匡智屯門晨崗學校
HONG CHI MORNINGHILL SCHOOL, TUEN MUN

周年計劃 2026-2027

ANNUAL PLAN 2026-2027

智啟未來 • 連繫無限
AI賦能學習 • 創造無限可能

AI Empowered Learning
Creating Unlimited Possibilities









尊重 Respect
關愛 Care
專業 Professionalism
創新 Innovation

目錄

1. 匡智會和學校的辦學宗旨、目標、信念……1
匡智會使命宣言……1
匡智會辦學宗旨……1
學校辦學宗旨……2
校訓……2

2. 關注事項一：進一步提升學生的自學能力、發展興趣與潛能，增強學生學習主動性及自信心……5
3. 關注事項二：認識正向教育（PERMA＋H），培養學生良好學習及生活習慣，提升身心靈健康與幸福感。……8
4. 關注事項三：加強學生對國民教育和國家安全教育的認識。……12

附件

一、周年財務預算
二、全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃
三、學校發展津貼計劃
四、綜合傢具及設備預算
五、資訊科技綜合津貼財政預算
六、維護國家安全及國家安全教育的工作計劃
七、推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼計劃
八、「『智』啟學教」撥款計劃」運用計劃
九、支援「開設小學科學科的一筆過津貼」計劃
十、「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用計劃
十一、「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用計劃
十二、運用推廣閱讀津貼計劃書
十三、多元學習津貼計劃
十四、支援學校推動校園體育氛圍及 「MVPA60」一筆過津貼計劃
十五、「優化校本學習活動支援津貼」
十六、非華語學生綜合支援津貼
十七、社工諮詢服務津貼計劃
十八、教師培訓進修計劃
十九、校長持續進修計劃
二十、假期日數表

1. 匡智會和學校的辦學宗旨、目標、信念

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士和他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任。

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能。

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活。

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。

透過培訓、教育和聘用，幫助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

匡智會辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。

本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

學校教學目標

1. 為智障學童提供適切的教育，使其充份發揮潛能，為未來過有質素的生活作好準備。

2. 增進家長與學校的溝通和合作，因應學生的不同學習階段訂立適切的生涯規劃並共同施行。

3. 積極參與社區活動和服務，促進社會人士對智障人士的了解和接納，推動社會關注智障人士的權益和需要。

4. 積極提升教職員之專業水平，達至優質教育目標。

校訓

守紀律，有禮貌，不怕艱苦，努力以赴。

2.關注事項一：進一步提升學生的自學能力、發展興趣與潛能，增強學生學習主動性及自信心。

列上學年的回饋與跟進：

1. 持續深化核心科目「自主四學」架構，透過備課、觀課、議課的專業協作，針對學階設計分層任務，安排自學與互學活動，提升課堂互動及參與感。
2. 深化閱讀獎勵計劃，持續推展跨科閱讀，優化閱讀角，營造閱讀校園氛圍；安排教職員伴讀培訓，提升教師專業能力。
3. 提升學生選取合適電子學習資源及策略的能力，以促進自學成效。發展「小學人文科」及「小學科學科」的 AI 學習平台，結構化電子自修時段，設立「自主學習角」；配置 AI 互動黑板，優化英語及普通話教學，加強學生互動學習的機會。
4. 更新電腦科與編程課程，重整 AI 數字教育；安排教職員 AI 培訓；AI 家長工作坊，協助家長與子女共同應用數字工具。
5. 強化人才庫與職涯發展的連結，將人才庫資料融入學生生涯職業作規劃，運用 AI 工具分析學生出路，結合社會及職場需求，編排合適的職業工作體驗活動，裝備學生迎接未來職涯發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 進一步提升學生自主學習的技巧、提升閱讀興趣和	1.1 持續深化核心科目「自主四學」架構，在初中語文科、高中數學科作推展，透過備課、觀課、議課的專業協作，針對學階設計分層任務，優化自學與互學活動，提升課堂互動及參與感。 1.2 優化閱讀獎勵計劃，選擇興趣的書	70%學生認同四學的模式能提升互動及自學能力。 90%學生認為	問卷 學生借閱紀錄表 問卷	10 月 3 月 全年	語文科主任 數學科主任 圖書科主	備課、觀課會議 專家到校支援 校內培訓

習慣	籍，強化學生思考及進深學習；重整閱讀角，營造閱讀校園氛圍。安排教職員伴讀技巧培訓，提升教師伴讀及講故事的能力；推展跨科閱讀，結合高小常識科及課統生命教育單元主題，深化學生自主學習的能力。	跨科閱讀能強化思考，,提升閱讀的興趣和習慣。			任 圖書館館長	
2.提升學生選取合適的資源及策略，促進自學的能力	2.1 提升學生選取合適電子學習資源與策略的能力，強化自學成效。配合小學課程發展，添購「小學人文科」及「小學科學科」AI 學習平台，以圖像與語音等多感官互動輔助學生掌握探究技能，創造電子自學的時段與空間。 2.2 購置 AI 互動黑板，推動英語及普通話自學和互動學習。 2.3 更新電腦科、編程課程及校本 AI 數字教育，以高小為試點，能運用 AI 學習工具，提升數字素養及學科學習能力。同時，為教職員提供 AI 工具培訓，並舉辦「AI 家長領航員」工作坊，協助家長與子女共同學習及運用數字工具，從而提升學生的自學成效。	70%KS1 學生認同 AI 平台能提升自學動機及主動性 70%學生認同 AI 學習工具能提升自學動機及主動性 70%家長認同運用數字工具，能提升學生自學能	AI 平台數據分析 觀課紀錄表(觀察學生的使用次數) 學生問卷	全年	資訊組組長 實用英文科主任 普通話科主任 電腦科主任 社工組	AI 平台 AI 黑板 校內培訓

		力。				
3. 增加學生學習的主動性以及展現才能的機會，提升自信心	3.1 強化人才庫與職涯發展的連繫，將人才庫資料融入學生生涯職業技能，運用 AI 工具收集及分析學生出路方向，結合人才庫資料、社會發展趨勢及職場需求，幫助學生了解自身能力和志向。 3.2 透過高中職業工作體驗作試點，讓學生自主選擇體驗項目、設定個人目標，過程中能自我管理，反思和回饋，培養自主自決的態度與能力，全面裝備學生迎接未來職涯發展。	-80%教師認為相關的職業能運用人才庫作為職業選拔的依據 75%學生認同 AI 平台能幫助了解自身能力及志向 75%學生認同課程能提升自學動機及自信心 -80%教師認為人才庫能展現學生職業才能和增強自信心	教職員問卷 POAS 質性 工作實習觀察 學生問卷	全年	生涯組組長 工作訓練主任 高中班科任 IEP 負責老師	人才庫平台

3.關注事項二：認識正向教育(PERMA+H)，培養學生良好學習及生活習慣，提 健康與幸福感。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 用三層模式優化情緒支援
- 第一層（普及支援）：全校及班本活動，包括 SOUL TIME、深呼吸練習、冷靜角、班本情緒管理課。
- 第二層（選擇性小組支援）：為有情緒表達、人際互動或壓力管理需要的學生安排情緒小組。
- 第三層（個別支援）：在低口語學生的 IEP 中訂定 CRAFT 溝通目標，透過跨專業協作，減少因溝通不暢而引發的情緒行為問題。

2. 鼓勵學生實踐關愛，將關愛文化推廣至家庭。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.能認識正向教育，以積極的態度、穩定情緒面對生活及挑戰、以正面的態度參與學校、社會以及國家舉辦的活動	1.1 深化情緒管理與減壓技巧，辨識個人情緒轉變，並能正確舒緩情緒和實踐減壓的技巧。 持續透過三層支援模式，深化及普及低口語學生用 CRAFT 作溝通，加強學生溝通和表達。 ● 第一層全校 Soul Time(班本化可加入音樂、視藝及強化情緒百寶箱) ● 第二層透過情緒小組，結合 TEACCH 理念，提升學生情緒管	-80%教師同意第三層模式能穩定低口語學生的情緒。 -在 APASO 學生正向情緒量表數值有提	APASO 行為觀察紀錄 教師及家長問卷	全年	訓導組 生涯組 輔導組 音樂科 視藝科 班級經營 心理學家 言語治療	SOUL TIME 百寶箱 CRAFT 溝通簿

	理及社交技能。 ● 第三層支援加強學生溝通和表達，如： CRAFT 溝通方法，協助學生以較合適方式表達需要及情緒。	升。				
2.能與家人和學校群體保持和諧關係，表現關愛和尊重他人	2.1 運用外間津貼資助，與外間機構合作協辦活動，透過親子活動、家長工作坊，教授家長如何提昇學生的價值觀及態度，將關愛文化推廣至家庭 2.2 持續推展長者學苑，並逐步延伸至初中學生，透過活動進行反思紀錄。	80%或以上受訪者同意學生能尊重和關愛他人 90%高中學生至少參加一次與長者相關的活動，並有初中學生參與	持份者問卷（家長、教師、專責） 活動問卷（長者）、學生反思紀錄	全年	訓導組 社工組 家長教職員會 生涯組 OLE 科主任 社工組	申請 QEF 活動紀錄冊 活動物資

4. 關注事項三： 加強學生對國民教育和國家安全教育的認識。

簡列上學年的回饋與跟進

1. 持續整合課程，融入國民教育及國家安全元素；提供教師專業支援及集體備課，分享連結國家成就的優質示例；優化課業設計，加入引導問題，鼓勵學生思考日常維護國家安全的行動。
2. 加強全校國民教育活動的整體規劃及評估：建立「全校國民教育活動總表」，統整全年活動，推行「知、情、行」分層反思，加強小學價值觀內化，並以「質量互證」及科技建立學生「學習證據鏈」
3. 持續優化升旗隊及升旗儀式：加強升旗隊訓練及隊員與全校師生的互動，透過早會分享及榜樣示範，將升旗經驗恆常融入國民教育活動。
4. 持續透過平台定期發放國民教育及國家安全資訊，提升家長對國民教育的理解。

目標	推行策略	成功準則（學生表現）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生對國民教育和國家安全教育的認識，培育學生對祖國文化的欣賞和尊重。	3.1 課程整合，運用國家安全四步曲，將「知、情、行」與國家成就有機結合。 ● 優化課程(科學、人文、公民)的發展，連繫國民教育和國家安全的元素。 ● 安排教師專業支援，提供更多將學科知識自然連結國安元素的優質課堂示例。 ● 透過集體備課及說課會，分享如何將學科知識自然連結國家的成就，提升學生的民族自豪感。 ● 監察和優化課業設計及評估，加入針對性引導問題，給予自主思考空間，引導其思考日常生活中，維護國家安全的具體行動。	APASO「國民認同」Q 值維持 100 以上	APASO 問卷 AI 工具紀錄	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	課程組主任 各科主任	課程 備課時間 共享平台

	3.2 建立「全校國民教育活動總表」，列出全年所有活動，選出對應 20 個國家重點領域與校本學習目標，定期進行跨組別檢視，分析活動覆蓋、重複及成效，按需要調整年度規劃。。	國民教育相關活動納入活動總表；活動與 20 個重點領域對接準確度達 90%或以上。	活動總表及覆蓋率統計；跨組別會議紀錄	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	全方位組 國民教育組 資訊組	全方位活動津貼 AI 工具反思工作紙 學生記錄
	全校按學生學階及能力推行「知、情、行」分層反思；透過生活化情境、體驗活動及家校延伸任務，引導學生由認識國家文化及發展，延伸至情感認同及日常實踐，並特別加強小學學生的價值觀內化	85%或以上學生能按「知、情、行」完成相應能力的反思；APASO「國民身份認同」Q 值維持 100 以上或較上年度提升。	問卷 APASO 問卷 學生紀錄 老師問卷			
	引入科技輔助搜證，例如：引入 AI 語音轉文字工具，協助學生作出反思，建立具質性的「學習證據鏈」。	90%學生認同活動能提升對國家文化的欣賞和尊重	以 AI 工具分析學生表現記錄 教師觀察			

		APASO「國民認同」Q 值維持 100 以上				
	3.3 加深家長對國家安全的認識，協助子女以理性和正面的態度了解國民教育。 ● 安排大型考察或活動後，參考具層次的反思回饋，用主題任務作設計，引導子女與家長進行深度討論。 ● 透過平台定期發放國民教育及國家安全的資訊，提升家長對國民教育的理解。	80%家長認同活動能提升自身及子女對國家文化的欣賞和尊重	家長問卷	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	社工組	全方位津貼

匡智屯門晨崗學校

2026- 2027周年預算(9月初稿)

項目內容		本年度 收入 $	本年度 支出 $	本年度完結 結餘 $
政府津貼				
甲・ 擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)				
轉承上年度結餘	267,810.22			
1. 非特定津貼		1,006,448.04	1,234,614.00	
全方位學習津貼及姊妹學校津貼		853,029.00	849,555.60	
校本管理額外津貼		48,047.00	48,047.00	**1,859,477.04**
小結：	267,810.22	1,907,524.04	2,132,216.60	**43,117.66**
2. 特定津貼				
轉承上年度結餘				
修訂行政津貼	1,345,711.23	1,488,024.00	1,323,269.55	**1,510,465.68**
學校發展津貼	14,533.33	593,267.00	589,900.00	**17,900.33**
資訊科技綜合津貼	410,455.75	386,906.00	475,680.00	**321,681.75**
空調設備津貼	(732,232.19)	311,918.52	460,000.00	**(880,313.67)**
校本管理額外津貼	510.58		510.58	**0.00**
小結：	1,038,978.70	2,780,115.52	2,849,360.13	**969,734.09**
(1) + (2) 總結 (總結餘不可以超過收入總額)	1,306,788.92	4,687,639.56	4,981,576.73	**1,012,851.75**
乙・ 擴大營辦開支整筆津貼之外 (OEOEBG)				
薪金津貼(Supply staff)	(156,563.00)	150,000.00	150,000.00	**(156,563.00)**
薪金津貼(Teaching staff)	70,857.37	30,000,000.00	30,000,000.00	**70,857.37**
薪金津貼(Supporting staff)	4,923.00	13,000,000.00	13,000,000.00	**4,923.00**
整合代課教師津貼 (經常性津貼)	394,520.33	176,089.24	145,200.00	**425,409.57**
整合代課教師津貼 (現金津貼)	1,760,194.83	3,825,720.00	4,296,071.00	**1,289,843.83**
智啟學教	500,000.00	-	370,000.00	**130,000.00**
效率津貼		1,912,860.00	1,017,880.00	**894,980.00**
家校合作津貼	7,063.38	-	7,063.38	-
家庭與學校合作活動計劃資助	-	26,000.00	26,000.00	-
租金及差餉津貼	(519,376.60)	554,557.00	554,557.00	**(519,376.60)**
校本課後學習及活動支援津貼 (總結餘不可以超過當年收入)	36,304.62	-	36,304.62	-
優化校本學習活動支援津貼	-	128,900.00	128,900.00	-
職員公積金／強積金津貼 (修訂行政津貼)	(1,648.58)	74,401.20	65,000.00	**7,752.62**
職員公積金／強積金津貼 (薪金津貼)	-	927,384.25	927,384.25	-
多元化學習支援津貼	3,118.47	31,200.00	30,000.00	**4,318.47**
教師訓練津貼 - 特殊教育需要 (適用於法團校董會學校)	-	69,939.00	69,939.00	-
德育及國民教育支援津貼	530,000.00	-	-	**530,000.00**
小數位教師職位現金津貼 (總結餘可保留1年)	659,420.73	831,144.00	1,061,416.80	**429,147.93**
加強非華語學生的中文學與教津貼	169,885.96	-	169,885.96	-
非華語學生綜合支援津貼	-	718,148.00	584,082.04	**134,065.96**
在校免費午膳津貼	(8,900.00)	69,939.00	69,939.00	**(8,900.00)**
資訊科技人員支援津貼	264,420.35	343,562.00	319,300.00	**288,682.35**
推廣閱讀津貼	4,332.99	33,088.00	33,088.00	**4,332.99**
諮詢服務津貼	128,086.00	491,549.00	516,840.00	**102,795.00**
教學助理職位現金津貼	-	212,373.00	199,143.00	**13,230.00**
全方位學習津貼及姊妹學校津貼	269,725.34	-	269,725.34	-
新高中學習應用課程2025-27 津貼	-	81,200.00	81,200.00	-
新高中學習應用課程2026-28 津貼	-	59,525.00	59,525.00	-
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	56,827.95	-	56,827.95	-
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	152,115.69	-	152,115.69	-
開放學校設施推動體育發展計劃	-	190,000.00	190,000.00	-
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	36,327.28	-	36,327.28	-
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	58,540.00	-	58,540.00	-
自閉症兒童輔導教學開辦津貼	2,784.32	5,500.00	8,284.32	-
支援開設小學科學科的一筆過津貼	216,851.97	-	216,851.97	-
小結：	**4,639,812.40**	**53,913,078.69**	**54,907,391.60**	**3,**
本學年總計	**5,946,601.32**	**58,600,718.25**	**59,888,968.33**	**4,**

匡智屯門晨崗學校

全方位學習津貼　運用計劃

2026-2027 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 ($)	人均預算開支 ($)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022 年 11 月	中一至中三	200	$20,000.00	$100.00									
1	體藝發展活動－例: 1.1 外界運動、音樂及視藝比賽 1.2 藝術作品展	全學年	全校	225	$40,000.00	$177.78	能培養對多樣體藝文化的興趣和潛力。	體藝活動	活動檢討問卷		√	√			全方位組

2	群體社交活動－例: 2.1 旅行 2.2 教育營	2.1-2026年12月 2.2-2027年3至6月	2.1 全校225人 2.2 中學生 80人	225	$100,000.00	$444.44	能透過有益身心的活動，發展學生團隊生活的社交群處技能。	跨學科	活動檢討問卷	√	√				全方位組
3	工作及服務體驗活動－例:工作服務日、義工服務、外界表演活動	全學年	全校	225	$10,000.00	$44.44	能透過不同大型活動準備，提升學生服務的技能及態度。	跨學科	活動檢討問卷		√		√	√	全方位組
4	文化體驗活動－例:不同文化共融活動	全學年	全校	225	$10,000.00	$44.44	能透過不同文化的節慶、共融活動，提升學生對不同文化的交流機會及認識。	跨學科	活動檢討問卷	√	√				全方位組
5	國家安全教育活動 - 國家安全教育日、國家安全教育相關學習活動	全學年	全校	225	$10,000.00	$44.44	能透過國家安全教育活動，提升學生對國家安全認識及提升國民身份認同。	跨學科	活動檢討問卷	√	√				全方位組
6	個人興趣及餘暇生活體驗－例:課後班、興趣班、暑期活動	全學年	全校	225	$415,000.00	$1,844.44	能透過不同導師活動，提升學生多元化潛能及善用餘暇的良好態度。	跨學科	活動檢討問卷	√	√	√			全方位組
7	姊妹學校活動	全學年	全校	225	$90,000.00	$400.00	透過活動增進兩地師生了解，深化校園溝通，加強兩地文化交流。	跨學科	活動檢討問卷	√	√				全方位組

8	創意科學活動:－例: STEAM 課外活動	全學年	全校	225	$10,000.00	$44.44	透過暑期活動及餘暇活動，提升學生 STEM 探索的興趣及能力	跨學科	活動檢討問卷	√					全方位組
（如空間不足，請於上方插入新行。）																
第 1.1 項預算總計				**1,800**	**$685,000.00**											
1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023 年 4 月 10-12 日	中四至中五	88	$100,000.00	$1,136.36										
1	初中境外交流活動	2027 年 3 月至 5 月	中一至中三	40	$25,000.00	$625.00	透過境外考察，增廣學生對其他地區文化的認識	跨學科	活動檢討問卷	√	√				全方位組
2	高中公民科交流內地考察	2027 年 3 月至 5 月	中四至中六	30	$20,000.00	$666.67	透過活動加深同學對國家的認識，提升國民身份認同。	公民與社會發展	活動檢討問卷	√	√				全方位組
3	高小內地考察	2026 年 11 月	小四至小六	30	$18,000.00	$600.00	透過境外考察，增廣學生對其他地區文化的認識	跨學科（其他）	活動檢討問卷	√	√				全方位組
（如空間不足，請於上方插入新行。）																
第 1.2 項預算總計				**100**	**$63,000.00**											
第 1 項預算總計				**1,900**	**$748,000.00**											

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 ($)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	$50,000.00
1	STEAM 學習器材及套件	跨學科學習活動	$10,000.00
2	活動消耗性物資	跨學科學習活動	$10,000.00
3			
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
		第 2 項預算總開支	**$20,000.00**
		第 1 及第 2 項預算總開支	**$768,000.00**

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	228
預期受惠學生人數：	228
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	佘志恒
職位：	老師

匡智屯門晨崗學校
「學校發展津貼」計劃
2026-2027

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
聘請教職員	擴大教師團隊，協助學校各項發展工作	聘請1名教師,半職文員 1名	• 減輕老師負擔 • 全力推行各項學與教及課程改革	2025年9月至2026年8月	$409,900.00	各項KPI數據	檢視學校周年報告推行情況	發展組
學校財務支援服務	學校財務運作	採購財務支援服務	• 外間機構協助學校財務運作，減輕學校處理財務的壓力	2026年9月至2027年8月	$ 180,000.00	學校財務運作順暢	檢視年度核數報告	發展組

上年度（25/26）之結餘:$14533.33（餘款撥入 EOEBG/超支由 EOEBG 支付）①

本年度（26/27）之發展津貼 ：$593,267 ②

① ＋ ② 合共 ：$607,800.33.00

本年度(26/27) 支出 ：$589,900.00

剩餘 / 虧損 ：$ 17900.33.00（餘款撥入 EOEBG / 超支由 EOEBG 支付）

附件四

匡智屯門晨崗學校
2026-2027 綜合傢具及設備預算表

項 目	數 量	金 額 ($)
辦公室傢具（例如轉椅、文件格櫃、百葉簾）		$75,000
教員室職安健傢具		$6,000
課室課室及教學傢具（例如學生/教師桌椅、儲物櫃、百葉簾）		$7,000
電器設備（例如風扇、微波爐、吹風機）		$10,000
其他傢具設備		$10,000
冷氣保養維修及更換		$35,000
新校舍系統設備（例如電話系統、CCTV 系統、門禁系統、）		0.00
	總 數 :	$143,000.00

匡智屯門晨崗學校

2026-2027 資訊科技綜合津貼計劃

	資訊科技綜合津貼	資訊科技人員支援津貼	中學多元化學習支援津貼		
收入	386,906.00	343,562.00	31,200.00		(a)
支出					
技術支援人員薪金		319,300.00	20,000.00		
上網費	112,200.00				
消耗性用品	38,000		10,000.00		
添置硬件	198,900				
系統軟件	70,000				
教學軟件					
維修及保養費	36,581	-			
教學教材					
雲端儲存費					
其他雜項	20,000				
導師費用					
	475,681	319,300.00	30,000.00		(b)
上年度轉承結餘	410,455.75	264,420.35	3118.47		(c)
結餘　　(a)-(b)+(c)=(d)	321,680.75	288,682.35	4,318.47		(d)

附件六

2026 至 2027 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱:匡智屯門晨崗學校

範疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
工作範疇一 委派專責統籌人員，領導學校以全校參與模式有策略地規劃維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關的措施	**專責統籌人員帶領全校規劃國民教育及國家安全工作，訂定年級策略和危機應變措施。** 1.1 副校領導各行政組和科組，規劃涵蓋學校不同範疇(如學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作)的維護國家安全及國民教育(包括國家安全教育)工作，制定明確和具體的工作目標及計劃。 1.2 各行政組會議內，檢視、監察及跟進行政組內的工作，因應國家安全教育工作進行檢視、分析，完善各項措施和相關工作，優化校本《國家安全教育》手冊。 1.3 在行政及校務會議中，每月國民教育為主題，讓教職員知悉最新的發展，共同維護國家安全及推動國民教育的工作。 1.4 學校每年安排在第一次行政會議及校務會議、第六次行政會議及校務會議進行檢視及修訂有關的內容和程序。第一次校務會議要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，提醒他們須秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。 1.5 定期在行政組會議，檢視有關監察機制，收集教職員的意見，以便能有效地執行相關事宜。	觀察	全年	校長、副校長、訓輔組主任、教務組主任、教務主任、環境主任、社工	小組會議 教師手冊

	1.6 專責統籌人員按不同年級學生的能力、程度和需要，訂定國民教育（包括國家安全教育）的工作計劃及施行策略。可定出國家安全教育的目標、活動形式、教學策略及評估方式。 1.7 專責統籌人員制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況。				
	1.8 向持份者匯報工作進展及成效，會諮詢收集持份者的意見，確保有效執行相關措施。 -定期(11 月和 7 月)向法團校董會傳閱工作計劃及報告，檢視進展和成效。 -定期(9 月和 5 月)向家教會匯報工作計劃和目標，期望家長能了解學校如何推展國民教育的工作。 1.9 定期蒐集量性及質性數據（觀察、問卷、檢討會議等）評估成效，透過自評檢討問卷，結合「情意及社交表現評估套件」蒐集數據作出分析。 1.10 繼續在教職員手冊及平台上上載有關國民教育及國家安全資訊。 在教職員手冊內，把每年工作計劃，以及在校內平台，包括通告、指引等，讓教職員清楚知悉有關機制及指引內容，隨時查閱。				
工作範疇二 設立及強化監察機制，持續檢視	**設立強化資源監察機制，定期檢視實體電子學與教資源及網頁社交媒體，確保無危害國家安全內容。** 2.1 設立監察機制，促進各學習領域/科目/跨學科組別定期檢視學與教資源的內容和質素(包括課堂教學用書和教學材料、課室圖書角/漂書角/圖書館實體和電子版藏書、由校本設計/從外間訂購/為學生代訂的印刷和電子版本教科書、網上閱讀/學習平台及其他電子和網	觀察 紀錄	全年	圖書館館長 圖書科主任 各科任教師 班主任	檢查表

和監察實體及電子版學與教資源	上學習資源,以及測考試卷等)，確保沒有涉及危害國家安全的內容，並使用由國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途。 -圖書科教師定期檢查課室內的書籍、刊物、單張及圖書館藏書，確保沒有涉及危害國家安全的內容。圖書館館長每年進行大型檢查，包括圖書館實體和電子版藏書，例如:校內的書籍、刊物、單張及圖書等，以確保材料合適。 -班主任檢查課室內的圖書、自學角的材料。圖書必須經科主任，以及教務組或副校審閱才可以購入。 -科任教師檢查電子及網上學習資源、書籍、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容，才可以施教。 -使用由國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途。 2.2 學校持續檢視及強化監察機制，優化校本指引，確保校園內的任何類型書本、刊物、單張和印刷品(包括實體和電子版)等沒有涉及危害國家安全的內容，並禁止任何人士攜帶違規的物件進入校園。 -由校務處、圖書館主任、教務組、資訊組共同監察有關的材料，確保沒有涉及危害國家安全的內容。 -校務負責人要檢查外來的讀物/捐贈的物品及書籍，例如:刊物、單張、實體書等，如要派發給同學，要經教務組或副校審批才派發，以確保校園內的讀物符合《香港國安法》及沒有危害國家安全的內容。 -每年 8 月及 2 月會檢視學校網頁／學校社交媒體，確保沒有涉及危害國家安全的內容。			校務處職員 教務組組長 資訊組組長	

	*每年檢視資源監察機制時，透過行政組會議諮詢教職員、圖書館及資訊組意見。 *2.3 透過平台或教職員手冊，讓所有教職員清楚知悉監察機制及指引內容，並可隨時查閱。 2.4 學校定期安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍及網上閱讀/學習平台的學與教材料。 -由圖書館主任、教務組、資訊組共同監察有關的材料，確保沒有涉及危害國家安全的內容 2.5 學校定期安排教職員檢視學校網頁/學校社交媒體，確保沒有涉及危害國家全的內容。 -由專責同事於 9 月及 2 月定期檢視網頁及社交媒體，確保沒有涉及危害國家安全的內容。				
工作範疇三 制定及持續檢視與校舍管理有關的監察機制	**制定及持續檢視與校舍管理有關的監察機制，確保沒有危害國家安全的內容。** 3.1 學校制定、持續檢視及優化校本校舍管理機制及指引，每周星期五巡視校舍，確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。 成員包括:校長、環境總務主任及行政主任，利用日常巡查，讓大家共同留意校園的情況，如發展有不合適的字句或物件，例如:字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法，先會通知校長、副校，以及訓輔組即時檢查，拍攝照片及紀錄，並盡快清除有關字句、塗鴉或物件。	紀錄	全年	環境組組長 訓輔組組長 行政主任	時間表

	*定期提醒所有教職員發現校園範圍內展示危害國家安全內容時的處理方法（通知校長/主任/訓導組即時檢查並清除）。 3.2 優化【校舍管理】程序和注意事項，在新學年向教職員講解接待訪客程序，避免有不合適的人員到校，影響學生學習。 確保校園範圍內所展示的字句或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。				
	3.3 持續完善【租借校舍】指引及借用程序。 -學校制定、持續檢視及優化校本機制及指引，確保使用者(包括租借機構/組織)恰當使用校舍。學校已在租借校園場地及設施指引中，加入條款向租借機構/組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動，活動中會有職員巡視活動的進行，以確保安全。 -制定審查制度，就校舍使用者及在校舉辦活動的人士或機構進行背景審查，會審慎檢視其背景和往績作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 -學校透過適當和有效的渠道(如學校內聯網或教職員手冊)，讓所有教職員清楚知悉有關校本機制及指引內容，及發現懷疑涉及危害國家安全的物件或字句在校園範圍內出現的處理方法(如即時停止讓學生接觸有關資料、終止與服務供應商的合約)，並可隨時查閱。			環境組組長	
工作範疇四 升掛國旗、區旗及舉	**升掛國旗、區旗及舉行升國旗儀式** 4.1 學校於每個上課日升掛國旗，每週舉行一次升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏 唱國歌。 4.2 學校於元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日當日或在	紀錄	全年	訓輔組組長	指引

行升國旗儀式	上述日子前／後 的上課日，以及「國民教育——活動規劃年曆」中的重要日子和特別場合（如 開學日、開放日、畢業禮、水／陸運會、學校周年慶典及中華文化日）舉行升國旗儀式，並奏唱國歌。 4.3 在升掛國旗時同時升掛區旗。 4.4 成立升國旗儀式的升旗隊，於星期五興趣堂時接受升國旗儀式的訓練，採用中式步操進行升國旗儀式。 4.5 安排國旗下講話，在舉行升國旗儀式後，就教育局活動規劃年曆— 國民教育一站通的活動建議，在國旗下講話作主講者，包括校長、教職員及學生，內容包括:活動年曆的內容，包括節慶文化、中國歷史、國家憲法日、全民國家安全教育日、學生考察的感想、國家的最新的發展和建設。在國家安全教育日或其他重要日子，會配合相關科目及跨學科課程範疇，安排活動，深化學生對國家重要事件及人物的認識。 4.6 安排教職員參與升國旗禮儀的培訓活動。 4.7 定期檢查國旗和旗桿組件狀態良好，以及每次在升掛國旗後檢查位置是否正確無誤。 4.8 訂定國旗的回收及處理的程序，會由訓輔組處理，宗成活動後，妥善地存放及處理國旗。 4.9 會在德育科恒常教導學生有關國旗、國徽、區旗和區徽的歷史和精神、升掛及使用的規範，以及升旗儀式中應當遵守的禮儀。 4.10 完善及檢視奏唱【國歌】程序和指引。音樂科會有奏唱國歌的				

	課程內容、禮儀和態度。每年學期初，會奏唱國歌，講解奏唱國歌時應有的表現和態度，而學期尾會議科會檢視有關的安排。				
工作範疇五 採購事宜	**持續完善採購服務程序，沒有涉及危害國家安全的行為和活動。** 5.1 學校已參照《資助學校採購程序指引》，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。會在採購過程的每個階段作考量，以防潛在國家安全風險或問題。 *5.1 後加入學校已透過教職員手冊、行政會議及採購流程說明，向全體教職員清楚解釋國家安全相關採購條款及執行要求。 5.2 定期監察承辦商的表現，若發現承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動，會採取相關行動，終止其合約。 5.3 會就供應商、承辦商及合作夥伴等進行背景審查，審慎檢視背景和過去往資料作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 5.4 除了恆常按外購服務簽訂相關合約，防止相關機構/人員以政治/違法活動入侵校園外，會定期巡視活動的進行，特別是講者嘉賓及導師的言行表現、檢視活動的課程內容、教材資源，是否有危害國家安全的資源。 5.5 與導師溝通，檢視學生課堂的行為表現，是否出現不符合國家安全的行為。	記錄	全年	校務處職員	指引
	5.6 持續完善【舉辦活動】指引 中的機制和程序，確保以學校名義				

	舉辦的活動及獲邀人士須符合校方要求，而傳遞的訊息亦須符合學校教育的學習宗旨及課程目標。 -安排教職員監察校園內舉辦的活動(包括邀請校外嘉賓演講、校友為學生舉辦的活動、家長教師會舉辦的活動、外聘導師任教的活動、外判機構/組織的活動等)，確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 -學校檢視有關機制時，會諮詢不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。 -定期透過文件傳閱，確保各科組所負責的活動，已初步審核內容不會涉及危害國家安全的行為及意識。 -活動組在行政手冊指引中，監察活動的推展，確保活動不會有危害國家安全的活動，如有學生個案，會按程序交給訓輔組作出跟進及處理。			全方位組長	
工作範疇六 人事管理及教職員培訓	**制定／優化校本人事管理和考績機制，向學校人員說明 學校對其職責及操守的要求和期望，並跟進教職員的工作表現及操守。** 6.1 參考 教育局公布的《教師 專業操守指引》（《指引》），以完善【人事聘任】的程序，確保聘任的員工其工作表現和操守符合要求。 -在員工聘任方面，應根據《僱傭條例》、《教育條例》、 《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則 例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包 括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教 學及非教學人員的聘任》。確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教 師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。在聘用員工時，查閱應聘者的前任僱主發出的服務證明書，並在徵得應徵者同意後，向其前任僱主(校長/副校	員工合約 教師手冊	全年	策略組 行政主任	合約

	長)查詢其工作表現，包括就其前任僱主所知，應聘者是否正被調查有關其專業失德的指控。學校聘用的所有新入職員工(包括工友)，學校會向教育局申請將應聘者教師註冊資料向學校發放，以確保聘請員工的工作表現和操守符合要求。 -在簽署合約時，會向教職員講解合約內容，說明校方其工作表現和操守的要求和期望，教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 也要按照匡智會更新的教職員守則，向同事講解工作的要 求和操守，要奉公守法，特別在新入職啟導上，會逐點加以說明，以明白教職員應有的行為和表現。 -學校在聘用教師（包括新入職教師及轉校教師）查核教職員是否已在《基 本法及香港國安法》測試取得及格成績，也鼓勵在職老師報考，以對《基本法》及《香 港國安法》有正確的理解。 *學校有入職解釋及合約說明，在招聘/入職流程上所聘用教師要細閱教育局公布的《教師專業操守指引》」。 -新入職教師會議中，向新教師說明違反專業操守的案例，讓教師明白應有的專業操守與行為規範。				
	6.2 優化校本考績機制，向同事說明在個人素質上，必須符合符合專業操守，以及校本制定機制，跟進教職員的工作表現及操守。 -第一次校務會議，教職員需細閱教育局最新公布的《教師專業操守指引》（《指引》），確保了解教師應有的專業操守要求及期望，並依據《指引》要求履行專業操守及職責。 -檢視和監察教學及非教學人員的表現，會參考《教師專業操守指引》，讓教職員清晰的員工行為，以及處理教職員的行為和操守。	考績文件	5 月	策略組	指引

	-透過校本的人事管理和考績機制，按事件的情況，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。處理涉及教師專業失當的表現，學校會啟動危機小組，成立專案小組，參考《指引》的準 則，依據《僱傭條例》、《資助則例》（資助學校適用） 及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，先向教育局、會方、警民關係主任 ／學校聯絡主任尋求協助，商討處理及跟進方法。 -如教職員表現有違反專業操守，校方將即時作出勸告，按嚴重程度作出口頭或書面警告，視乎情況以書面記錄失誤行為，並作出跟進和處理。 -學校會持續跟進員的表現，確保其工作表現和操守符合要求。				
	6.3 **安排教職員參加與維護國家安全及國民教育相關的專業發展活動，支援教師推展國家安全教育。** -提升教職員對國家安全的認識:安排教學和非教學人員參加校內外的國家安全相關的專業發展活動，以便有效地落實國家安全教育的措施。透過校務會議、講座、研討會、觀課、科務會議、共同備課時段，了解國家安全及國民教育。 -安排 1 次全校教職員(教學和非教學人員)參加國家安全教育講座，包括:教師、專責、工友、助教等。 -推薦教職員參加培訓課程，定期監察教職員進修的情況，以確保教職員接受適當的培訓。 A)在職教師 -每年推薦教師完成《憲法》和《基本法》/ 國家安全/法律等培訓課程，以實體或網上形式進行，每年至少 3-6 小時。	紀錄	全年	策略組 教職發展組	紀錄表 營辦津貼

	-鼓勵在職教師參加《基本法及香港國安法》測試,以對《基本法》及《香港國安法》有正確的理解。 B) 監察新入職同事的培訓及時數，會由專業發展主任監察及推薦同事報讀課程，以確保教師有適當的培訓。 -新入職教師必須於入職首三年內 完成 30 小時的核心培訓，以及按個人專業發展需要參與不少於 60 小時的選修培訓。 ● 教師專業身份 6 小時 ● 教師角色、價值觀及操守 網上課程 3 小時 ● 《憲法》、《基本法》及《香港國安法》培訓課程 3 小時 ● 教師專業學習(最新教育發展和相關政策) 最少 18 小時參加內地學習團，讓他們親身體驗國家發展，加強國民身份認同的能力。 ● 每年 6 月檢視及跟進所有教師的進修情況，確保他們達到相關培訓要求。				
工作範疇七 學與教/學校活動	推展學與教和學習活動，以提升學生國民身份認同和國家安全教育的認識。 7.1 學校參考教育局《香港國家安全教育課程框架》和相關科目的國家安全教育課 程框架，規劃學校課程，在各個學習領域和科目的課程內容「自然連繫、有機 結合」國家安全教育的學習元素。 -完善課程的規劃、監察落實的情況。學校以全校參與模式 -規劃國民教育及國家安全教育課程。科目包括:常識、公民科、語文科、英文科、數學科、視藝科、體育科等。 7.2 舉辦跨科組學習活動，培養學生對國家、民族及社會的認同感。國民教育及國家安全教育持續推展及優化，納入周期的關注事項，把	課程	全年	教務組組長	會議

	相關中華文化、國民教育和國家安全教育，融入課程和跨科學習中，以提升教職員和學生的國民身份認同和加深對祖國文化的欣賞和愛國的情懷。 -跨科進行課程檢視，檢視初中的《憲法》及《基本法》教育、跨科形式融入國安教育的學習元素，例如:中國語文、常識科、科技教育等課題連結安全領域，指出國家面臨的危機/威脅/挑戰、藉不同的情境，讓學生明白有責任維護國家安全。 -教務組核實課程內容，用檢視表，是否有在課堂中施教。在單元前，各科主任檢視課程內容，討論如何在課程中加入國民教育及國家安全教育內容，以及如何在課堂上施教。 -校內確立監察機制，要求存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全 教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，並擺放在科目資料夾內，方便教育局有需要時查閱相應學習階段的資料 。 *7.3 「參考國務院2026年2月發布的《「一國兩制」下香港維護國家安全的實踐》白皮書，配合《香港國家安全教育課程框架》（2025），靈活將白皮書重要內容融入常識科、公民科、語文科等相關單元及跨科活動（例如憲制秩序、維護國家安全責任），讓學生深入了解，增強國家安全意識與責任感。」				
	7. 設立／強化監察機制，完善【監察教學內容及資源】的指引，定期檢視學與教的內容和質素 （包括課堂教學和學與教資源） -設立強化監察機制，教務組會完成檢查清單，包括檢查學與教資源，實體和電子版圖書，教科書、教學材料等，監內容和資源。 -在備課會議，教務組及科主任監察新單元課程內容，進行備課，檢	紀錄表	全年	教務組組長	會議

	視課程內容、教材和工作紙，共同商討教學活動和教材的使用。 -校長及副校長會定期檢視相關的課本、課業、教材，以確保內容和質素，符合課程宗旨和目標。 *7.9 安排學生活動前全面審視活動詳情（性質/背景/形式/安全性、服務提供者/合作人士/獲邀嘉賓/講者/導師/教練/表演者/單位的身份和背景等），確保完全不會有危害國家安全內容、不涉及政治宣傳、不恰當價值觀及任何敏感富爭議議題。 *7.10 持續加強防範意識和把關工作，防止外部勢力／反中亂港分子偽裝身份，藉舉辦活動之名進入校園，散播誤導和煽動的信息。 *7.11 定期提醒所有教職員遇懷疑涉及政治宣傳、不恰當價值觀及／或敏感富爭議議題時的處理方法（諮詢教育局或相關警區警民關係主任／學校聯絡主任；與友校及辦學團體分享不良組織和活動資訊，包括曾接獲的投訴和舉報）。 *7.12 學校已安排教職員監察校園內舉辦的活動（包括邀請校外嘉賓演講、校友為學生舉辦的活動、家長教師會舉辦的活動、外聘導師任教的活動、外判機構／組 織的活動等），確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 *7.13 學校已加強參加校外組織的本地及海外活動／與課程相關學生活動的規管／ 管理，包括制定審查制度，就邀請／合作組織及人士進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利 於國家安全的行為和活動。				
工作範疇八	**制定、持續檢視及優化校本訓輔機制及指引，處理及跟進學生的不當行為，包括於校園內有損國家安全的行為和活動。**	紀錄	全年	訓輔組組長	個案紀錄

學生訓輔及支援	8.1 透過校本訓輔機制，處理及跟進學生的不當的行為，包括:升國旗、奏唱國歌時的表現。 8.2 訂出學生必須遵守的規則，培養學生客觀、理性和互相尊重的態度，清晰說明學生應有的行為和表現，才能繼續參與升旗活動 8,3 在開學初訓輔組向同學講解校規，以及日常行為的基本要求，以及要遵守的規則。德育科早會時段，教授同學在分享及討論環節/活動，要有合適的態度，不可在活動中作政治的宣傳和表態。 -早會向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 -早會向學生講解外出活動時，應有的行為和表現，切勿參加危險或違法的活動。 8.4 個別學生出現違規行為，應採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善。會因應需要轉介予專業人員跟進。 -學生出現違規及不當行為時，利用跨專業協作形式，與家長聯繫，共同輔導，讓學生建立正確的價值觀。 -如有嚴重違規行為時，會有合適的懲罰，讓學生反思後果的嚴重性。同時會啟動危機應變小組，分析事件對各方面的影響，制定合適的預防及跟進方法。 8.5 學校透過班級經營，以關愛為主題，加強師生關係及朋輩支援，建立關愛 和諧有序的校園文化。 -學校透過訓輔工作及舉辦多元化的學生成長活動（如獎勵計劃、風紀、升旗隊、一人一職等，幫助學生 建立責任感、承擔和守法精神，以預防學生的行為問題。				

工作範疇九 舉辦具質素的全校國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港 或全國國民教育活動	**學校通過全校參與和跨科協作（如比賽、參觀及內地交流等活動），以「多重 進路、互相配合」方式於課堂內外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。** 9.1 透過學校課程及多元化的全方位學習活動（例如安排學生參觀本地設施、參加內地交流計劃及姊妹學校計劃），把國民教育融入學生的日常學習中，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認 同。 每年舉辦具質素的全校性 國民教育活動: -公民科、常識科安排全方位的學習活動，包括參觀、內地交流活動、內地姊妹學校計劃，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份的認同。 -公民科安排高中國內交流考察。 -常識科安排國內交流活動。 -安排師生到姊妹學校交流活動。 -每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，安排學生參與校際、全港性或全國性國民教育活動，初步可以安排《憲法》與《基本法》小遊戲、全港性的問答比賽等。 -安排中華文化興趣小組活動，例如:中國畫、書法、龍獅藝、雜耍、少林功夫等，豐富學生學習經歷。 -安排跨科中華文化周，結合朗誦唐詩、製作中華文化的攤位、欣賞和體驗中國傳統音樂、藝術等內容，讓學生明白中國傳統文化的特色，要懂得欣賞、尊重、珍視中華傳統文化。 -安排全民國家安全教育日攤位活動日 *9.2 有關全校國民教育活動配合學校的發展計劃或學校課程而設	活動紀錄	全年	全方位組長 教務組組長 公民科主任 常識科	全方位學習津貼 考察津貼

	計。在日常課堂及跨科學習中融入國家安全，以配合學校發展計劃。 *9.3 參考上一學年蒐集的評估數據優化活動內容及質素；透過觀察、課業、問卷或檢討會議，聚焦學生表現評估成效。 *9.4 活動設計時要考慮學生的多樣性、學習和發展需要及能力。 *9.5 積極參與由政府部門（教育局、保安局、律政司）所舉辦的國民教育活動。 *9.6 積極參與「心繫家國」聯校國民教育活動冠名計劃，攜手推動愛國主義教育。				
工作範疇十 家校合作及為家長 舉辦一項或以上與國民教育相關的活動	**學校透過家校合作推展國民教育，以加強培養學生正確的價值觀和態度，包括培育學生對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，以及成為守法守規的良好公民。** 10,1 學校與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國民教育。在家教會中向家長說明學校的政策和活動。 10.2 與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國安教育，例如國民教育/透過校訊《青苗集》，讓家長了解學校在國家安全教育方面的工作與活動。 10.3 安排國民教育活動，加深家長對國家的認識。例如，中秋晚會、中華文化日、親子考察等活動，讓家長深入了解祖國的文化與歷史，幫助子女以理性、正面的態度認識國民教育。 10.4 家長國民教育活動數目；超過 50%家長參與，活動設計配合家長	持份者問卷	全年	社工	津貼

	需要，加深對國家安全、中華文化、國家發展的認識。 10.5 可參考上一學年問卷數據以優化活動內容。				
工作範疇十一危機處理小組	**學校制定、持續檢視及優化校本應變措施（如優化危機處理機制）及指引** 11.1 確立危機處理小組，預防和處理應變突發涉及危害國家安全的行為和活動，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習和健康成長。 11.2 優化危機處理機制，加入個案例子，參考《教師專業操守指引》以及學校具體措施（2023 年 6 月增強版），以完善對教師專業操守的要求，處理學生的行為問題等，以完善處理突發事件的流程和方法的處理。在附錄中更有不同的個案，例如:虐待兒童、未經批准擔任校外工作、洩露入學面試題目、在社交通訊平台言行不檢、採用偏頗失實教材、處理學生秩序失當等，讓教職員清楚在課堂上應有的行為，以及如何處理不同的個案。 11.3 如有涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。	手冊	全年	策略組	指引

*加入教育局 25-26 學年《國家安全：學校自評檢視表》的項目

附件七

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃

本校計劃運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途:

	範疇	預算開支金額
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座 中華文化周、書法班、粵劇工作坊、傳統節日體驗等	$52,115.69
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	
3	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	$50,000
4	發展有關中華文化的課程	
5	採購及發展中華文化學與教資源 購買書法工具、陶瓷用品	
6	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	
7	其他(請註明): 宣傳、環境佈置、中華文化影片、刊物宣傳 家長工作坊、教師培訓 _____	$50,000.00
	總計劃開支金額	$152,115.69
	津貼餘款:	/

附件八

匡智屯門晨崗學校

26-27「『智』啟學教」撥款計劃」運用計劃

配合人工智能賦能教育的推行，本校積極善用「發展人工智能賦能教育」項目作以下用途:

範疇	**項目及細節說明**	**預估開支 (HKD)**
1.科目／課程範疇中推行人工智能輔助教學	建立校本 LLM 以處理學生人材庫數據，建立各科 AI 提示詞範本及發布校本 AI Bot 或 GEM。	$60000
2. 發展最少共 6 個應用人工智能的教學例子或資源；	-添置主題教學套件 購入人民及科學科 AI 自學平台 添置設備（如：AI 電子白板）	$360000
聯校 AI 發展		$80000
最少 3 次運用人工智能輔助教學經驗分享會	9 項分享會、其中包括一個觀課活動、兩個工作坊及 6 個 Webinar。	$0
舉辦或安排學生參加最少 2 個以提升學生人工智能素養和技能為重點的活動	兩次教育城到校講座。	$0
	總計劃開支金額	$ 500000
	津貼餘款:	$ 0

附件九

匡智屯門晨崗學校

2026-27「支援開設小學科學科一筆過津貼」運用計劃

配合科學科的推行，本校積極善用「支援開設小學科學科等一筆過津貼」 優化校本科學科課程、提升教學配套，並為學生創設豐富的科學探究環境。

本校運用「支援開設小學科學科等一筆過津貼」作以下用途:

範疇	**項目及細節說明**	**預估開支 (HKD)**
1.改善教學環境及配套設施	- 優化現有設計與科技室，加設防潮專用儲物櫃。 - 添置防漏、易清理的實驗桌椅或流動科學實驗車。 - 添置安全設備（如：電子白板）。	$216,851.97
2.添置科學探究及實驗物資	-添置科學科主題教學套件（如：光學實驗套裝、電路模型、可再生能源探究工具）。	$0
	總計劃開支金額	$216,851.97
	津貼餘款:	$0

「推廣自主語文學習（英語）津貼」運用計劃

1. 本校預期運用「推廣自主語文學習（英語）津貼」作以下用途：

受惠學生人數:全校

受惠學生班級: P1-S6

	範疇	預期開支金額（HK$）
i.	採購和/或訂閱學習資源	$0
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	$38,540
iii.	購買學與教相關的服務	N.A.
iv.	其他（請註明）：_英文科活動	$20,000
vii.		
	總開支金額（HK$）	$58,540
	津貼餘款（HK$）	$0

2. 請列舉一項「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」對學生語文學習的影響：本校透過購買互動電子學習平台及其他 AI 電子裝置，啟發學生對使用英語動機，增加學生使用英語機會，上述設備可提供更有效提示讓學生自學。減低學生因不正確使用英語時遇到的壓力，大大提升學生學習語文的信心。

3. 負責教師： 魏

「推廣自主語文學習（普通話）津貼」運用計劃

1. 本校預期運用「推廣自主語文學習（普通話）津貼」作以下用途：

受惠學生人數:全校

受惠學生班級: P1-S6

	範疇	預期開支金額（HK$）
i.	採購和/或訂閱學習資源	$36,327.28
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	N.A.
iii.	購買學與教相關的服務	N.A.
iv.	其他（請註明）：	N.A.
vii.		
	總開支金額（HK$）	$36,327.28
	津貼餘款（HK$）	$0

2. 請列舉一項「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」對學生語文學習的影響： 2.請列舉一項「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」對學生語文學習的影響： 本校透過購買互動電子學習平台及其他AI電子裝置，增加學生使用普通話機會，上述設備可提供更有效提示讓學生自學。

3. 負責教師： 曉

附件十二

運用推廣閱讀津貼計劃書

2026-2027 學年

推廣閱讀的主要目標：（例如營建閱讀氛圍）

期望能配合學校的發展計劃，於來年能持續及加強學生的自學能力、啟發學生興趣與潛能發展，增強學生學習自主學習及提升自信心，培養閱讀的習慣等為目標。優化主樓及新翼圖書館及圖書閣的環境，增廣圖書館的藏書質量，以學生的興趣及校本課程發展需要為本以增購圖書。持續推行晨讀、午讀及上下學期的閱讀獎勵計劃，以持續培養學生的閱讀習慣。此外，持續為高小及初中的學生以團體形式申請公共圖書館圖書證，以便學生能善用社區的閱讀的資源。來年亦安排閱讀技巧相關的講座給家長，以鼓勵親子閱讀。

	項目	預算開支（$）
1.	購置圖書	$33088
	☑ 實體書	
	○ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	○ e 悅讀學校計劃	
	○ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	○ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	○ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	○ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	○ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：圖書館系統維護	

＊ 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

匡智屯門晨崗學校

多元學習津貼— 其他課程

周年計劃書 2026/27 學 年

範疇	課 程	教學目的	目標學生 (數量 / 級 別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
資通科聯課	透過無人機編程教育培養學生的解難、批判性思考及溝通能力	透過無人機編程教育培養學生的解難、批判性思考及溝通能力	本校中四至中六選修資通科學生 • 裘錦秋中學(屯門)中四至中六 12 位學生	聯課課程，共 8 節課	無人機飛行路線編程	李老師、林老師	港幣 30000 元(僱 用 TSS 人員 費 用)

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用計劃

學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦相關的活動及計劃

本校計劃運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途:

2024-2027 年預算(共 3 年)

	範疇	預算開支金額
1	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件,以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	$10000
2	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	$10000
3	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	$16,827.95
4	舉辦與運動相關的活動,讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與	$5000
5	購置或改善學校的體育/運動器材	$5000
6	發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策	$5000
7	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形	$5000
8	其他(請註明): _____	
	總計劃開支金額	$56,827.95
	津貼餘款:	0

2026-2027 總計劃開支金額		$56,827.95
2025-2026 學年	總支出:	$69,444.05
2025-2026 學年	累積盈餘:	$56,827.95

附件十五

2026/27 學年
「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃
匡智屯門晨崗學校（學校名稱）

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 20%**。

學校須於**本學年 11 月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	$128,900.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數		預計活動開支		所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	*新興運動體驗班*	*否*	*10/2026-12/2026*	*50*	*50*	*10*	*$11,000.00*		*教師觀察*	*學生對運動的興趣增加*
1	教育營	否	3/2027-5/2027				$10,000.00		教師觀察	學生的自理及自信提升
2	內地考察活動	是	11/2026-5/2027				$30,000.00		教師觀察、學生	學生能擴闊視野，

									問卷調查	提升對祖國的認識
3	外界體育活動及賽事(本地及境外)	是	10/2026-6/2027				$20,000.00		教師觀察	學生對運動的興趣增加
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$60,000.00	46.55%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	*組長培訓小組*	*否*	*9/2026-12/2026*	*10*	*10*	*5*	*$5,000.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的領導才能提升*
1	社交及溝通技巧訓練	否	10/2026-7/2027				$45,000.00		教師觀察	學生的社交溝通能力提升
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$45,000.00	34.91%		
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	*功課輔導班*	*否*	*9/2026-5/2027*	*30*	*30*	*15*	*$3,750.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的學習信心提升*
1	語文訓練	否	10/2026-7/2027				$17,500.00			
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$17,500.00	13.58%		
						預計活動開支及所佔百分比：	$122,500.00	95.03%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	*小提琴 (1 部)*	*$800.00*	
1	生命教育：烏龜屋及環境	$6,400.00	
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
預計物資／器材開支及所佔百分比：		$6,400.00	4.97%

(IV) 預計總開支

金額	$128,900.00

第二部分：校本津貼

如學校<u>**在 2025/26 學年完結後仍有「校本津貼」餘款**</u>，<u>需填寫本部分</u>。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在 2026/27 學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至 2026/27 學年完結為止。如學校在 2027 年 8 月 31 日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據 2026/27 學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於 2027 年 8 月 31 日後予以取消。

(I) 2025/26 學年餘款金額

金額	$36,304.62

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要			

例子	*小提琴初班*	*否*	*10/2026-5/2027*	*2*	*5*	*3*	*$15,000.00*	*教師觀察*	*學生對音樂的興趣增加*
1	英語訓練	否	10/2026-8/2027	*2*	*5*	*3*	$25,000.00	教師觀察	學生的英語能力提升
2	課後活動	否	10/2026-8/2027	*2*	*5*	*3*	$11,400.00	問卷調查	學生的自理及自信提升
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
							預計活動開支：	$36,400.00	

(III) 預計總開支

金額	$36,400.00

負責津貼教職員資料：

姓名： 周倩雯

職位： 教師

匡智屯門晨崗學校

2026-2027 非華語學生綜合支援津貼

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)／「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」(「調適架構」)，以確保本校非華語學生[1]與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者（包括非華語學生的家長）的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

☐ 本校 2026/27 學年的具體計劃將校董會通過。

☑ 本校 2026/27 學年的具體計劃將獲法團校董會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一)整體規劃

1. （i） 在 2026/27 學年，本校共有中文科教師 19 名，其中有 15 名教授非華語學生。本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 0 名為首年任教、0 名已任教 1 至 3 年、 7 名已任教 4 至 6 年及 8 名已任教 7 年或以上。

(ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊（包括總統籌）人數： 2 人〔如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。〕

姓名	職位	負責統籌的年級／特殊教育需要類別	教授中文科的經驗（年）	教授非華語學生中文科的經驗（年）
梁慧莊（總統籌）	教師	小一, 小二, 小四, 小五, 中一, 中二, 中三, 中五, 中六	6	6
西慕老師	教師	小一, 小二, 小四, 小五, 中一, 中二, 中三, 中五, 中六	12	12

＊ 在適當的□內加上「☑」號

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生，學校一般**不應**把這些學生歸納為非華語學生。

2.（i） 在 2024/25 學年及 2025/26 學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 9 名，當中有 7 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

	完成培訓活動人數	
	2024/25 學年	2025/26 學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會／研討會	3	3
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	3	3
• 教授非華語學生的教師經驗分享會／研討會	1	1
• 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程	0	0
• 有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課程	0	0
• 同儕觀課	0	0
• 協作教學	3	3
• 教師網絡活動（請說明）： _____	0	0
• 其他相關培訓（請說明）： _____	0	0

☑ 本校最少一名教師在上述學年曾報讀／完成多於一項相關培訓。

(ii) 本校預計有 8 名現職中文科教師在 2026/27 學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 3 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

☑ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會／研討會

☑ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

☑ 教授非華語學生的教師經驗分享會／研討會

☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課程香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☑ 同儕觀課

☑ 協作教學

☐ 教師網絡活動（請說明）：

☐ 其他（請說明）：_____

3. 在 2026/27 學年，本校 沒有 參加由教育局專業人員／大學／其他專業機構（名稱：_____提供與非華語學生學習中文相關的校本專業支援服務。（計劃名稱：_____ ）。

(二)「學習架構」／「調適架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」／「調適架構」的策略和支援模式時，**考慮的因素及相關計劃**包括：

(i) 本校於 2026/27 學年非華語學生人數如下：

〔請注意：此項資料必須與學校透過 CloudSAMS 呈報的學生資料一致〕

學制身份	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	2	4	0	3	2	0	11
學制身份	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	1	3	1	0	1	1	7
全校非華語學生人數							18

(a) 其中 0 名**修讀普通課程**，本校會因應學生的情況和需要，以及參考評估的結
果，實施「學習架構」，計劃如下：(可選多於一項)

☐ 參考「學習架構」，調適校本中文課程

☐ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展／調適校本教材

☐ 根據「學習架構」，發展校本教材，共單元，涵蓋的年級：

_____

☐ 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)：

_____

☐ 採用／參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：

_____

☐ 其他(請說明)：

(b) 其中 18 名**修讀為智障學生而設的課程**，本校會因應學生的情況和需要，以及參考校本評估的結果，實施「調適架構」，計劃如下：(可選多於一項)

☑ 參考「調適架構」，調適校本中文課程

☑ 參考教育局上載「調適架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展／調適校本教材

☑根據「調適架構」，發展校本教材，共 32 單元，涵蓋的年級：

小一, 小二, 小四, 小五, 中一, 中二, 中三, 中五, 中六

☐ 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)：

_____

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語智障學生學習中文的項目，詳情如下：

_____

☐ 其他 (請說明)：

_____

(ii) 就了解本校非華語學生的中文學習表現，本校採用：(可選多於一項)

☐ 《評估工具》(修讀普通課程的非華語學生適用)

☑ 校本評估方法

以評定本校非華語學生的中文基礎能力，幫助他們訂定學習目標 (如有需要，為學生設計個別化教育計劃)，以及為他們安排適切的焦點式輔導教學或密集式中文學習方案。

〔註：一般而言，《評估工具》適用於修讀普通課程的非華語學生，而修讀為智障學生而設的課程的非華語學生，則採用校本評估方法。學校亦可按非華語智障學生的學習表現，彈性採用《評估工具》。

（iii）修讀普通課程的非華語學生的學習表現：本校按教育局通告第 8/2014 號第 10 段及第 8/2020 號第 7 段，採用緊扣「學習架構」的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。
（若學校沒有非華語學生修讀普通課程，無須填寫此項。）

（iv）就**修讀為智障學生**　而設的課程的非華語學生，校本評估的結果如下：
〔註：請學校參照「調適架構」的學習成果，採用校本方法進行評估，就不同的評估範疇，因應校本情況，簡單描述非華語學生的學習表現。(可填寫一項或多項。)〕

閱讀（或識字）方面：大部份同學知道如何翻書和閱讀的方向(2.6)，能辨識具有相同部件的 字形(3.2)；小部份同學理解校園或社區中簡單的生活告示,如洗手間進行修理不 能使用；或看港鐵站告示知道某出口不能使用(3.7)
寫作（或寫字）方面：大部份同學知道中文書寫的方向(2.4)；小部份同學能抄寫合體字(4.2)；有一位同學能仿寫或選詞寫作簡單複句(4.2)
聆聽方面：　絕大部份同學聽懂生活上常用的詞語，以動作或口頭回應如：再見、早晨(2.2) ；一半同學能就聆聽話語理解事情的先後次序，按圖片排列故事的先後 次序(3.6)；一半同學聽懂不同節日的常用語，如：「聖誕快樂」
說話方面： 大部分同學能以詞語回應簡單的是非問句，如：食唔食，熱唔熱等(2.8)；小部分同學能就熟悉的話題簡單交代人和事或描述事情，如：說出家中 人數，父母職業等(4.4)

5. 本校中學部　每週　有　6　節中文課，每節　35　分鐘;
　　本校小學部　每週　有　8　節中文課，每節　35　分鐘。

☐ 所有 非華語學生與華語同儕同班（請填寫第 6(i)(j)項）

☑ 部分 非華語學生（　18　）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，詳情如下：(請按需要填寫第 6(i)(j)項)

學制身份	小一	小二	小三	小四	小五	小六
非華語學生人數	2	4	0	3	2	0
節數	6	6	0	6	6	0
學制身份	中一	中二	中三	中四	中五	中六

非華語學生人數	1	3	1	0	1	1
節數	4	4	4	0	4	4

☐ 所有非華語學生獨立成班

6.(i) 本校參考評估的結果，配合校本情況，於 2026/27 學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)〔註：請於第 14 項進一步闡述相關人手安排和開支〕

(a) ☑在中文課堂安排抽離學習（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	對象(例如：能 每組人數力為較高／一般／稍遜*)	抽離小組數目	每組人數	每組每週／循環週約( )節
	小一	稍遜	1	2	1
	小二	稍遜	1	2	2
	小四	稍遜	1	3	1
	小五	一般	1	2	1
	中一	一般	1	3	1
	中二	一般	1	1	1
	中三	一般	1	1	1
	中五	稍遜	1	1	1
	中六	一般	1	1	1
‘	小四、小五	稍遜	1	5	1
✓	中一、中二、中三		1	5	1
✓	中五、中六		1	2	1

(b) ☐ 在中文課堂將同級／跨級的學生重新組合，進行小組學習 （分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數** ，一般 **適合錄取非華語學生較多的學校** 以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	原有 (　)	分為 (　)	每組 人數	每組每週／循環週

		班	小組		約(　　)節

(c) □ **增加中文課節** （請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	每級有 (　　)班 ／組	每週／循環週原有 (　　)節中文課	每班／組 每週／循環週約 增加(　　)節

(d) ☑ 在中文課堂進行**協作教學** （即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理／不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的**額外**人手資料），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	跨級分組 (以✓表示)	學制身份	班／組 數目	每班／組 每週／循環週約(　　)節
教師入班協作		小一	1	6
教師入班協作		小二	1	6
教學助理入班協作		小三	1	6
教學助理入班協作		小五	1	6
教師入班協作	✓	小四、小五	1	1
教師入班協作	✓	中一、中二、中三	1	1
教師入班協作	✓	中五、中六	1	1

(e) ☑ **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

（請注意：

i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及／或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。

ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週／循環週」計算有關節數，可用小數表示。）

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	班／組 數目	相關科目	每班／組 每週／循環週約(　　)節
	小一	1	圖書館課	1

	小二	1	圖書館課	1
	小四	1	圖書館課	1
	小五	1	圖書館課	1
	中一	1	圖書館課	1
	中二	1	圖書館課	1
	中三	1	圖書館課	1
	中五	1	圖書館課	1
	中六	1	圖書館課	1

(f) □ 課後支援，詳情如下：

〔請注意：課後支援的重點在於教授／鞏固中國語文科知識。〕

跨級分組 (以✓表示)	學制身份	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 ／循環週 (　　)節	每節 (　　)小時

按第 5 項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週／循環週共 0 節。

〔請注意：此項每週／循環週節數將顯示在第 6(ii) 及 14 項的相關項目中，例如：課後支援每週／循環週為 2 小時，以每節中文課為 40 分鐘作換算，即相等於 3 節中文課。〕

課後支援的人手安排	每週／循環週負責的節數
(i) 中文科教師	0
(ii) 教學助理	0
(iii) 不同種族的助理（入班協作）	0
(iv) 外聘導師	0

□本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

□如學校同時安排教師／教學助理／不同種族的助理與外聘導師負責教授課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：_____

教學助理：_____

不同種族的助理：_____

外聘導師：_____

(g) □ 校本銜接課程 （在 2027 年暑假期間或學期初舉辦；該課程只教授中國語文
)，詳情如下：

跨級分組（以✓表示）	學制身份（2027/28 學年）	預計參與學生人數	陪同子女上課及／或參與學習活動的家長人數	時數（小時）	舉辦課程的方式（可選取多於一項）	相關開支（可選取多於一項，並按需要在第 14 及／或第 15 項列明）

(h) ☑ 為非華語學生設計**個別化教育計劃**，當中包括重點支援其中文學習：

跨級分組（以✓表示）	學制身份	非華語學生人數	每週／循環週約(　　)節
	小一	2	1
	小二	4	1
	小四	3	1
	小五	2	1
	中一	1	1
	中二	3	1
	中三	1	1

	中五	1	1
	中六	1	1

(i) ☑ 其他支援：(可選多於一項)

〔請注意：如課程／活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週／循環週」計算有關節數，可用小數表示。〕

課程／活動	參與的非華語學生人數	每週/循環週 約( )節	每節 ( )小時
☑ 伴讀計劃	9	0.5	0.5
☐ 中文話劇訓練			
☐ 其他（請說明）：			

所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生（請參閱第 5 項）在中文學習上所獲得的額外支援（即安排在中文課堂內及／或課堂外的額外支援）：

6(ii). ☑本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配【有關資料由系統從第 4(i)、5 及 6(i) (a)至(f)項匯入】:

學制身份	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生數目	密集中文學習模式	每週／循環週 節數
小一 (非華語學生： 2 名)	2 名 (6 節)	抽離學習(每組 2 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(1 班/組) 跨學科中文學習(1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組	2 節 0 節 0 節 6 節 1 節 0 節
小二 (非華語學生： 0 名)	4 名 (6 節)	抽離學習(每組 2 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(2 班/組) 跨學科中文學習(0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組	2 節 0 節 0 節 12 節 1 節 0 節
小三 (非華語學生： 0 名)	0 名 (0 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(0 班/組) 跨學科中文學習(0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
小四 (非華語學生： 3 名)	3 名 (6 節)	抽離學習(每組 3 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(1 班/組) 跨學科中文學習(1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組	1 節 0 節 0 節 6 節 1 節 0 節
小五 (非華語學生： 2 名)	2 名 (6 節)	抽離學習(每組 2 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(1 班/組) 跨學科中文學習(1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組	1 節 0 節 0 節 6 節 1 節 0 節
小六 (非華語學生： 0 名)	0 名 (0 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組	0 節 0 節 0 節

		增加中文課節(0 班/組) 協作教學(0 班/組) 跨學科中文學習(0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組	0 節 0 節 0 節
中一 (非華語學生： 3 名)	1 名 (4 節)	抽離學習(每組 1 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(0 班/組) 跨學科中文學習(1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組	1 節 0 節 0 節 0 節 1 節 0 節
中二 (非華語學生： 1 名)	3 名 (4 節)	抽離學習(每組 3 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(0 班/組) 跨學科中文學習(1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組	1 節 0 節 0 節 0 節 1 節 0 節
中三 (非華語學生： 0 名)	1 名 (4 節)	抽離學習(每組 1 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(0 班/組) 跨學科中文學習(1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組	1 節 0 節 0 節 0 節 1 節 0 節
中四 (非華語學生： 0 名)	0 名 (0 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(0 班/組) 跨學科中文學習(0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
中五 (非華語學生： 1 名)	1 名 (4 節)	抽離學習(每組 1 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(0 班/組) 跨學科中文學習(1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組	1 節 0 節 0 節 0 節 1 節 0 節

中六 (非華語學生： 1 名)	1 名 (4 節)	抽離學習(每組 1 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組 增加中文課節(0 班/組) 協作教學(0 班/組) 跨學科中文學習(1 班/組) 課後支援(每組 0 人)(0 班/組	1 節 0 節 0 節 0 節 1 節 0 節
小四, 小五 中一, 中二, 中三 中五, 中六		跨級抽離學習 跨級小組學習 跨級增加中文課節 跨級協作教學 跨級跨學科中文學習 跨級課後支援	3 節 0 節 0 節 3 節 0 節 0 節
			共 56 節

密集中文學習模式的人手安排	每週／循環週負責的節數
(v) 中文科教師	44
(vi) 教學助理	12
(vii) 不同種族的助理（入班協作）	0
(viii) 外聘導師	0

共 56 節

7. 本校 有 安排 華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
（可選多於一項）

(i) 支援項目：

☑ 抽離學習 ☐小組學習 ☐增加中文課節

☑ 協作教學 ☑跨學科中文學習 ☐課後支援

☐校本銜接課程 ☐伴讀計劃 ☐中文話劇訓練

☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 18 名(年級：
小一, 小二, 小四, 小五, 中一, 中二, 中三, 中四, 中五)；華語學生共有 207 名（年級：小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六, 中一, 中二, 中三, 中四, 中五, 中六）

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素：

提供更多機會予非華語學生接觸，加強非華語學生的中文溝通技巧，提升社交技巧，進一步融入社群。

8. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

☑校內評估的結果

☑持份者（例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等）的回饋

☑ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☐ 本學年結束前及／或下學年開始時，使用《評估工具》的結果

☐非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽）

☐其他（請說明）：

此外，本校會按教育局通告第 8/2014 號第 11 段，於學期結束前報告整體非華語學生的總結性評估結果。

(三)建構共融校園

9. 本校會透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

☑ 提供 所有 主要學校通告的英文版本

☑由班主任／教學助理／其他人士（例如：

教授非華語學生的老師、社工）

協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☑ 提供英文版本的其他資料，例如： 學業報告表及學生單元報告、學生活動資訊及通告

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務，_____

☑ 安排教職員翻譯， 因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯_____

☑ 舉辦家長講座（共 1.00 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☑ 透過家長日／其他模式（例如：透過電話、即時通訊、電子平台 eClass 或電郵）向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

☐ 其他（請說明）：

_____

10.本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度，並在校內營造多元文化的環境，具體措施包括：(可選多於一項)

☑ 制定與建構共融校園相關的政策，並籌劃推行措施和各種安排

☑ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

☑ 舉辦／安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等

☑ 舉辦推廣共融校園／提高多元文化及宗教敏感度的活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等
☑ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習
☐ 其他（請說明）：

11. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：

☑ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：何東小學、保良局董玉娣中學）

☑ 安排非華語學生參與社區活動

☑ 安排非華語學生參加制服團隊（例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等）

☐ 安排非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等）

☑ 其他（例如： 聯校體育／藝術活動）（請說明）：

聯校體育活動及比賽、伙伴學校共融活動

12. 在 2026/27 學年，本校暫時不會與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑， 監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括 ：（可選多於一項）〔註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第 14 項列明〕

☐有關機構為學校提供服務

機構名稱：_____

服務範疇／內容：_____

☐ 安排非華語學生／家長參加有關機構舉辦的活動（例如：共融活動、社區服務、家長班／講座等）

機構名稱：_____

服務範疇／內容：_____

☐其他（請說明機構名稱及其服務內容）：

_____

13. 在 2026/27 學年，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

☐ 《學校概覽》

☑ 已將中、英文對照的支援摘要（2025/26 學年）在 2026 年 11 月 30 日或之前上載本校網頁（只適用於 2025/26 學年獲額外撥款的學校）[2]

（請提供有關連結： https://www.mhs.edu.hk ）

☑ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容[3]

（請提供有關連結： https://www.mhs.edu.hk ）

☑ 本校其他刊物，例如：校刊青苗集

☑ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年

☑ 家長日

□ 其他（請說明）：

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
聘請非華語中文教師	教授非華語學生中文的教學工作	教授非華語學生中文的教學工作，騰出原任中文科教師的教擔。	跟進非華語學生學習語文、說話的情況，協助非華語學生更有效學習中文。	全年	0.1 老師(11 個月） 1 助教（1 年） 1 位老師（1 年） 薪金 $416,699.96 活動 $2000	非華語學生能參與中文課堂 抽離式學習	課堂觀察 學生評估	西慕 非華語協作老師 莊
	為非華語學生設計個別學習計劃	為非華語學生設計個別學習計劃，跟進其進度及調適學習目標。	配合非華語學生個人需要，提供有效及個別化支援。	全年		IEP 定立的長短期目標能達成	課堂觀察 IEP 檢討	西慕 非華語協作老師 莊
	建立非華語小組	設立非華語小組，讓非華語學生以小組形式學習不同主題及範疇，提升社交溝通及表達能力。	同儕學習提升學習動機，提升社交溝通能力。	全年		能在小組參與活動及學習	課堂觀察	西慕 非華語協作老師 莊
	與非華語家長溝通學生情況	非華語老師會按情況及需要聯絡非華語家長講解學校的資訊及安排。	讓非華語家長掌握學校資訊，讓學校和非華語家長了解學生家校情況，成為溝通橋樑。	全年			家長意見	西慕 非華語協作老師 莊

附件十七

匡智屯門晨崗學校
2026-2027 年社工諮詢服務津貼計劃

項目	社工諮詢服務用途	推行時間表	預算支出	表現指標	評估方法	負責人
諮詢督導服務	為學校社工提供個案的諮詢、督導及支援服務。 為教職員提供專業培訓講座，及支援老師處理學生及家長工作事宜。 為學校危機處理提供意見及協助。 指導及協助社工推展學校發展的工作。	全年	社工督導（半職）$516,840 由咨詢服務津貼支付	按個案及工作需要	校長、副校長的意見	助理社會工作主任

2026-2027 教師培訓進修計劃

專業培訓		對象	達標/培訓內容	人數	
專業培訓		現況 常額教師	已完成特殊教師資歷的老師 已完成基礎課程 18 小時	33 位 6 位	86% 100%
專業培訓 2627 年度	新入職教師特殊教育資歷	新入職老師	核心培訓內容（30 小時） 核心培訓一：「教師專業身份－角色、價值觀及操守」（12 小時） 核心培訓二：「教師專業學習－最新教育發展及相關政策」（18 小時）	3 位	
		在職編制教師 (26-27 修讀課程)	教育局特殊學校教師培訓課程 第一部份基礎課程 18 小時 第二部份進階課程 222 小時 第三部份實習課 6 個月	3 位	

附件十九

2026-2027 校長持續專業發展計劃

學校：匡智屯門晨崗學校　　校長

姓名：謝惠敏

香港教育主要事務	學校關注事項	領導才能範疇	內容	持續專業發展時數		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
課程更新 科技教育 自評機制 國民教育及國家安全	促進自主學習 數字教育 培育新晉人才 提升國民教育及國家安全 推廣正向教育	策略方向及政策環境	認識及推動最新教育 政策	5		
		學與教及課程	推動課程發展工作 促進自主學習 促進數字教育 推廣閱讀風氣 提升正向教育 建構健康幸福校園 提升國民教育及國家安全	25		
		員工及資源管理	校內中層培訓及知識管理系統的發展	10		
		教師專業成長及發展	安排與學與教課程發展等培訓及參觀	10		

		對外溝通及聯繫	參與教育局及不同的研討會，加強與大專院校、地區業界專員的溝通與聯繫		100	5
			第二年（26-27）進修時數	50	100	5

附件二十

匡智屯門晨崗學校
26 - 27 年度 校曆表

學校級別: 中學及小學　　學校授課制: 全日

周次	日	一	二	三	四	五	六	假期及事項
	九月							
1			1	2	3	4	5	
2	6	7	8	9	10	11	12	
3	13	14	15	16	17	18*	19	18/09 中秋晚會
4	20	21	22	23	24	25	26	26/09 中秋節翌日
5	27	28	29	30				
	十月							
5					1	2	3*	01/10 國慶日 03/10 家長日暨PSA委員就職禮
6	4	5	6	7	8	9	10	
7	11	12	13	14	15	16	17	
8	18	19	20	21	22	23	24	19/10 重陽節翌日
9	25	26	27	28	29	30	31	
	十一月							
10	1	2	3	4	5	6	7	
11	8	9	10	11	12	13	14	
12	15	16	17	18	19	20	21	
13	22	23	24	25	26	27	28	
14	29	30						
	十二月							
14			1	2*	3	4	5	02/12 陸運會 03/12 陸運會翌日假期
15	6	7	8	9	10	11	12	
16	13	14	15	16	17	18	19	
17	20	21	22	23	24	25	26	21/12 教職發展日(一) 22/12 - 2/1 聖誕節及新年假期
18	27	28	29	30	31			
	一月							
18						1	2	22/12 - 2/1 聖誕節及新年假期
19	3	4	5	6	7	8	9	
20	10	11	12	13	14	15	16	
21	17	18	19	20	21	22*	23	22/1 匡智會屬校教職員專業發展日
22	24	25	26	27	28	29	30	
	二月							
23		1	2	3	4	5	6	04/02 - 16/02 農曆新年假期
24	7	8	9	10	11	12	13	
25	14	15	16	17*	18	19	20	17/2 教職退修日
26	21	22	23	24	25	26	27	
27	28							

周次	日	一	二	三	四	五	六	假期及事項
	三月							
27		1	2	3	4	5	6	
28	7	8	9	10	11	12	13	
29	14	15	16	17	18	19	20	
30	21	22	23	24	25	26	27	25/3 -3/4 復活節
31	28	29	30	31				
	四月							
31					1	2	3	5/4 清明節 6/4 教職發展日(二)
32	4	5	6	7	8	9	10	
33	11	12	13	14	15	16	17	
34	18	19	20	21	22	23	24	
35	25	26	27	28	29	30		
	五月							
35							1	01/05 勞動節
36	2	3	4	5	6	7	8	
37	9	10	11	12	13	14	15	12/05 教職發展日(三) 13/05 佛誕
38	16	17	18	19	20	21	22	
39	23	24	25	26	27	28	29	
40	30	31						
	六月							
40			1	2	3	4	5	
41	6	7	8	9	10	11	12	09/06 端午節
42	13	14	15	16	17	18	19	
43	20	21	22	23	24	25	26	
44	27	28	29	30				
	七月							
44					1	2	3	01/07 香港特別行政區成立紀念日 12/07 家長日及高中學習日 13/07 散學禮暨PSA周年大會 14/7-15/7 全校暑期活動 16/7-31/8 暑假
45	4	5	6	7	8	9	10	
46	11	12*	13*	14*	15*	16	17	
47	18	19	20	21	22	23	24	
48	25	26	27	28	29	30	31	
	八月							
49	1	2	3	4	5	6	7	14/7/-31/8 暑假
50	8	9	10	11	12	13	14	
51	15	16	17	18	19	20	21	
52	22	23	24	25	26	27	28	
53	29	30	31					

教師發展: 3日　　**學校假期:93日　總授課日: 191日**

* 特別事項　　公眾假期