			馬璇	魔術道具 網頁更新 壁佈更新
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																																																						
d	b	a	c	b	b	a	b	b	a	c																																																							
	d	c	d	c	c	b	c	c	b	d分																																																							
		d		d	d	c	d	d	c	e分																																																							
				e		d分			d分																																																								

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表											負責人	所需資源	
3.6. 因應學生的獨特性，探索及鼓勵有潛質的學生參與外界多元化的活動或比賽，突破個人學習或情緒行為的障礙，發展潛能	較上學年的 KPM 評分數據有所提升	持分者問卷(學生 1；教師 51)												余 許	坊間資源 學校資源	
			8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月			7月
					a b c d e f				a b c d e							
<p>發展工作：7(原峰)，29(葉)，30(余)，31(蕊)，38(燕月)</p> <p>a STEM：於課後班舉辦兩班 minecraft 課程，帶領學生參與外界 minecraft 比賽，發展學生創作潛能。參與 robot for sen 的學習圈，通過科技來啟發有需要學生的創意和增強他們的學習能力。</p> <p>b 電子科技：運用 Fitbit 健康手環收集學生睡眠及日常生活中的運動數據，根據學生健康狀況，安排學生在校內參與合適的運動如：健體舞、划艇機、踏單車、踏步機等，達致恆常運動目標，維持理想 BMI 水平，推展健康生活文化。</p> <p>c 小學體育潛能發展：發掘小學具體育潛能的學生進行田徑及球類訓練，從小在體適能及技巧方面打好基礎，將來可以代表學校參與公開比賽。</p> <p>d 手綿球全校推廣：本年在一一般體育課及新高中體育加強手綿球訓練及相關課堂時間，並會在上下學期兩次學藝週舉辦各學階的校內手綿球比賽。部分學生會被挑選代表學校參加下學期尾聲舉辦的聯校手綿球比賽。</p>																

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源
			<p>e 檢視全校學生的身高體重：選出目標學生加入 BMI 小組。延續上年度 BMI 小組之工作，鼓勵學生透過建立恆常運動習慣、選擇健康食物，維持理想的 BMI(身體質量指數)指數。</p> <p>f 派發健康小冊子、舉辦家長講座，幫助家長了解如何透過建立恆常運動、良好睡眠習慣及控制飲食，幫助學生實踐健康生活模式。</p>		

■ 善用評估數據和專業意見，了解學生的需要制定一人一 IEP 計劃

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源																								
3.7. 組織學校各界別專業同工商議及編定學生 IEP 目標	較上學年的 KPM 評分數據有所提升	持分者問卷 (教師 53)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a, b</td> <td>c</td> <td></td> <td></td> <td>c</td> <td></td> <td>a</td> <td>c</td> <td></td> <td>c</td> <td></td> <td>a</td> </tr> </tbody> </table> <p>發展工作：20(曉)，22(洪)，38(燕 月)</p> <p>a 分學階進行會議，商討每一位學生的 IEP，內容包括目標訂定、檢討進度、修訂及監察。</p> <p>b 增設 IEP 群組，由概覽組組員分別關顧不同群組的需要。如畢業路向組、非華語學生組、健體組、自閉症學生溝通表達組及善用餘暇組。分組定期會議，檢討進度及作出修訂。</p> <p>c 定期就學生個別需要，召集相關同工舉行 IEP 個案會議。相關同工包括 IEP 老師、班主任、社工、教育心理</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	a, b	c			c		a	c		c		a	袁	IEP 會議
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																		
a, b	c			c		a	c		c		a																		

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源																																				
			學家。																																						
3.8. 以學階模式組織 IEP 團隊，分享學生個案，增進同工對處理個案的方法和策略，汲取經驗	75%老師認同個案分享有效加深個案處理的方法及技巧 75%老師認同由 IEP 老師家訪有效提升家校合作及學生成長	問卷調查	<table border="1"> <thead> <tr> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>c</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>b</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>c</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>發展工作：18（壁）</p> <p>a 安排於每月校務會議/教師發展日中分享 IEP 個案，讓同事深入了解當中的處理技巧及策略。本學年重點分享內容為如何提升學生在校內空閒時間的消閒技巧。</p> <p>b 收集、儲存及整理 IEP 個案分享中的相片、影片及簡報等資料，紀錄重點輔導策略及與同工的合作方式，供同事瀏覽查閱，加強對學生的認識及處理方式。</p> <p>c 由 IEP 老師進行家訪，將 IEP 輔導計劃的目標、策略、施行過程或協作形式等與家長交流及協作。互相檢視進展和成效，把施行中的 IEP 輔導計劃作優化和完善，以增進教師與家長的默契和合作。收集家訪報告，並跟進需處理的事項。</p> <p>d 檢討家訪政策，為新三年發展計劃訂立合適的家訪安排策略。</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		a					c				b	d											c		袁	教務會議 發展日
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																														
	a					c				b	d																														
										c																															

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源																																																
3.9. 發展「聯校電子平台」，建立學習歷程系統，有效追蹤學生的學習表現和顯證	較上學年的 KPM 綜合評分數據有所提升	持分者問卷(教師 5, 31, 32)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>b</td> <td>a</td> <td>c</td> <td>c分</td> <td>d</td> <td></td> <td>a</td> <td>d</td> <td></td> <td></td> <td>a</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>c分</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>發展工作: 17 (然 璋), 18 (璧)</p> <p>a. 安排主科教師使用 SLP 平台及 capture app 收集學生學習歷程，並於科會中分享</p> <p>b. 於 SLP 平台加入報告功能，分析及整合學生學習歷程資料</p> <p>c. 於 SLP 平台中記錄學生興趣及校內消閒活動，利用 OPP 報告功能，讓教師清楚學生的情況，協助學生在校內休閒時間進行感興趣的活動。</p> <p>d. 透過對外界分享(CoE)，讓外界了解學校在收集學生歷程檔案的做法。</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	b	a	c	c分	d		a	d			a												c分		畢	SLP 平台												
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																																										
b	a	c	c分	d		a	d			a																																											
										c分																																											
3.10. 引進坊間機構主治自閉學童的實際經驗於學校的輔導課中	較上學年的 KPM 評分數據有所提升	持分者問卷(教師 29)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>e</td> <td>a</td> <td></td> <td>a</td> <td></td> <td>e</td> <td></td> <td>a</td> <td></td> <td>a</td> <td>e</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>b</td> <td></td> <td>b</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>b</td> <td></td> <td>b</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>c</td> <td></td> <td>c</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>c</td> <td></td> <td>d分</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>發展工作: 20(曉), 29(葉)</p> <p>透過推行 A 計劃各項學習活動，培養高中自閉症同學建立健康生活流程，提升學生溝通動機，學習表達個人意願及</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	e	a		a		e		a		a	e			b		b				b		b				c		c				c		d分			曉 袁	調節時間表 器材設施
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																																										
e	a		a		e		a		a	e																																											
	b		b				b		b																																												
	c		c				c		d分																																												

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源																								
			<p>感受。於校內分享會分享 A 計劃活動情況，提升同工對高中自閉症同學的認識。</p> <p>a 安排早上活動—培養學生善用早上課堂前時間，建立健康生活流程。包括晨讀、個人電子書刊製作、FITBIT 紀錄睡眠及活動狀況、學習粵拼、整理個人上課物品。負責同事每單元進行定期會議檢討運作情況、閱讀書目修訂、收集電子書刊成品。</p> <p>b 分享星期二「感想敢言新天地」小組情況，透過高中自閉症小組活動及共同學習，提供自閉症同學表達個人感受、認識情緒的平台，提升同學溝通動機。教育心理學家及社工安排錄影課堂，進行檢討及作校內之用。</p> <p>c 安排 OLE 課堂行山訓練，每星期連續 2 節課堂進行行山或戶內活動，培養同學遠足的興趣、鍛鍊意志和體魄。負責同事會定期檢討及修訂行山路線及學習內容。</p> <p>d 舉行校內分享會，分享 A 計劃運作情況及成效，增加同工對本校高中自閉症同學的認識。</p> <p>e 與大學協作推行計劃，運用科技提高各項措施的成效。(葉)</p>																										
3.11. 透過持續建立及擴大適切的溝通管道，加強自閉症學生的溝通、情緒和學習等適應	參與之老師認同提供的輔導和訓練方法，有助學生溝通和情緒管理	檢視學生表現	<table border="1" data-bbox="853 1123 1675 1286"> <thead> <tr> <th>8月</th> <th>9月</th> <th>10月</th> <th>11月</th> <th>12月</th> <th>1月</th> <th>2月</th> <th>3月</th> <th>4月</th> <th>5月</th> <th>6月</th> <th>7月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>b</td> <td>b</td> <td>b</td> <td>b</td> <td>a b</td> <td>b</td> <td>b</td> <td>b</td> <td>b</td> <td>f c</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>發展工作：20(曉)，23(思 欣 朱)</p> <p>a 通過自閉症資源老師及專業人員間的協作及定期舉行會</p>	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	a	b	b	b	b	a b	b	b	b	b	f c		思	小組會議 租用劇場
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月																		
a	b	b	b	b	a b	b	b	b	b	f c																			

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	負責人	所需資源
能力，從而建立他們的自我價值及促進全人發展			<p>議交流輔導心得。</p> <p>b 為學生的個別化需要作出針對性的輔導或訓練，鼓勵 / 教導學生打字，以便他們可以把自己的想法以文字信息來表達，建立促進學生溝通的環境。</p> <p>c 為音樂劇加入「自閉症友善」元素，讓音樂劇惠及校外自閉症人士及家庭，過程中亦讓本校參與音樂劇學生提高自信，透過過程，提高本校教職員對自閉症學生情況的認知，並且進一步欣賞學生的亮點和包容他們的不足。</p>		