



1. 辦學宗旨	1
匡智會使命宣言	
2. 我們的學校	
2.1 辦學宗旨	2
2.2 校訓	2
2.3 學校教育目標	2
2.4 學校架構圖	3
2.5 學校簡介	4
2.6 學校設施	4
2.7 學校管理	5
3. 2024-2025 周年計劃檢討	6
關注事項一：進一步提升學生的自學能力、發展興趣與潛能, 增強學生學習主動性及自信心。	6
關注事項二：能培養健康的生活及飲食習慣、參與有助提升健康的活動，建立良好的健康生活模式。	11
關注事項三：加強學生對國民教育和國家安全教育的認識，培育學生對祖國文化的欣賞和尊重。	17
4. 我們的學生及教職員	23

4.1 班級組織	21
4.2 學生人數	21
4.3 學生出席率	22
4.4 畢業班學生出路	24
4.5 教職員專業發展	24
4.6 教職員離職資料	25
5. 我們的學與教	26
5.1 本校特色	26
5.2 實際上課日數	27
5.3 整年為學生安排學習活動總數	27
5.4 主要學習領域的課時	32
6. 我們對學生成長的支援	34
6.1 專業隊工	34
6.2 支援形式	34
6.3 學生輔導服務	35
6.3.1 自閉症兒童輔導小組服務時數統計	35
6.3.2 言語治療小組服務時數統計	36
6.3.3 個別化輔導	37
6.3.4 職業治療服務時數統計	37

7. 學生表現	38
7.1 學生學習表現	38
7.2 學生參與校際活動人次	40
7.3 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況	43
7.4 校際及校外活動獲得的獎項	43

附件：(2024-25 報告)

1. 周年財務報告
2. 學校發展津貼財政報告
3. 綜合傢俱及設備報告
4. 小學課程統籌組工作計劃報告
5. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告
6. 促進香港與內地姊妹學校計劃報告及姊妹學校交流報告書
7. 推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼報告
8. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」報告
9. 資訊科技綜合津貼報告
10. 一筆過新科技支援課堂學習津貼
11. 多元學習津貼計劃評估報告
12. 開設小學科學科的一筆過津貼報告
13. 運用推廣閱讀津貼報告書
14. 公民與社會發展科一筆過津貼報告
15. 全方位學習津貼-津貼運用報告
16. 校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表(小學部、中學部)
17. 學生活動支援津貼運用報告
18. 加強支援非華語學生的中文學與教校本津貼報告
19. 職業治療師現金津貼報告
20. 一筆過家長教育津貼運用報告
21. 校園・好精神一筆過津貼報告
22. 一筆過優化照顧及支援津貼報告
23. 學校伙伴計劃報告
24. 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」運用報告
25. 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用報告
26. 校長持續進修紀錄

1. 辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

2. 我們的學校

2.1 辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

2.2 校訓

守紀律，有禮貌，不怕艱苦，努力以赴

2.3 學校教育目標

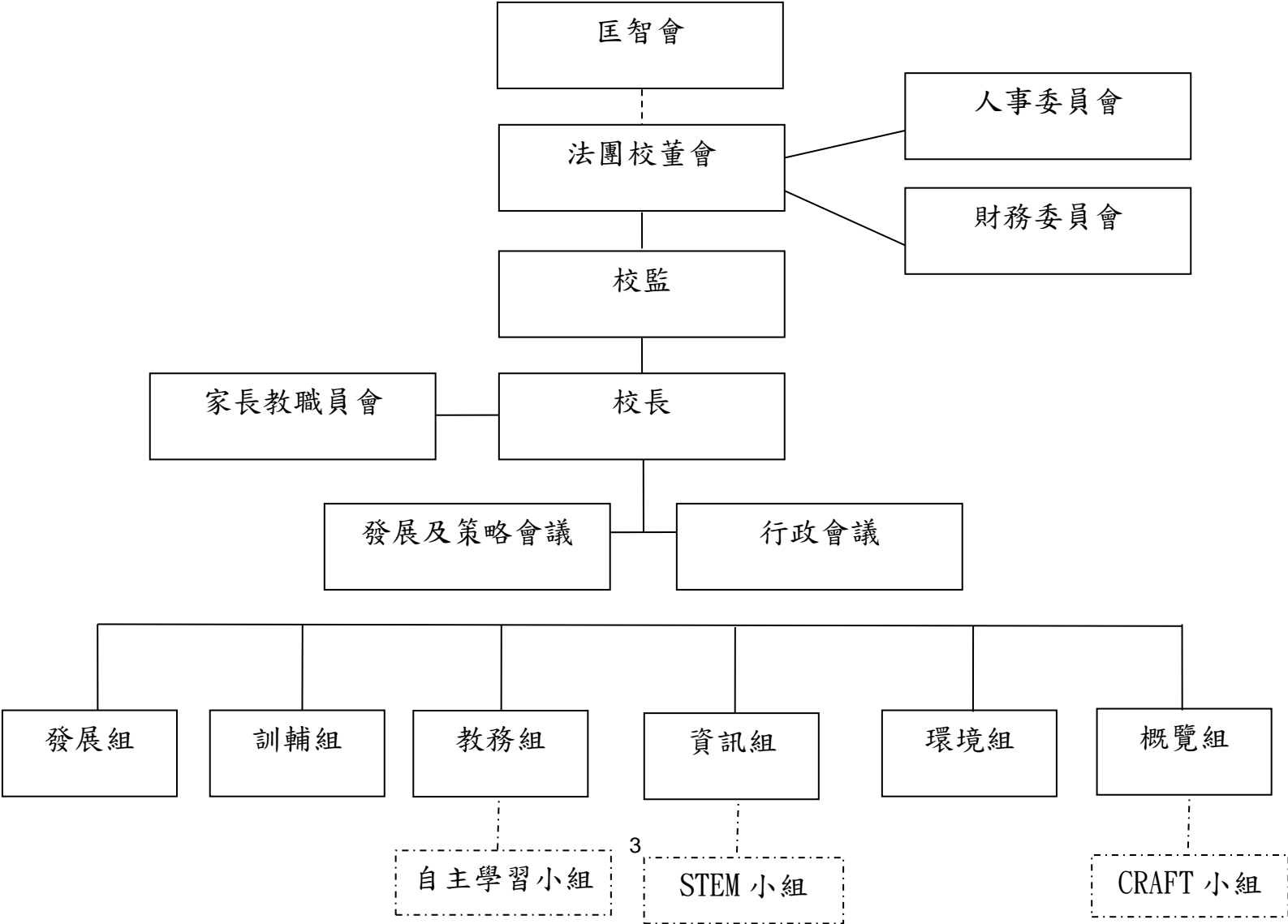
2.3.1 為智障學童提供適切的教育，使其充份發揮潛能，為未來過有質素的生活作好準備。

2.3.2 增進家長與學校的溝通和合作，因應學生的不同學習階段訂立適切的生涯規劃並共同施行。

2.3.3 積極參與社區活動和服務，促進社會人士對智障人士的瞭解和接納，推動社會關注智障人士的權益和需要。

2.3.4 積極提升教職員之專業水平，達至優質教育目標。

2.4 學校架構



2.5 學校簡介

本校於 1985 年創辦，原名「湖景晨輝學校」，兼收輕度及中度智障學生。1991 年搬遷至現址，改名為「屯門晨崗學校」，專門收錄輕度智障兒童。1997 年本校易名為「匡智屯門晨崗學校」。2024 年新翼大樓正式啟用，進一步增加學生的活動空間、優化學校的學習環境與教育服務。

本校積極為智障人士提供優質教育，亦著重培養學生守紀律、有禮貌、負責任、尊重自己和他人的情操。本校成立不同的學生團隊，包括風紀隊、升旗隊及交通安全隊等，培養學生的服務精神以及加強對國民身份的認同。此外，亦舉辦豐富的全方位學習活動，例如街舞、陶藝、話劇、龍獅藝、電腦編程、遠足、內地考察、社會服務等，以提升學生的溝通解難能力，讓學生在不同體驗中實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。

同時，本校投入大量人力及資源於支援學生的服務，並著重與家長的聯繫和合作，以求全面照顧學生的發展和需要。學校提供的服務包括自閉症輔導、言語及職業治療、家長支援和學生出路等。此外，亦加入地區支援中心離校生專隊計劃，為特殊學校的離校生及其照顧者提供服務和支援，協助他們順利過渡到社區生活，減輕照顧者的壓力。

本校教師團隊的教學表現亦備受業界認可，本校曾榮獲行政長官卓越教學獎、國際傑出電子教學獎等。學校亦多年獲選為 Apple 傑出學校，並獲教育局委任為資訊數字教育卓越中心，印證學校在教育上的卓越表現。

2.6 學校設施

本校校舍設施齊備，除課室外，設有電腦室、設計與科技室、視覺藝術室、家政室、音樂室、電腦室、言語治療室、社工室、圖書館、學生活動中心、校園小記者錄影室、醫療室、有蓋操場、室內多感官室與戶外感知花園等。新翼大樓樓高 3 層，有 5 個課室、社工室、言語治療室、天台花園以及籃球場等。另外，學校有 4 部校巴為有需要的學生提供校車服務。

2.7 學校管理

本校由辦學團體匡智會創立。

本校於 2009 年 8 月開始成立法團校董會。

法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位如下：

成員 年度	校監	辦學團體校董 (匡智會)	校長	教員校董	家長校董	獨立人士
24 / 25	1	5	1	2	2	1

3. 2024-2025 周年報告

願景： 孩子為先

關注事項一：進一步提升學生的自學能力、發展興趣與潛能，增強學生學習主動性及自信心。

1. 進一步提升學生自主學習的技巧、提升閱讀興趣和習慣。
2. 提升學生選取合適的資源及策略，促進自學的的能力。
3. 增加學生學習的主動性以及展現才能的機會，提升自信心。

成就：

1.1 試點於科目規劃提升學生自主學習技巧及培養自學習慣，例如語文科、D&T 科、科目中滲入 STEAM 策略等。

本年度，本校在語文科及數學科引入「自主四學架構」，以自主學習為核心，並結合學生自學、組內共學、組間互學及教師導學的原則。透過備課、觀課和研課的觀察，學生在同儕學習及互評技巧方面有進步。在數學課堂中，高小學生的組內合作學習能力漸見提升；在語文課堂中，小組組長能帶領同學進行學習，學生能分享意見、校正語音及評價意境。學生普遍喜愛合作學習的方式，這不僅提高了語文能力，還增強了學習氛圍。在常識科中，透過「高階思維十三式」，學生能夠從不同角度分析問題，提升解決問題的能力，例如，高小學生在參觀水資源中心後，能夠自主回答問題並反思日常生活中的節水方法。另外，初中設計與科技（D&T）科則以 STEAM 跨科設計專題，學生成功製作「磁浮列車」，並於新翼小屯園內建構「菜龜共生」和「友緣龜舍」，展現了他們的創意與合作能力，研究成果亦獲得大學支援團隊讚賞。

根據本年持份者問卷結果，教師及專責問卷對學生學習的觀感均有提升。在學生問卷報告中的「課堂內外，我能主動學習」以及「對學習有自信」平均數值有 4.5，較上學年有所提升；另外，根據情意及社交表現評估（APASO）結果顯示，中學生在學習（主動）、（自我監察）、學習氣氛（合作）」的 Q 值為 116；小學在學習（主動）的 Q 值為 116，較上學年有所提升、學習氣氛（合作）的 Q 值為 116，也顯示學生在主動學習、與人協作等能力上均有成長。

1.2 圖書小組規劃課堂及流程中提升學生閱讀技巧及培養學生閱讀習慣

學校持續優化校園閱讀環境，隨著「生命昆蟲圖書館」的啟用，學生在圖書館借閱圖書的機會顯著增加。圖書館配合學校推廣生命教育增設昆蟲角，並增添相關書籍。透過課程統整活動，學生能夠借閱多類型書籍，促進對動物的尊重和欣賞。除了圖書館外，部分課室亦設立分享牆展示每月學生閱讀報告佳作，並定期宣傳主題圖書推介，例如國家安全書籍、生命教育等，培養學生多元的閱讀興趣和習慣。在課堂流程中，學校安排「晨讀」、「午讀」等時段，學生享受與同學一起閱讀。在英文小組內，學生亦能專心聆聽電子故事，主動回答有關故事問題。另外，非華語小組在 EM 小組時段學習使用點讀筆閱讀中文圖書，配合電子工具進行閱書，學生特別感到興趣，閱讀的主動性亦有所增加。此外，學校安排學生定期外出公共圖書館，並凝聚一班家長義工協助學生外在或在校圖書堂為學生進行伴讀。學校亦舉辦家

長伴讀分享會，鼓勵家長參與，提升學生的閱讀興趣。

根據本年持份者問卷結果，在教師問卷報告中的「學生喜愛閱讀」平均數值達 4.0，較上學年有明顯提升。在本年度情意及社交表現評估 (APASO III) 評估中，中、小學生閱讀(喜愛)一項問卷結果顯示為 (24/25 Q-值分數:116 分)；另外，學生持份者問卷的數據中亦反映學生普遍比上學年更喜歡閱讀，顯示在培養學生閱讀習慣及興趣方面有明顯進步。

1.3 安排教師培訓和交流，提升對自主學習閱讀及策略的理解

學校邀請何世敏博士到校進行「自主四學架構」工作坊，透過講座讓教師了解四學架構的基本原則及教學策略、並通過課研小組進行課堂實踐。參與教師反映，專家支援顯著提升了師生的自主學習能力。同時，學校安排教師參觀其他學校了解自主學習的推行，亦邀請公司到校提供自學平台應用培訓，超過 9 成參與者反映能助提升自主學習策略。另外，學校本年亦參加教育局及大學學習圈，有助優化語文科及 STEAM 教育的校本課程規劃以及教學策略、促進學生對國民身份認同的理解以及共通能力的提升。此外，學校亦安排閱讀的講座，讓教師懂得如何與學生閱讀、伴讀，提升閱讀的策略。

根據參與者的問卷結果，100%的教職員均滿意學校安排的教職發展活動。而根據本年持份者問卷結果，超過 90%的教師及專責人員認同學校的教職發展活動能有效滿足學生需要以及對自己工作很有幫助。在教師問卷報告中的「我對教學的觀感」在教導學生的學習方法、促進學生投入學習方面的分數亦比上學年有所提升，顯示培訓能有助學與教質素的提升。

1.4 善用電子學習、創新科技計劃的資源於課堂中及延續學習

數學科於各個課室設置自學角，58 位學生利用餘暇時間進行自學練習。另外，超過 85%學生在不同學科中積極運用創新科技，例如在常識科利用 XR SPACE 系統學習中國傳統文化；視藝科則使用 AR 展示學生作品等。另外，學生亦運用 VRCave 學習過馬路、Buttons 學習國家安全教育以及 AI 智能農夫學習種植等，這些活動提升了學生的學習動機及對社會責任的理解。此外，學校亦積極探索人工智能在教學中的應用，在課堂上同學有效地運用數字工具進行學習，例如使用校本 AI Bot 進行延伸學習、在語文科運用 AI 幫助生成指定的圖畫以協助理解文章、在音樂科透過 AI 產成的歌曲分析學習元素等。在高中資通科中，學生運用 AI 軟件製作職業治療訓練 Bot，提升學生在職業治療的動作準確度；同時亦為長者製作改善「肌少症」練習 Bot，幫助長者能夠透過 Bot 改善肌肉，減少跌倒風險。學生代表更在本地大型學與教展覽中運用粵語、英語及普通話向外界人士分享 AI Bot 的研發成果，並主動邀請在場人士試用，獲得外界正面的反饋。

根據情意及社交表現評估 (APASO) 結果顯示，學生在學習 (主動)、學習動機 (工具) 的 Q 值為 116，顯示學生在利用科技學習的主動性方面有良好表現。

1.5 優化校本學生人才庫，加強識別有潛能的學生參與相關活動、展現才能利用多元智能

學校建立並利用校本學生人才庫，通過多元智能模型識別有潛能的學生，為其提供合適的發展方向。根據數據，學生在校外獲得的獎項超

過 20 個，例如「第六屆粵港澳大灣區傑出關愛學生選舉全港十大傑出獎」(金獎)、機甲大師佔領賽(冠軍)及「2024 年全國特奧足球比賽女子個人技術賽冠軍」等。另外，高小學生參與兒童發展基金「理夢成真 II」計劃中，亦參考人才庫識別學生的興趣與潛能，探索合適的發展方向、規劃人生，有參與的同學表示多元化體驗活動，讓他們可以清楚自己發展方向。高中學生亦透過表達自己的意願挑選心儀的職場實習體驗，如朱古力師咖啡師及咖啡師助理工作坊等，為實現自己未來職涯的夢想而努力。

根據問卷結果，88%的教師認同學校推行的學生支援服務能有效配合學生的成長需求。另外，在學生持份者問卷中，通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣及生活技能一項，比較去年同意率升幅達到 17.4%；課堂內外，我對學習有自信，與往年比較增加 5.7%表示同意。

反思:

1.1 試點於科目規劃提升學生自主學習技巧及培養自學習慣，例如語文科、D&T 科、科目中滲入 STEAM 策略等

在科目規劃中，學生逐步掌握「自主四學架構」及「高階思維十三式」等自學策略，然而，在預習知識、掌握任務及合作技巧等能力方面仍有待提升。常識科的學生在使用「思維十三式」時，仍停留於表面觀點，缺乏深入分析，例如在討論環境議題時，學生能列出污染原因，但較少連結社會經濟影響或提出具體解決方案。D&T 科的 STEAM 學習初見成效，但仍需深化。根據持份者問卷結果，在學生問卷報告中的「我經常藉着課堂表現……反思和改善學習」的同意及非常同意分數雖然超過 85%，但較上學年稍有所下降，反映學生在反思及批判性思維的能力仍需繼續學習。另外，學生家長對於學生學習的觀感方面仍有進步的空間。

1.2 圖書小組規劃課堂及流程中提升學生閱讀技巧及培養學生閱讀習慣

學校優化圖書館的環境及增加閱讀機會，然而，在 APASO III 中，在閱讀(非指定讀物)一項，中學(24/25 Q-值分數:85 分)只有 85。另外，在持份者問卷中，家長對子女是否喜歡閱讀一項偏向中立，可能未完全了解學生的閱讀情況。來年可以加強家長教育，鼓勵學生借書回家閱讀。此外，學生偏好閱讀交通工具、動物、漫畫類書籍，未來可鼓勵學生擴闊閱讀的深度及廣度。

1.3 安排教師培訓和交流，提升對自主學習、閱讀及策略的理解

本年度由數學科小組推動的研課小組涵蓋初小及中學教師，並以高小年級作為研課試點，能有效提升數學教師的參與度及學生的自學態度。未來可擴展至初中及其他科目。同時，透過校外專業支援，教師專業發展有成效，建議繼續利用學習圈及邀請專家推動。

1.4 善用電子學習、創新科技計劃的資源於課堂中及延續學習

本年度學校約 27.6%學生主動在課堂自學角內進行自學，自學角展示的科目及學生參與度仍需增加及提升。學生樂於使用創新設置進行學

習，透過 XR 與 AI 技術學習，能夠解決問題及發揮創意的機會，學習興趣也有所提升。根據份者問卷結果，在學生問卷報告中的「我懂得運用學習方法，例如……網上資源」的同意及非常同意分數雖然超過 85%，但較上學年稍有所下降，反映學生在運用不同的自學設置、電子或 AI 工具的能力上仍需加強。另外，如能同步透過科技加強學生兩文三語的能力，望能進一步提升學生運用科技學習以及提升語言及溝通表達的能力。此外，根據情意及社交表現評估（APASO）結果顯示，資訊科技安全的 Q 值為 85，顯示在批判性思考與負責任應用創新科技方面仍需改善。

1.5 優化校本學生人才庫，加強識別有潛能的學生參與相關活動、展現才能

學校建立的校本學生人才庫有效識別學生潛能和興趣，有助選擇合適的活動。根據份者問卷結果，在學生問卷報告中的「我懂得訂立自己的學習目標」的同意及非常同意分數雖然超過 95%，但較上學年略有所下降，學校可讓學生有更多表達意見及訂立清晰學習目標的機會。未來人才庫亦需加強數據收集和分析，為職員及家長持續提供培訓及簡介會，以更好地支持學生的成長和發展。

回饋與跟進：

1.1 試點於科目規劃提升學生自主學習技巧及培養自學習慣，例如語文科、D&T 科、科目中滲入 STEAM 策略等

未來建議邀請專家顧問或參與支援計劃，繼續為教師提供有關「自學四學架構」、「高階思維十三式」等教學工作坊，在主科與不同級別中持續進行教研培訓。透過跨科閱讀，讓同學在學習 STEAM 時有更深度的認識。此外，透過家訪、學校大型活動中分享學生的自學作品，讓家長更了解學生的學習進程及成果。

1.2 圖書小組規劃課堂及流程中提升學生閱讀技巧及培養學生閱讀習慣

為了提升學生的閱讀技巧及習慣，來年將進一步了解學生的閱讀興趣，並鼓勵他們在圖書課及課餘時間進行閱讀。學校亦通過獎勵計劃鼓勵學生借閱圖書，根據學科主題提供相關書籍，提升他們的閱讀興趣與能力。學校可利用專題推展閱讀，鼓勵學生進行跨科。同時，需持續舉辦家長講座，提升家長對自主學習以及閱讀策略的認識，促進學生的成長。

1.3 安排教師培訓和交流，提升對自主學習、閱讀及策略的理解

學校繼續鼓勵教師參加支援學習圈及培訓計劃，提升在課程和教學上的專業能力。另外，計劃邀請專家顧問，推廣自主學習，並擴展至初中及其他主科，利用數學科推擴至其他科目，進一步優化課堂活動。在提升學生的閱讀習慣方面，可透過繼續邀請講者，例如講解如何配合學科作閱讀，以擴大閱讀層面。

1.4 善用電子學習、創新科技計劃的資源於課堂中及延續學習

為配合教育規劃方向，學校需繼續積極推展電子學習及數字教育。建議未來配合重點發展的科目，利用科技強化學生的自學習慣以及 AI 技術的應用，並鼓勵學生在自學角進行自學。另外，學校透過建構 AI 自學平台，讓學生在不同渠道學習尋找知識、紀錄所學或在平台上分享自學成果。學校亦需要為師生提供數字素養及應用人工智能等培訓，並進一步運用科技提升學生的兩文三語能力，協助提升學生的語言能力與表達能力。同時，學校需要更新有關編程和人工智能與資訊素養等課程以及監察其推行的情況，引導學生適當地應用電子學習，對應用創新科技抱持正面的價值觀和態度。

1.5 優化校本學生人才庫，加強識別有潛能的學生參與相關活動、展現才能

學校持續優化校本學生人才庫，通過問卷了解學生的潛能興趣，並改善學生 ONE PAGE PROFILE 內容，讓學生的目標、夢想及才能更清晰顯現。學校亦需進一步豐富課堂內外的學習經歷，望能透過人才庫的資料更針對性地為學生安排合適的個人及小組活動或比賽。除了培養學生的個人興趣外，還可以透過人才庫提前為學生的職業規劃進行安排，支持學生的未來發展。學校需為教職員提供培訓及定期檢視識別機制，確保同工能理解多元智能類型，以及如何善用人才庫，以便甄選學生在活動、比賽、訓練、進修等。另外，亦透過舉辦家長會，讓家長了解學生的多元智能及校本人才庫的推行，一同為學生的全人發展而努力。

關注事項二:認識正向教育 (PERMA+H)，培養學生良好學習及生活習慣，提升身心靈健康與幸福感。

- 能培養健康的生活及飲食習慣、參與有助提升健康的活動，建立良好的健康生活模式。
- 能認識正向教育, 以積極的態度、穩定情緒面對生活及挑戰、以正面的態度參與學校、社會以及國家舉辦的活動。
- 能與家人和學校群體保持和諧關係，表現關愛和尊重他人。

成就:

2.1 成立校園健康小組，優化健康校園政策，協助科組健康活動在課堂、流程、課後等推行；跟進學生飲食習慣、體重及體適能情況等，透過獎勵計劃，提高學生對健康生活的認識。

透過跨科組推動健康生活，由護理組與生活技能科、體育科、班級經營科及科技與生活科合作，培養學生良好的健康習慣，包括飲食管理、護脊運動、水果月、書包減重、體重控制及早上運動訓練等活動。科技與生活科設計健康飲食餐單，護士組於學生午膳時提供健康餐盒，小息期間推行護脊操，在家中推廣水果日獎勵計劃。此外，學生定期進行護眼檢查及健體操練習，參與書包減重計畫等。在小組輔導中設立體重控制項目，結合良好飲食習慣、運動練習，促進健康發展。運動與體育:體育科於星期一至五安排早上運動訓練，讓不同能力的學生參與，每週平均有 95 人次出席。另外，亦設立體適能獎勵計劃，測試學生體適能水平，設立金、銀、銅章獎勵。課後班及興趣班提供多項運動選擇，包括足球、籃球、柔力球、中國舞、街舞、跳繩、龍獅藝術等，提升學生參與運動，保持健康身體。視藝科有基礎訓練冊，填色冊及禪繞畫冊，課後班提供繪畫創作、水墨畫、和諧粉彩、書法及各類中華藝術課程，培養學生的視藝興趣和能力。學生參與多項藝術比賽與展覽，包括 12 位學生於香港文化中心參加繪畫展，書法及中國畫作品，受到參觀人士讚賞，部分學生更獲邀接受訪問，分享書法心得。音樂方面，安排課後及興趣班活動，如動感音樂、非洲鼓、手鐘及粵劇，鼓勵學生培養音樂興趣與能力。學生每年參加中國音樂會、粵劇音樂會及校際音樂節鋼琴獨奏比賽，同學為比賽努力練習，培養堅毅品格，同學均表示音樂會能學習更多中國音樂知識。學校亦透過園藝治療活動，讓學生參與植樹計劃，學習生命的成長歷程，培養珍惜與感恩的態度。學校利用小組推動健康習慣，如 BMI 體重管理、護脊小組及肌能運動小組，讓學生建立健康生活方式。會依照學生個人的需要，配合 IEP 計畫推行健康習慣，小組同學能投入參與運動，也會分辨健康及不健康的生活習慣，以有效控制體重。護脊小組幫助學生改善脊骨神經健康，維持脊骨關節靈活度，預防錯位與寒背問題，同學都能投入參與運動，提升健康，減少寒背。訓輔組透過獎勵計劃關注學生的資訊素養，學期初特別為有需要的中小學生開展手機使用指導，配合長假期實施獎勵計劃，提升學生的自律能力。有家長表示，獎勵計劃有效幫助子女自律地使用手機。

根據 APASO III 中，自評健康一項，小學 (24/25 Q-值分數:116 分)，中學 (24/25 Q-值分數:106 分)。在睡眠中小學 (24/25 Q-值分

數:102 分)，中學 (24/25 Q-值分數:116 分)，另配合校本問卷，睡眠：9 成學生睡超過六小時，七成學生幾乎無驚醒情況，反映大部分學生有良好睡眠質素。另外，根據持份者問卷結果，教師及專責問卷報告均認同「學生的課程能配合健康的生活方式」的學習宗旨。教師問卷報告的「學校能幫助學生實踐健康的生活」分數亦較上學年有所提升。此外，在家長問卷報告的「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」的非常同意人數亦較上學年略有提升。

2.2 訓輔組設立守「門」人計劃,教導穩定情緒、正確表達和處理情緒的方法,讓學生認識正確舒緩情緒及減壓的方法。

訓輔組在全校推行「Classdojo 課堂好行為獎勵計劃」，提示同學在課堂中需要保持良好秩序。另外，亦在各班增添「情緒百寶箱」，配合生活技能科與輔導課的指導，學生在課堂或輔導中學習運用適當的方法與工具來舒緩情緒。同時，配合護理組在小息 Soul Time 時段，觀察開始有學生在休息時間或有需要的時候，能夠主動選擇及表達使用至少一種百寶箱內舒緩情緒的方法或工具，例如冷靜瓶、手捏球、攪枕與計時器等；又或透過聆聽舒緩音樂、呼吸練習，學習放鬆緊張情緒及平復心情。

根據 APASO III 中，小學及中學生的情緒健康顯著提升，正向情緒（小學 Q 值 100->116，中學 Q 值 92->115）及情緒穩定性(小學 Q 值 105->116，中學 Q 值 105->116)均有提升。

用正向行為支援模式，包括:溝通表達、朋輩欣賞、獎勵計劃、舒緩情緒等方法，教師在會議中分享支援模式和策略，營造正向支援的團隊。

在教師會議中，26 位教師分享正向支援模式與策略，包括社交朋輩欣賞、溝通技巧、人際關係、發展學生興趣潛能、獎勵計劃及社交故事等。透過正向支援方式，提升學生溝通、人際互動、行為與情緒調節能力，也發展學生興趣專長與自信心。校內已建立分享與交流團隊，透過正向支援策略，共同關懷與支持學生的身心發展。另外，校內有 16 位教師組成研習小組，深入檢視正向支援策略和方法。調查顯示，93%教師認為小組交流能有效促進正向策略的運用，以支援學生成長。

在教師專業發展活動方面，學校包括安排講座、工作坊及學校參觀，提升教職員對正向教育以及正向輔導策略的認識。學校亦安排教職員正向教育的培訓，包括有靜觀體驗、表達藝術治療、身心靈健康活動、壓力管理、放鬆技巧及心理健康等主題。此外，也有改善睡眠、體重管理策略、營養與健身、常見教師健康問題、人體工程學與職業健康等專題工作坊，幫助教職員了解身心靈健康的重要性。根據校本問卷回饋結果，全體教職員均表示同意或非常同意所舉辦的活動能有效促進師生的身心健康。

建立校本正向價值資源庫 如：歌曲、品德故事、書籍等，營造正向校園氣氛。

在語文科中融入中華文化元素，如朗誦詩歌、學習《弟子規》、品德故事等，讓學生能在課堂中朗誦正向、健康的材料，提升品德價值的元素，學生喜歡朗誦唐詩、弟子規的內容，瑯瑯上口。音樂科透過欣賞和聆聽正向價值觀及勵志的歌曲，培養堅毅、不放棄的正向能量，學生在中華文化日及才藝表演中，部份學生以正向的歌曲及唐詩朗誦，進行表演，培養學生正確的價值和氛圍。

2.3 加強關愛校園環境、氣氛和實踐行動

班級經營科本年度依據《4Rs 精神健康約章》，涵蓋休息、放鬆、人際關係與抗逆力四大精神健康促進元素，在課程中推展關愛行動，透過同學間互相讚賞與鼓勵，例如利用關愛牆、關愛咭、關愛影片及正能量點唱站讚賞同學等方式，分享彼此感興趣的活動，提升學生之間的支持與關愛氛圍。各班亦每週舉行「關愛之星」評選，選出最具關愛精神的學生，並在「幸福車廂」進行扭蛋獎勵，以鼓勵正向行為。另外，透過設計關愛團隊遊戲，培養學生的團隊合作、正向溝通、自我管理與解難能力，讓學生在活動過程中展現參與、合作、尊重與包容的精神。

在 APASO III 問卷調查結果中，在關愛的校園環境下，學生正向情緒有顯著提升（小學 Q 值 100-→116，中學 Q 值 92-→115），負面情緒顯著減少（APASO 數據）。透過關愛活動，學生更積極地關懷他人，建立更融洽的同學關係，提升溝通技巧，根據持份者問卷顯示，家長認為子女與同學相處融洽的平均值從 4.1 提升至 4.2。在關愛校園的氛圍下，學生對學校的歸屬感亦有增強，在 APASO III 的自評中，小學 Q 值 116，中學 Q 值 89-→109，反映對校園歸屬感有所提升。

推展生命教育跨科統整活動，透過課堂內外的學習活動，提升學生愛護動物，能尊重和關懷別人，培養尊重生命的態度。

學校推展跨學科生命教育，從初小至中三以飼養寵物為課統主題，透過飼養草龜、甲蟲講座、海洋公園參觀、跨校飼養交流心得，以及「寵物伴我行」攝影活動等，讓學生更深入認識動物的習性、需求，學習如何細心照顧寵物，培養責任感。此外，舉辦生命主題攤位成果分享日，讓學生展示學習成果與心得，加強對生命的尊重與珍惜，做個負責任的主人。在昆蟲圖書小組中，更有學生表示未來希望成為寵物護理員，展現計畫的影響與成效。

利用服務團隊，例如：升旗隊、交通安全隊、高峰隊、風紀隊和社會服務等，培養關愛和服務他人的能力。

學生透過校內制服及服務團隊，如升旗隊、交通安全隊、風紀隊等，在訓練與活動中培養團隊合作精神，以及提升社交技能。本年度學校亦邀請「長者學苑計劃」的長者義工到校進行表演與分享，促進學生與長者們相處，培養學生關愛精神與服務他人的能力

反思：

2.1 成立校園健康小組，優化健康校園政策，協助科組健康活動在課堂、流程、課後等推行；跟進學生飲食習慣、體重及體適能情況等，透過獎勵計劃，提高學生對健康生活的認識。

透過全校跨科組推動健康生活，包括飲食習慣、護脊活動、水果月、書包減重、早上訓練及自律使用手機計劃等，能促進學生建立健康生活方式，可以持續納入各科組恒常工作內。而根據校本問卷調查，仍有三成學生偶爾出現睡眠不安穩的情況，可作改善。另外，學校推行早上運動訓練，近六成學生表示參與課時外只有一至二天運動。而根據持份者問卷結果，學生問卷報告的「我能實踐健康的生活」平均數比上學年略有減少。在 APASO III 中，在自我概念(體育活動)一項，小學(24/25 Q-值分數:85 分)，反映學生對於運動量的需求。在飲食方面，超過半數學生蔬菜與水果攝取不足。校內膳食供應已提供充足蔬菜，每週兩次水果供應，鼓勵學生進食蔬果，然而部分學生對蔬果味道存有抗拒，建議進一步推展定時進食蔬菜計劃，加強健康飲食習慣。除此之外，KPM24 結果反映高中生的體重狀況值得關注，過半學生體重未達標準，體重管理小組已為學生安排飲食與運動計劃，但未能全面延伸至家中，未來可加強家校合作，促進學生在家也能養成健康飲食習慣。在資訊素養方面，根據 APASO III 的自評結果，在資訊科技(無成癮)一項，中學(24/25 Q-值分數:97 分)，反映學生在自我管理能力上仍有改善的空間。

2.2 訓輔組設立守「門」人計劃,教導穩定情緒、正確表達和處理情緒的方法,讓學生認識正確舒緩情緒及減壓的方法。

透過全校推行情緒工具和策略，改善學生的行為和情緒的成效漸見。然而，隨著近年學校入讀人數急增及新翼大樓的啟用，學生需要跟進行為問題、情緒輔導的個案未有減少，學校亦需要更有系統的安排不同類型的支援及監察方案。根據情意及社交表現評估 (APASO) 結果顯示，學校氣氛 (無紀律問題) 的 Q 值為 93，反映在保持良好行為秩序方面仍有改進空間。

教職員透過分享與交流模式，能提升正向教育的技巧與策略，改善學生少行為和情緒自控能力，研習小組值得繼續推展。在校本問卷中，

教職員希望能深入了解支援低口語能力學生的策略，改善學生溝通，穩定情緒，而針對低年級學生的多元化教學方法，促進其學習能力。在各學科中持續融入正向的學習材料與元素，提升學生的品德與價值觀。學生在課堂上喜愛朗誦唐詩、學習《弟子規》，歌唱正向勵志歌曲，目前學習活動僅限於課堂，尚未延伸至家中，若能進一步推展至家中，將有助提升學生語文能力和餘暇活動的能力。在教師專業發展活動方面，需要透過培訓或參觀活動，能有效促進個人身心靈健康，以及提升支援學生正向行為情緒的技巧與策略。

2.3 加強關愛校園環境、氣氛和實踐行動

根據問卷結果顯示，學生的正向情緒提升，負面情緒減少，充分反映關愛校園的成效。但學生問卷中，於「我對學校氣氛的觀感」範疇中「我喜愛學校。」（平均值：學生 4.3）較往年的 4.5 稍為下降、「我和同學互相幫助，相處融洽。」（平均值：學生 4.3）較往年的 4.5 稍為下降、「我得到老師的支持和鼓勵」（平均值：學生 4.7）與往年一樣、「學校是一個關愛的地方。」（平均值：學生 4.3）與往年的 4.4 相約。這顯示學生參與、互助與支持方面仍有提升空間。學校可繼續參考《4Rs 精神健康約章》中的休息、放鬆、人際關係及抗逆力四大精神健康元素於校內推行，然而班級經營課時有限，本科可集中強化同學之間的社交、互助合作的技能。

訓輔組持續推展校內制服及服務團隊，例如升旗隊、風紀隊、高峰隊等，以培養學生的團隊合作與服務精神，亦可進一步加強學生以及社區之間的合作與交流機會，以提升關愛校園的氣氛。

回饋及跟進：

2.1 成立校園健康小組，優化健康校園政策，協助科組健康活動在課堂、流程、課後等推行；跟進學生飲食習慣、體重及體適能情況等，透過獎勵計劃，提高學生對健康生活的認識。

在科組工作計劃中持續推動健康生活習慣，例如做運動、視覺藝術和音樂興趣的培養，可以進一步延伸至家中作餘暇活動，促進學生身心健康。另外，邀請營養師舉辦健康飲食講座及親子健康小食工作坊，透過飲食與運動，協助學生改善體重問題，並促進家校合作，提升家長對健康習慣的認識，將健康習慣融入家中。訓輔組持續透過獎勵計劃推廣健康生活方式，包括健康飲食、餘暇興趣、伸展運動及資訊素養（自律上網）等，培養學生良好的生活習慣。

學校未來需要進一步善用學時，例如在早上訓練，大小息時間推動運動活動，增加學生運動的機會以及增強學生的運動能力，建立健康的

生活方式。此外，也可讓學生使用運動自評表，針對運動不足的學生，提供運動自學冊及運動短片，鼓勵學生在家中進行伸展訓練，培養運動興趣與習慣。由於校內空間有限，亦要持續優化校園環境，增加健康活動空間。

2.2 訓輔組設立守「門」人計劃,教導穩定情緒、正確表達和處理情緒的方法,讓學生認識正確舒緩情緒及減壓的方法。

訓輔組協助帶領科組推展正向教育，在課堂、課外活動中，增加監察學生行為情緒和秩序以及正向獎勵計劃，維持良好的學習環境，建立學生正向生活習慣和態度。亦需要為三層情緒與行為支援的學生提供小組輔導，運用合適的工具與策略，鞏固學生認識舒緩情緒及減壓的方法。概覽組亦需要對低口語能力學生增加支援策略，透過三層支援利用 CRAFT 方法及運用溝通工具提升學生社交適應與溝通表達的能力。另外，亦需要加強家校協作，安排家長教育活動，提升家長對正向教育的理解，把正向策略推展至家中。

此外，學校亦透過跨組推展《4Rs 精神健康約章》所涵蓋的其中休息、放鬆元素，例如更有系統在課堂流程及小息期間推行 SOUL TIME 以及使用「情緒百寶箱」等，以進一步促進學生的精神健康。

在教師專業發展活動方面，可透過學習圈觀摩及培訓等，促進教師交流與專業成長，能運用多樣化的輔導策略，協助學生保持良好的情緒與行為。

建議各科未來恒常在正向資源平台上載相關的學習內容，包括歌曲、電子書籍、品德故事等，方便學生隨時學習，並透過「兩文三語」自學平台的建立，培養閱讀能力，提升語文素養，灌輸正確的價值觀與態度。

2.3 加強關愛校園環境、氣氛和實踐行動

跨組推展《4Rs 精神健康約章》所涵蓋的其中人際關係的元素，以促進學生的精神健康。建議在學校或小息期間舉行團隊合作遊戲與活動，提升學生的社交、互助合作的能力。

鼓勵學生透過參與生命教育活動、長者學苑服務，培養關愛他人、珍惜生命，服務社會的良好價值觀。訓輔組推動「關愛小隊」及「關愛大使」計劃，培訓同學，讓學生之間能互相關懷和支持，營造溫暖互助的校園氛圍。

在教師專業發展活動方面，可透過安排培訓工作坊或參觀、參考教育局的網頁資源等，能運用多元化的策略，協助提升關愛校園的氣氛。

關注事項三：加強學生對國民教育和國家安全教育的認識。

- **加強學生對國民教育和國家安全教育的認識，培育學生對祖國文化的欣賞和尊重。**

成就：

3.1 成立國家安全小組，以全校參與模式推行國民教育。

學校委派副校擔任專責統籌人員，領導各行政組和科組，規劃涵蓋學校不同範疇(如學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作)，全面維護國家安全及國民教育工作，共同制定明確和具體的工作目標及計劃，帶領科組監察及檢視計劃的成效。

3.2 安排教職員參加國民教育和國家安全培訓活動，提升專業的能力。

為教職員及家長舉辦 國家安全講座，加深對國民教育與國家安全的理解，培養國民身份認同。已為新入職教師安排核心培訓，完成國內考察團，讓他們親身體驗國家發展。新入職教師須在入職三年內完成 30 小時核心課程，不少於 60 小時的選修培訓。目前，80% 在職教師已完成國家安全網上指定課程，確保達成每年培訓要求。在教師持份者問卷中國民身份認同中學平均分 3.9 上升至 4.1，而小學由平均分 4.0 上升到 4.3，可見其增長。

3.3 檢視及重整課程，透過各學科的課程淺入國民教育和國家安全教育的學習元素。

在常識科中在單元內加入國民教育及國家安全的學習元素，例如：初小學階主題「我是中國人」，學生能認識中華民族的特色，培養國民身份的認同感，初中主題「我們的政府」，學生理解「一國兩制」如何維護國家的主權、安全與發展利益，培養國家觀念及國民身份認同。

在語文科、視藝科、音樂科會重整課程，在課程加入中華文化學習內容，例如：語文科加入古詩文、中華經典名句、品德成語故事；視藝科加入花燈、陶瓷、青花瓷設計、書法、剪紙、彩墨畫、中國當代藝術等課程，音樂科恒常加入唱國歌，認識中國器樂、粵劇欣賞和體驗、中樂等。透過重整課程，認識中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。在語文科參加學習圈，參加小學中國語文教育，優化課程規劃與實踐學習圈，於單元課程中融入中華文化元素，包括古詩文、圖書教學和文化遺產等內容，豐富學生對中華文化的認識。

重整課程後，加入學習活動，例如在高小單元中加入詩文話劇表演，提升學生對詩文的理解。劇本角色包括旁白、詩人和親人等，曾表演古詩《九月九日憶山東兄弟》，其中旁白講解流暢，扮演詩人和兄弟的學生能背誦詩文對白，學生表現主動且投入。

在視藝活動中，學生在學習中華藝術表現得投入和積極，表示喜歡書法藝術。學生參加熊貓奧運陶藝設計比賽、中秋花燈設計、國慶千人揮毫書法、文化中心展覽書法和國畫等活動，同學更接受了訪問，主持對同學的書法的能力和興趣表示讚賞。

在音樂課程上，完善奏唱國歌的流程、禮儀和注意的事項，每年上、下學期初，恒常在音樂堂上唱國歌，講解奏唱國歌時應有的表現和態度，加入認識國歌的由來、歌詞內容，讓學生對國歌有更深入的認識。大部份同學都能奏唱國歌和表現應有的態度和禮儀。

透過跨科活動推廣傳統「禮」文化，舉辦「禮貌月」，讓學生理解「禮」的意義和重要性。活動包括「禮貌標語」、「禮貌之星」及

「禮貌大使」等。同時，學生在禮貌月期間主動要求佩戴襟章，成為禮貌大使，期望在學校與家中實踐禮貌行為。課堂上運用「國家安全四部曲」，讓教師了解如何在各科融入國家安全教育元素，透過跨學科探究國家安全重點領域。活動日以攤位形式推展「國家安全」，當天設有 21 個國家安全攤位，涵蓋語文科、數學科、常識科、公民科、科技與生活科等，促進學生全面理解不同安全的重點領域。學生與家長共同主持攤位，家長教授學生朗讀唐詩、寫書法，以及正確執筆姿勢，讓學生深入體驗中華傳統文化的特色。家長對活動表示讚賞和支持，學生亦積極投入主持攤位遊戲，提升親子關係。

APASO III 中，小學生國民身份認同 Q 值由 100 分升至 111 分、中學學生 Q 值維持最高的 116 分。可見教師及學生對國民身份認同較去年有上升趨勢。

3.4 透過多元化的全方位學習活動，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。

常識科安排全方位學習活動，例如：安排參觀、講座、國內考察、姊妹學校交流、中華文化日等。其中 80% 初中學生參觀立法會，認識立法機關的功能及運作。90% 高小學生參觀水知園教育中心，加強學生對水資源及節約用水的認識。初小至初中學生每人最少參與一個國民教育相關的活動，包括：全港學界國家安全常識挑戰賽、《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽及「華萃薪傳」。另外，34 位初中學生參加了「肇慶的自然地貌及保育探索之旅」。

高中考察活動：23 位高中學生參與上海經濟發展與城市規劃探索之旅，深入認識上海的經濟發展及其重要性。學生在考察期間用普通話進行討論與反思，在學生反思回饋中，學生對考察的體驗非常深刻和正面，學生都希望將來可以到更多城市考察和交流，更有同學更拍攝片段，講解所見所聞，在分享會中與同學進行分享。此外，每位高中學生至少參與一場「國民教育一站通」全港問答比賽，包括「全港學界國家安全常識挑戰賽（2024/25）」、「2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」及「2025《文明中華》網上挑戰賽」等，深化對國家安全與國民教育的理解。

姊妹學校交流：佛山市順德區啟智學校於 11 月訪校，與本校學生進行分享與交流。3 月本校初中學生、家長及教職員前往肇慶市端州區啟智學校，參與植樹活動，體驗課堂學習，透過互動交流，增強學生對祖國文化的認識，提升國民身份認同。另外，教職員、學生及家長又於 6 月到訪佛山市啟智學校，透過分享與交流，深入了解學生的生涯規劃及畢業後的發展機遇。

設立中華文化興趣小組，有中國畫、書法、龍獅藝術、雜耍及少林功夫等，讓學生深入體驗，學習中國傳統藝術，豐富學生學習經歷。此外，又舉辦跨科「中華文化周」，結合唐詩朗誦、主持中華文化攤位、領唱新年歌曲、體驗中國傳統運動、書法評賞、舞龍表演、「尋覓粵劇聲影」音樂會、中樂欣賞、品嚐新年糕點與盆菜等活動，讓學生體驗中國傳統文化的特色，培養對中華文化的欣賞、尊重與珍惜。

APASO III 中小學生國民身份認同(自豪、愛護) Q 值: 23-24 (101) 24-25 (111) 國民身份認同(國旗、國歌) Q 值: 23-24 (107) 24-25 (116) APASO III 中學生國民身份認同(責任、義務) Q 值: 23-24 (116) 24-25 (116) 國民身份認同(自豪、愛

護) Q 值: 23-24 (116) 24-25 (116)國民身份認同(國旗、國歌) Q 值: 23-24 (116) 24-25 (116) 可見學生對國民身份認同的增長及成效。

3.5 擴大升旗隊的規模，優化升旗儀式。

學校步操升旗隊伍規模持續擴展，組員已增至 15 人，有 26 次集會紀錄。逢星期二早晨舉行升旗禮，參與升旗隊人數由 3 人增至 8 人。資深升旗隊員會教導同學步操和升旗，在奏唱國歌時同學能保持肅立，表示對國家的尊重與敬意。安排國旗下講話，由教職員及學生依據教育局活動規劃年曆的建議進行主講，內容有節慶文化、中國歷史、國家憲法日、國家最新發展、國內考察及中華文化周特色等主題內容。其中學生積極分享考察所見所聞，加深對國家的情感認同，能從不同層面構建國民身份認同。

3.6 加深家長對國家安全的認識，協助子女以理性和正面的態度了解國民教育。

舉辦多元化校園活動，包括國家安全攤位活動、中秋晚會、中華文化日及生命教育攤位，邀請家長到校擔任義工，與子女共同主持攤位活動，增進親子關係，也能了解學校發展，支持國民教育推行。舉辦國家安全家長講座，並定期於刊物加入國家安全相關內容。安排親子內地一天考察團，讓家長與子女共同認識中國歷史和文化，培養國家歸屬感與愛國情懷。家長與學生讚賞國家建設的發展，透過旅遊方式親身接觸祖國，更能融入國家文化，提升對國家的認同感。

反思

3.1 成立國家安全小組，以全校參與模式推行國民教育。

透過行政組推動國家安全措施，以全校參與模式推展，在行政會議及校務會議中定期檢視相關措施，確保政策落實及持續監察和推展。

3.2 安排教職員參加國民教育和國家安全培訓活動，提升專業的能力。

定期檢視與跟進教師的進修情況，確保達成培訓要求，包括核心和選修課程、參與國內考察等。而在職教師會安排培訓，確保符合年度培訓的標準，可以恒常地推展。

3.3 檢視及重整課程，透過各學科的課程淺入國民教育和國家安全教育的學習元素。

重整課程能全面了解國民教育和中華文化的特色，可以推廣至其他學科，例如：英文科、體育科等。而透過興趣小組與課後活動，安排中華文化中的學習經歷，善用人才庫，促進體驗和成就的發展。

3.4 透過多元化的全方位學習活動，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。

國家安全教育攤位活動，可以連結各學科與國家安全重點領域，然而學生對文化安全關注度較高，對其他安全領域的連結仍需加強。考察活動能深化學生對祖國的認識，涵蓋文化保育、科技、歷史與社會發展，特別是與當地的師生進行交流，更能深入地了解當地人的生活、國家政策、發展方向和成就，提升對國家的認同感。安排中華文化周，透過多元體驗活動豐富學生學習經歷，可以在學期初配合各科目作

整合活動，提升學生對中華文化的理解與認同。也可以在校園內展示學生參與交流活動的照片，營造愛國氛圍。優化學校環境，在大堂與課室內設置「國安教育」壁報，展示國家安全重點領域、國旗及國徽等重要資訊，幫助學生正向認識祖國，培養對國家的歸屬感。

3.5 擴大升旗隊的規模，優化升旗儀式。

擴展升旗隊規模，納入高小學生，安排外出培訓，提升升旗技巧和態度。

3.6 加深家長對國家安全的認識，協助子女以理性和正面的態度了解國民教育。

持續推動國家安全家長講座，於家長刊物中加入國家安全相關內容，以推廣國家安全的資訊。同時舉辦親子考察活動，提升家長對國民教育的理解與支持。

回饋及跟進

3.1 檢視及重整課程，各學科課程滲入國民教育和國家安全教育的學習元素

檢視及重整《香港國家安全教育課程框架》及各科學習領域國家安全教育課程框架（2025），課程涵蓋語文科、英文科、數學科、音樂科、視藝科及體育科等，將國家安全教育融入課程，透過多元體驗活動，讓學生自覺維護國家安全的意識和責任感。

3.2 透過多元化的全方位學習活動，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同

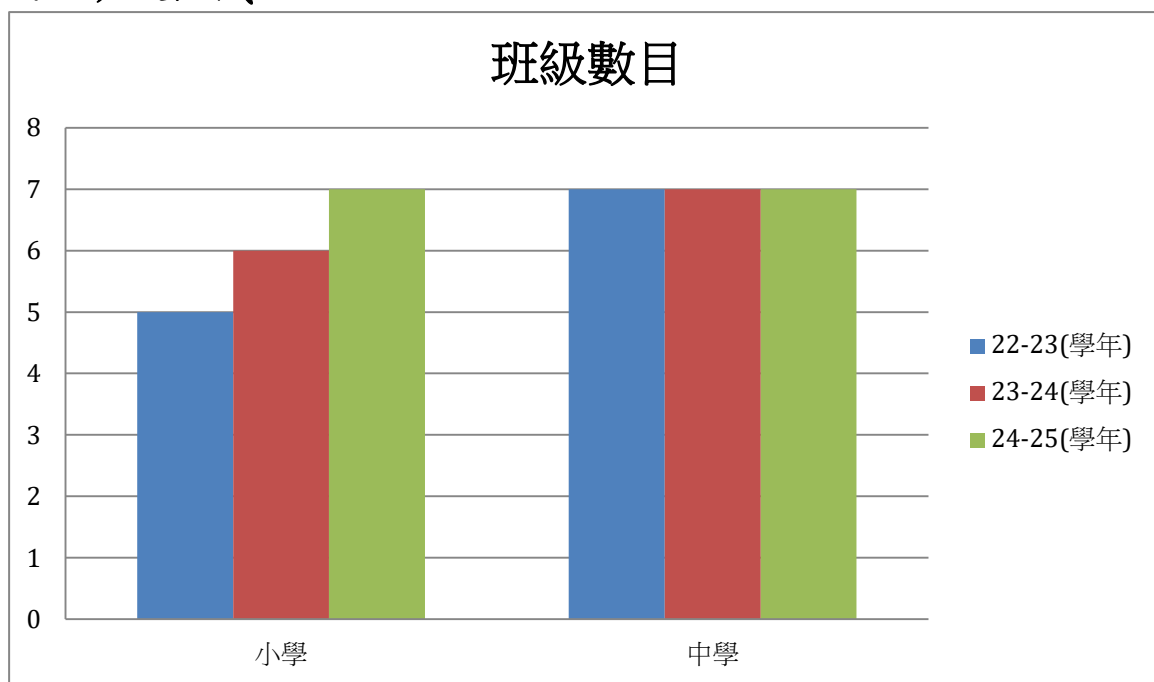
通過全校參與和跨科協作，以「多重進路、互相配合」方式於課堂內外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識，例如：考察、參觀、比賽、中華文化周、國家安全教育活動日等，深化學生對國家安全、文化、歷史發展的理解，增強國民身份認同。擴大升旗隊規模，優化升旗儀式，加入高小學生，以提升學生的參與度。

3.3 加深家長對國家安全的認識，協助子女以理性和正面的態度了解國民教育

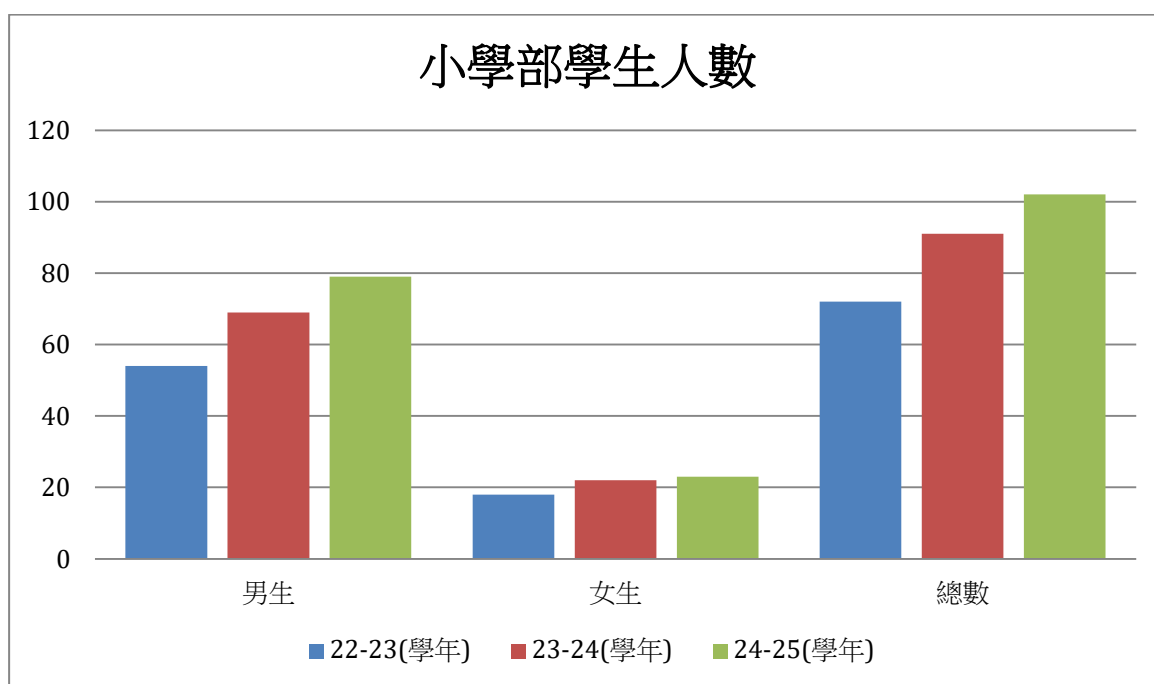
持續推動教育教育，舉辦家長日暨國家安全講座，親子中秋晚會、國內親子遊、中華文化日、國家安全攤位活動義工等活動，增強學生及家長對祖國的認識和情感連繫。

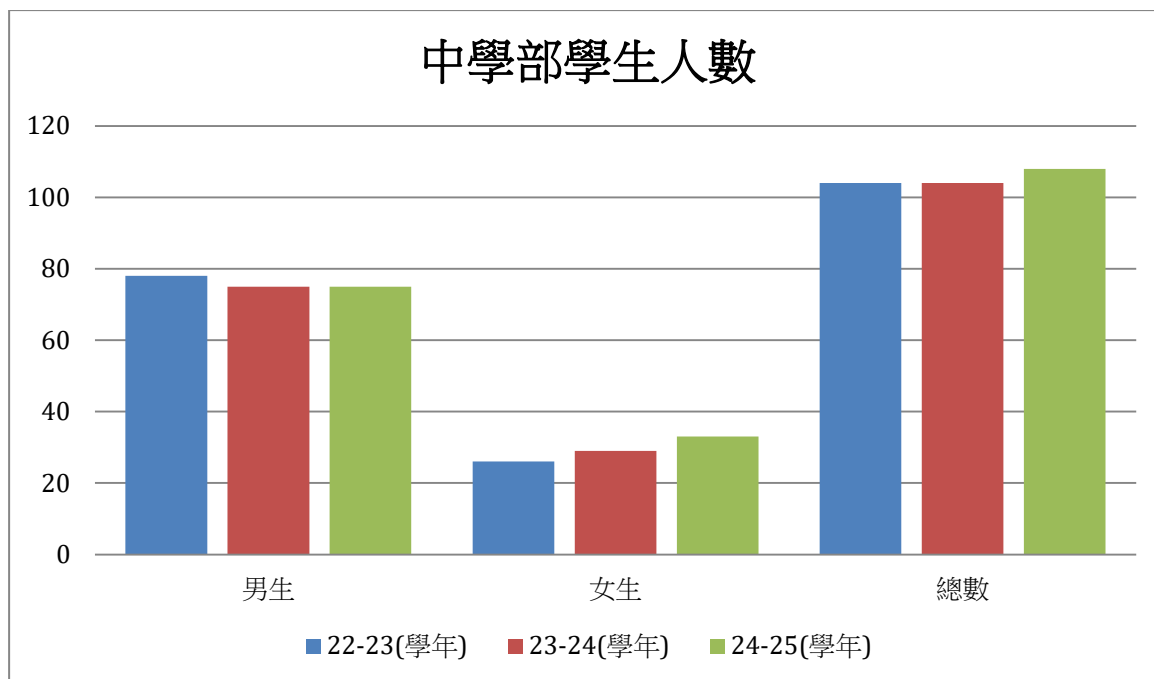
4. 我們的學生及教職員

4.1 班級組織

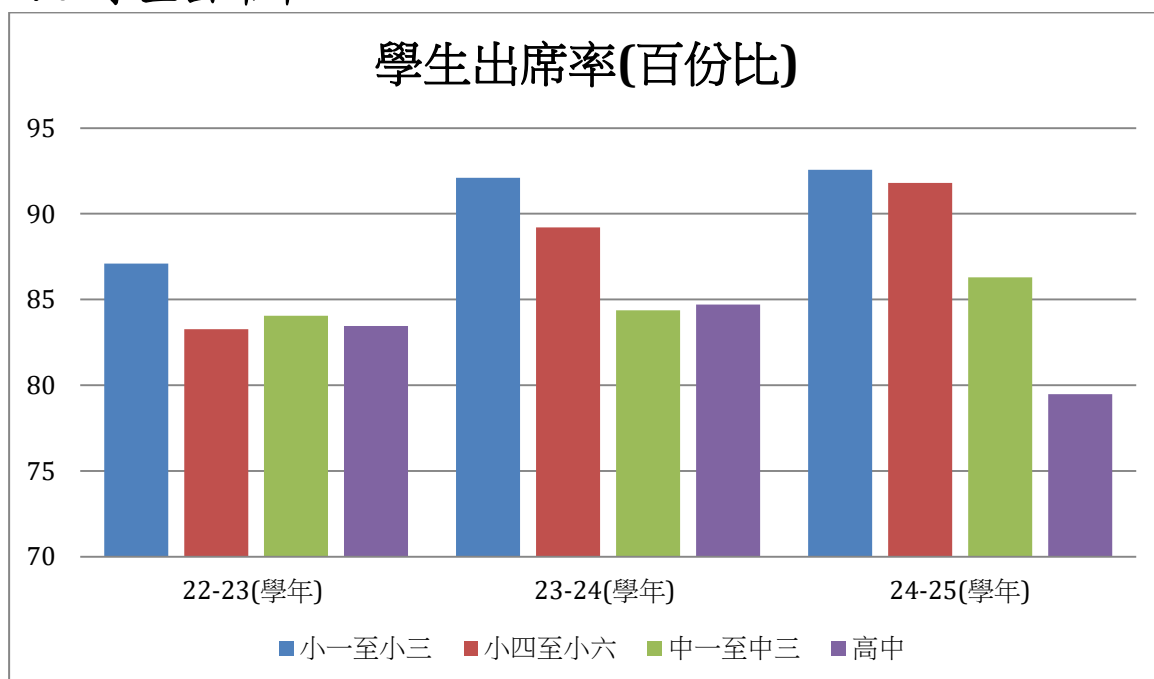


4.2 學生人數

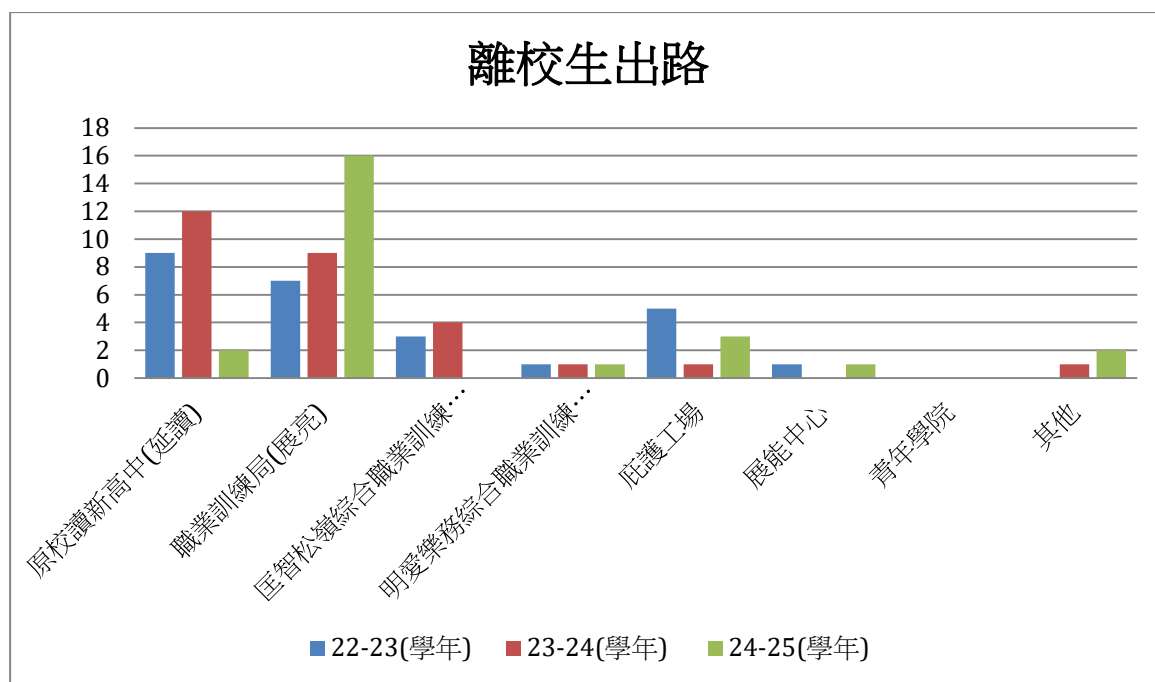




4.3 學生出席率

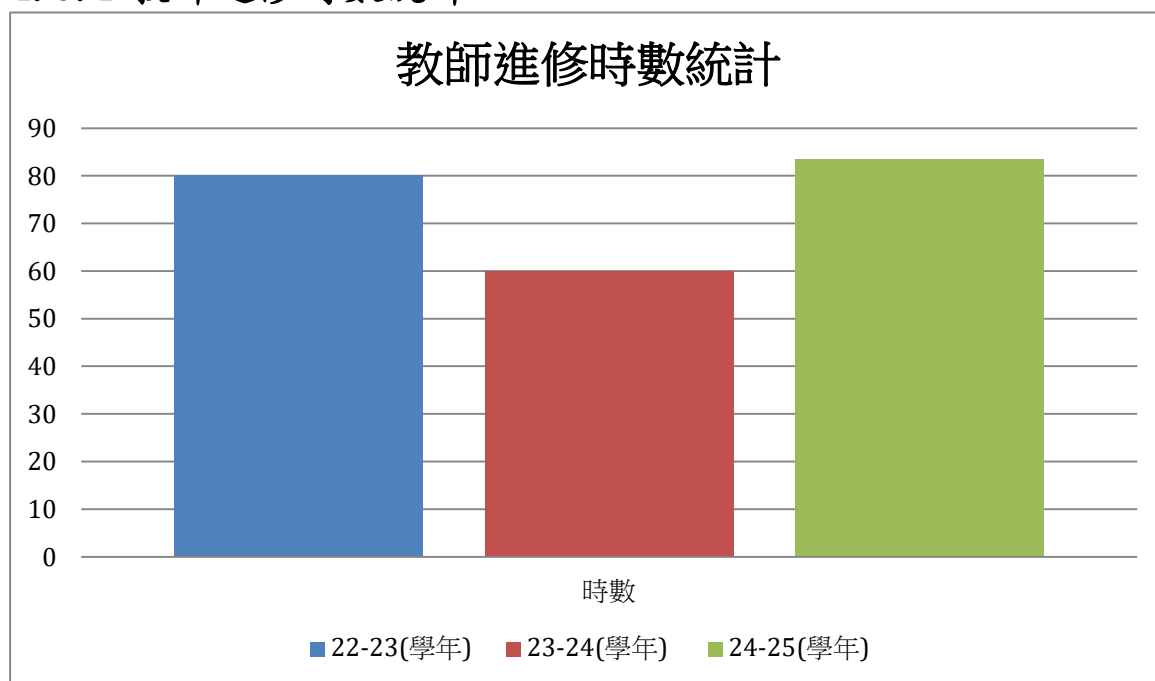


4.4 畢業班學生出路



4.5 教職員專業發展(校內/校外進修及研討會)

4.5.1 教師進修時數統計

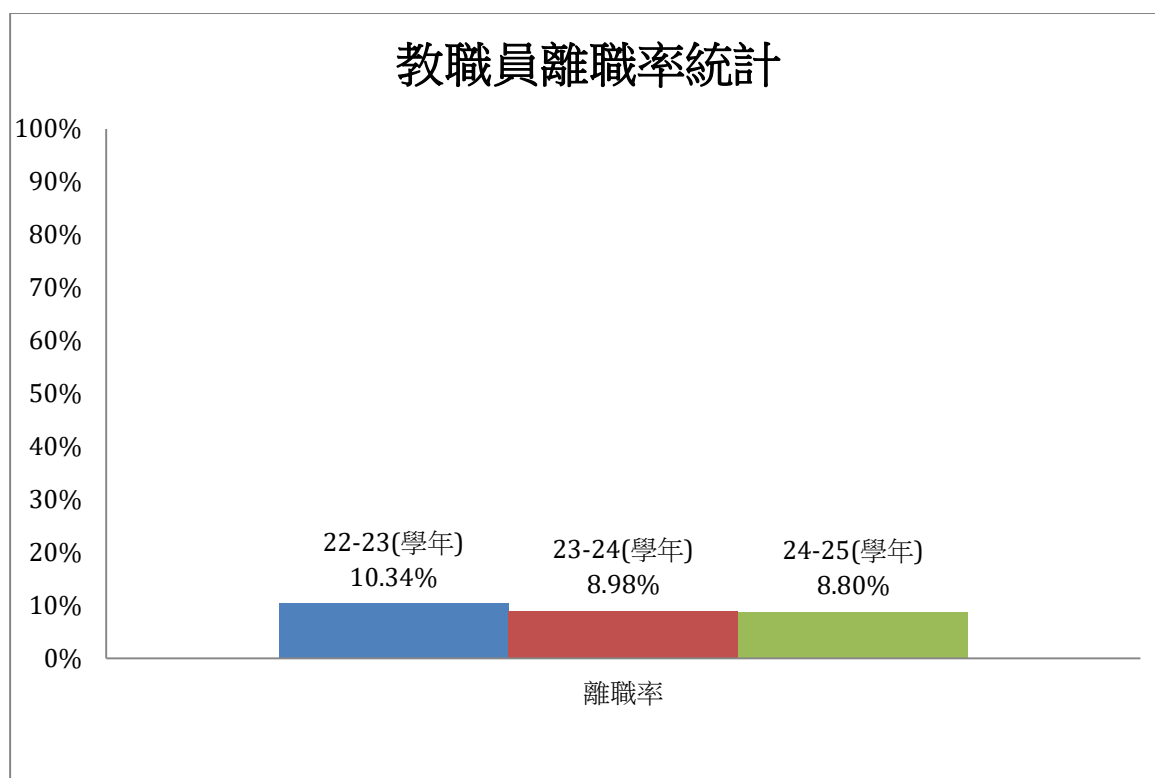


4.5.2 校內外專業研討會

教師專業發展:本年度舉辦的專業發展活動

類別	專業發展活動/課程項目
管理與組織	<ul style="list-style-type: none"> 專題講座:「全城街馬」、「匡智故事」、「CRAFT 之路」 國安講座: 香港重新再出發 校本支援計劃: 中國語文教育: 優化課程規劃與實踐, 促進學生欣賞中華文化, 厚植家國情懷 (EDB)
學與教	<ul style="list-style-type: none"> 專題講座: 生涯規劃價值觀及自主學習 (電子自學平台) 透過 STEAM 教育及自主學習有序發展 STEAM 素養(教大) 交流活動: 參觀香港紅卍字會大埔卍慈中學, 了解「生涯規劃」及「正向行為」推行 工作坊: 自主學習的理論架構與課堂實踐(四學)、Everyone Can Create 創意活動教學設計工作坊、自主學習支援計劃工作坊: 數學(何世敏博士) 講座: 價值觀教育
學生發展	<ul style="list-style-type: none"> 體驗活動: 靜觀體驗工作坊 講座: CRAFT 帶給高中生轉銜的挑戰與機遇?、言語治療: CRAFT 校本分享、職業治療: 小肌肉發展和訓練、低口語學生策略(社交故事)、正向行為支援分享 工程坊:「辨識及處理懷疑虐兒事件」工作坊、脫身法和三層支援計劃 交流活動: 參觀匡智張玉瓊晨輝學校專業交流及
學校發展	<ul style="list-style-type: none"> 講座: 預防校園罪案、太陽能工作坊及參觀浸大創新設施 工作坊: 精神健康急救初體驗 交流活動: ESG (環境、社會和管治)及參觀食品未來科技館 體驗活動: 城大正向講座「正向教育的初探」
興趣	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊: 大笑瑜伽、表達藝術治療、森林浴活動、木工工作坊、鳥巢蕨苔玉工作坊、壓力管理及放鬆方法、體重管理的策略、常見的教師健康問題、心理健康: 改善睡眠、營養與健身 (減脂增肌)、人體工程學和職業健康

4.6 教職員離職資料



5. 我們的學與教

5.1 本校特色

課程的發展：

學校不斷完善課程，分階段整理課程。科主任參照教育局科目的學習重點，檢視課程橫向及縱向發展，按學校發展優次整理校本課程內容。

學與教：

安排教師之間觀課，包括自選開放課堂觀課，觀課後就學習目標、學習重點、課堂活動，教學策略、照顧個別差異、協作教學及學習工具等，進行反思和回饋，提升教師的專業能力。

善用主樓及新翼電子學習的應用及創新科技計劃，搜集合適的網上學習資源及教育平台，應用於課堂內，以及延展至家中學習，提升學生的自學能力。

著重學生資訊素養的能力及態度，將資訊素養融入跨科學習中，讓學生明白資訊素養的重要，成為負責任的公民。

持續優化校園閱讀環境，圖書館積極配合推廣生命教育設置「昆蟲角」，並增添相關書籍，提升學生的閱讀興趣。

參與學習圈/支援計劃，提升教師科本的專業知識，透過不同的教學策略、備課、觀課和研課，檢視學生同儕學習、互學互評等技巧，提升學生自學的能力。

在語文科及數學科引入「自主四學架構」，以自主學習為核心，並結合學生自學、組內共學、組間互學及教師導學的原則。透過備課、觀課和研課的觀察，以提升學生在同儕學習及互評的技巧。

致力推動生命教育和價值觀教育，以跨科協作形式，讓學生了解生命的意義。按學生需要推展十二個首要價值觀，培養學生正確的價值和態度。

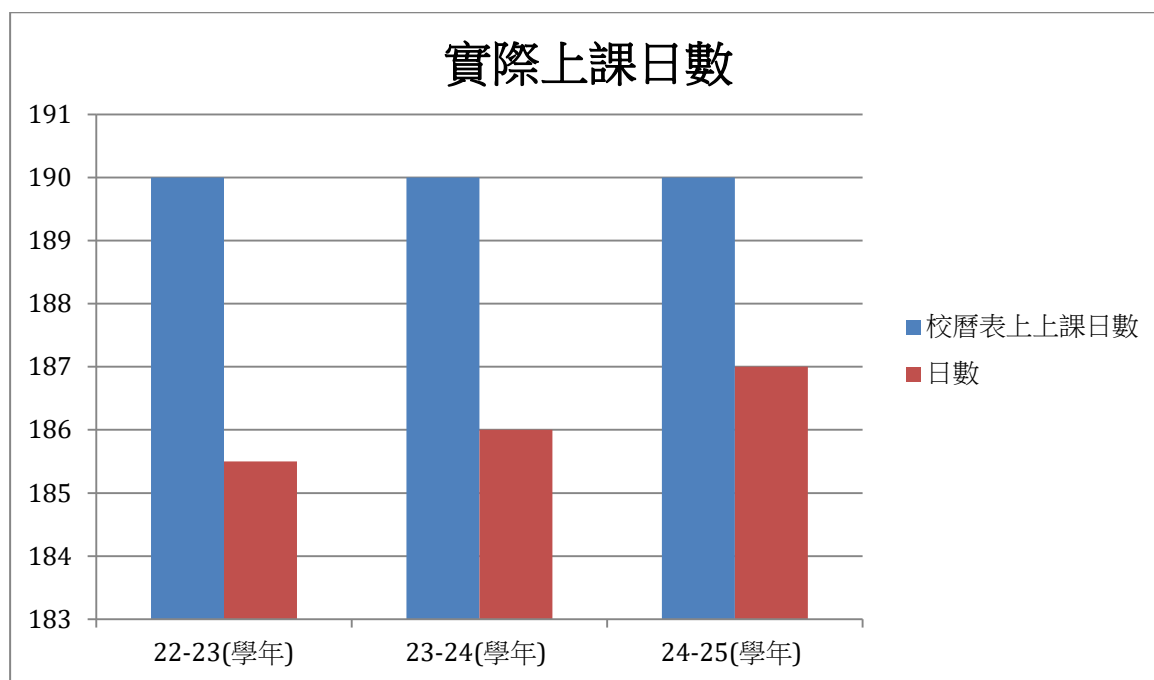
評估：

為配合學生生涯規劃，利用「學生個人成果評量」(POAS)數據分析各學階的學習項目，了解學生的成長需要。

善用評估數據，透過系統分析不同組別的評估分數，計算學生合適的學習能力和組別。

推展語文、常識、數學協調評級會議，促進學習、回饋教學和了解學生的學習需要。

5.2 實際上課日數



5.3 整年為學生安排學習活動總數

類別	項目	數目
學術	<p>語言: English Alliance 2024/25 Programme Session、英文日、外籍英語班、2024 香港青少年英文朗誦比賽、童你說故事</p> <p>常識科: 參觀立法會綜合大樓、參觀水知園、初中內地交流-肇慶的自然地貌與保育探索之旅、參觀屯門消防局</p> <p>公民科: 公民科外出參觀香港歷史博物館、國家安全攤位活動日、24-25 公民科考察_上海經濟發展與城市規劃探索之旅(4天)、公民科探究活動: 遊戲遊南亞</p> <p>生活技能: 生活技能學習日營</p> <p>圖書科: 外出屯門公共圖書館閱讀圖書、外出天水圍公共圖書館閱讀圖書</p> <p>電腦科: 學與教博覽 2024(AI 職業治療訓練)、創新科技嘉年華</p>	55

	<p>2024、AI X 科大學習體驗日、機甲聯盟融合盃 2024 比賽、學與教博覽 2024(設計與科技科攤位)、學與教博覽 25 (Teachable Machine & Block-Based 於學科上的應用展覽)、Future Train AI Workshop、資通科聯課活動、國際青少年創科教育大賽 2025-不插電編程比賽、機甲聯盟融合盃 2025 劉本章站、2025 新界北校際電競賽車節(展能組)、無人機手動賽、聯校理財體驗日預備工作坊</p> <p>音樂科:《彎彎月兒》兒童環保音樂劇、香港中樂團「樂遊神州」、「尋覓粵劇聲影」音樂會</p> <p>設計與科技科:設計與科技科戶外考察、木工工作坊、三水同鄉會劉本章學校 STEAM DAY</p> <p>科技與生活: 2024 我的廚房比賽</p> <p>其他學習經歷:餘暇活動外出學習活動、其他學習經歷科籌備年宵攤位、匯豐銀行舉辦之理財工作坊、賽馬會「拾塑行動」</p> <p>自閉生 TEACCH 小組:社區生活體驗</p> <p>非華語、內地生小組:認識社區活動、社區探索-聯歡會籌備活動-購物、非華語社區探索-買褲、社區探索共融活動 _參觀綠在屯門及環保工作坊、內地生小組社區探索(參觀濕地公園)、內地生小組社區探索(飲茶)、Flow Explorer 大自然體驗活動</p>	
跨科及價值觀教育	<p>開學禮、PSA 中秋迎月樂融融、高小及初中圖書課外出天水圍/屯門公共圖書館、學校旅行、恆常升旗禮及升掛國旗、2024-2025 康文署一人一花計劃、展能樂繽紛 2024、匡智會聯校畢業典禮、香港基督少年軍-理夢成真 II 兒童發展基金計劃之啟動活動、學藝活動:中華文化日、國內中山親子師生旅行、散學禮、舞龍表演、中華文化新春樂融融、香港基督少年軍-理夢成真 II 兒童發展基金計劃之消防局及巴士廠外出參觀活動、學習尊重及包容講座、保良局董玉娣中學班級經營堂共融活動、香港基督少年軍-理夢成真 II 兒童發展基金計劃之手球體驗活動、禮貌月活動、初中教育營、高中教育營香港基督少年軍-理夢成真 II 兒童發展基金計劃之潛能發展學堂藝術體驗、抗逆歷奇體驗日、聯校親子歷奇日營、共融在「弘立」活動、課程統整及成果分享日、中學考察分享會、動物教育講座、課統活動-</p>	36

	親親小龜、課統活動-賽馬會大熊貓探索之旅暨海馬同學會活動、生命教育圖書館開幕禮暨智慧綠色出行日、飼養小龜分享會、健康校園暨才藝成果分享日、2025 畢業生親子日營、更生先鋒計劃 - 「思囚之路」模擬在囚體驗活動和校內分享會、匡智創藝祭粵劇比賽、青少年禁毒講座、昆蟲大使認養計劃	
藝術	參觀甲辰年(2024)市區中秋綵燈會'學生綵燈設計展、甲辰年(2024)市區中秋綵燈會'學生綵燈設計'、千人揮毫賀國慶——香港中小學書法活動、向老師致敬學生比賽 2024 — 填色比賽、「感恩同行廿載情 晨樂邁進新篇章」填色比賽、正向家長運動「健康家庭齊起動」系列 — 童畫寄語貼紙設計大賽、《香港殘奧日 2024 暨 殘特奧會倒數 365 日》T-shirt 設計比賽、匡智會 X 會德豐地產「聖誕設計比賽 2024」、匡智會 X 會德豐地產「聖誕設計比賽 2024」、匡智會x萬希泉「築夢・同行 60 載」陀飛輪腕表表面繪畫比賽、繪畫人 20 週年畫展、「熊貓奧運」學生陶藝創作比賽、西九家 FUN 藝術節 2025:Sensorium Theatre 奇妙盒、高中中華文化體驗:傳統水墨畫、新水墨畫和剪紙/ 中國傳統毛筆書法體驗、2025 IBF 世界保齡球錦標賽“保齡狂熱”繪畫比賽	16
服務/ 共融 活動	佛山市順德區啟智學校到訪交流、24-25 聖誕樂共融暨高中服務日、其他學習經歷科「匡智聯校水運會 2024」服務、長幼共融活動、童軍共融活動、2024-25 獅子會姊妹學校計劃 - 「姊妹聯盟_共融音樂會」、謝師感恩暨工作訓練日	8

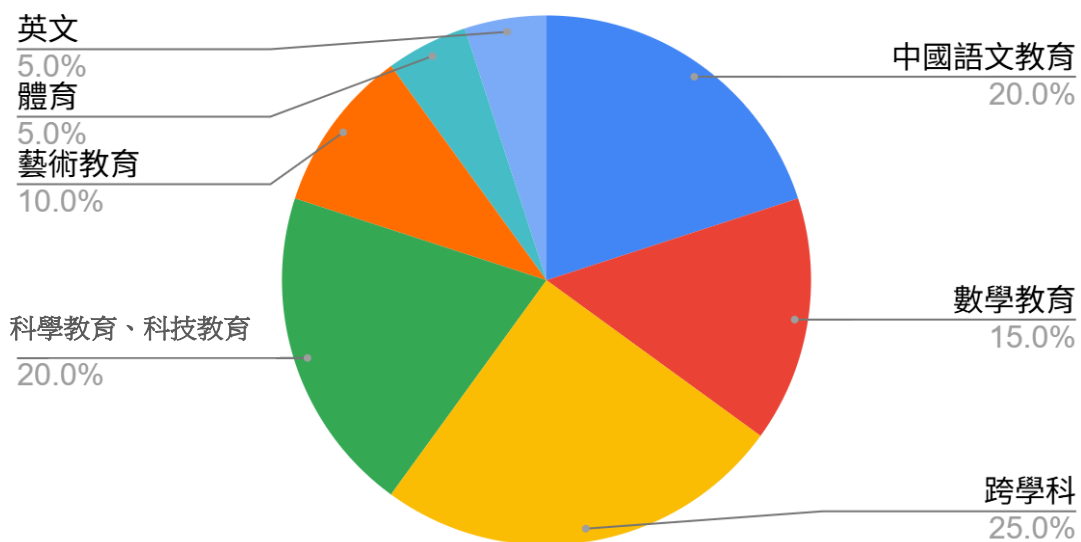
體育	<p>校內訓練及比賽：</p> <p>早上訓練(躲避盤、滾球、柔力球、划艇、地壺、田徑、長跑、划艇、ACTIVE ARCADE、健體操)、遠足活動、早上接力及籃球訓練、游泳班、細運會</p> <p>外界訓練及比賽：</p> <p>聯校遠足活動、匡智慈善跑樓梯大賽活動 2024、第四十八屆香港特奧足球比賽、匡智聯校水運會 2024、沙田公立學校友校接力邀請賽、綜合新星選拔日、匡智會 60 周年紀念盃足球比賽、2025 簡易運動大賽 — 室內展能賽艇比賽、東華三院「奔向共融」—香港賽馬會特殊馬拉松 2025、第四十九屆特殊奧運會分區田徑賽、匡智會聯校大灣區足球集訓及中華文化之旅、第四十九屆香港特殊奧運會保齡球比賽、中華基督教會望學堂啟愛學校友校接力邀請賽、「匡智 60 周年長跑接力賽」、2025 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽、「台中高美濕地馬拉松 2025 -10 公里賽事」、揸水一戰 2025、第四十九屆香港特殊奧運會網球比賽、第 49 屆特奧籃球賽、第一屆特殊學校籃球邀請賽、第四十九屆香港特殊奧運會乒乓球比賽</p>	27
與工作相關的活動	<p>生涯規劃：</p> <p>生活技能之科技應用、通用能力大步走、初中選科工作坊、認識各行各業、水產養殖培訓體驗日、升學出路探索「匡智松嶺綜合職業訓練中心」、學生職業技能評估、高中學生家長參觀匡智松嶺職業訓練中心、升學及就業預備之面試儀容工作坊、食物生產體驗工作坊、職業訓練課程體驗計劃、高中‘學生家長參觀基督教懷智服務處朗藝坊、朗屏宿舍及地區支援中心、特殊學校高中生實習計劃、朱古力師助理工作坊、「配屬計劃」-餐飲實務(BYOB)、零售實務(鄰舍零售店)、模擬招聘會、餐飲實務(喜樂餐飲教室)、零售實務(孺尊-Dignity Mama)、零售實務(匡智手作)、綜合服務及包裝(展毅工場)、綜合服務及包裝(神召會康樂庇護工場)、烘焙初探工作坊、興趣探索浮水畫工作坊、導賞員入門講座[以傳統農業技術保育濕地</p>	33

	<p>離校前訓練：</p> <p>成教班、準畢業生輔導計劃、離校生轉銜課程、中六延讀生工作體驗計劃、高中升學及就業模擬面試</p>	
國民教育	<p>升旗典禮、2025 年全民國家安全教育日、佛山市順德區啟智學校到訪交流、姊妹學校交流活動- 到訪佛山市順德區啟智學校(2 日 1 夜)、姊妹學校交流活動- 到訪姊妹學校端州區啟智學校進行交流</p>	5
個人興趣及潛能發展	<p>興趣課及課時以外課後活動：</p> <p>運動-雙節棍、街舞、足球班、籃球班、跳繩</p> <p>視藝- 和諧粉彩、輕黏土、創意藝術家</p> <p>音樂- 手鐘、動感音樂、動感鼓樂(非洲鼓)</p> <p>STEAM - STEAM 活動、科學探究</p> <p>中華文化- 中華藝術、龍獅藝、書法、水墨畫、粵劇、少林功夫、中國舞</p> <p>制服團隊- 步操升旗、交通安全隊</p> <p>其他-故事及繪畫創作、雜耍、動感小組、小屯園、創意花藝、Music Cafe、園藝、歡樂天地、昆蟲圖書館、話劇</p>	32
健康護理/精神健康	<p>中大眼科活動、護脊活動、眼睛健康與生物科技工作坊、性教育工作坊、牙科保健、親子互動按摩工作坊、親子表達藝術治療小組、生活教育活動計劃(LEAP)</p>	8

5.4 主要學習領域的課時

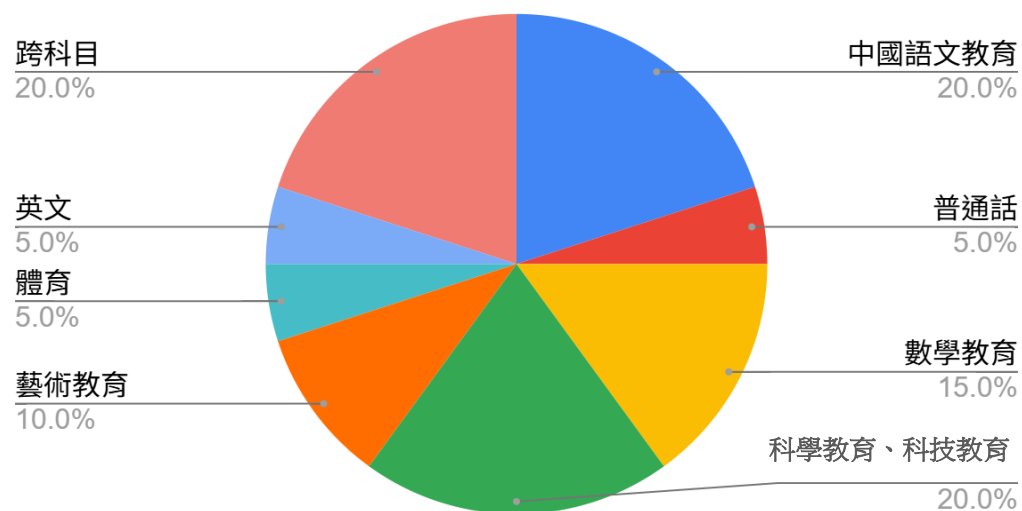
第一學習階段

小一至小三
(第一學習階段)



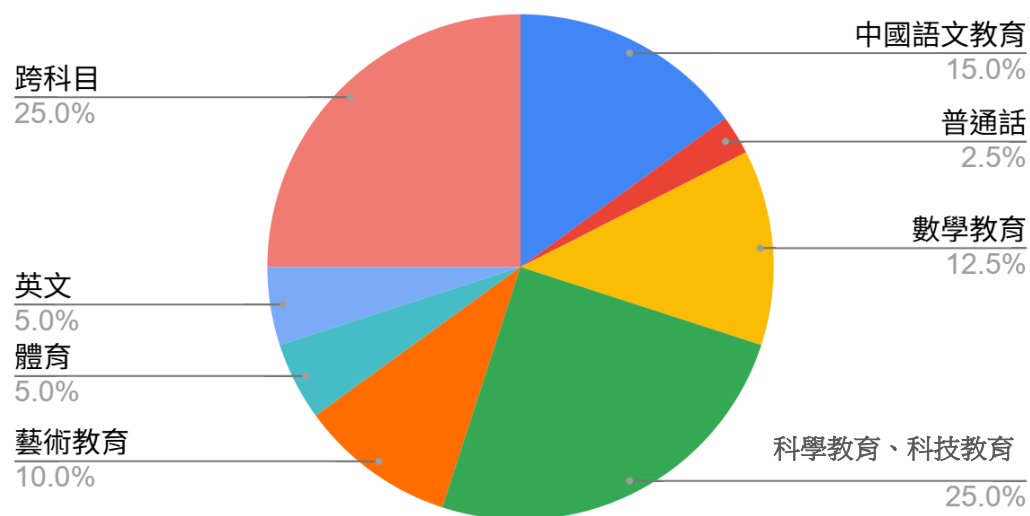
第二學習階段

小四至小六
(第二學習階段)



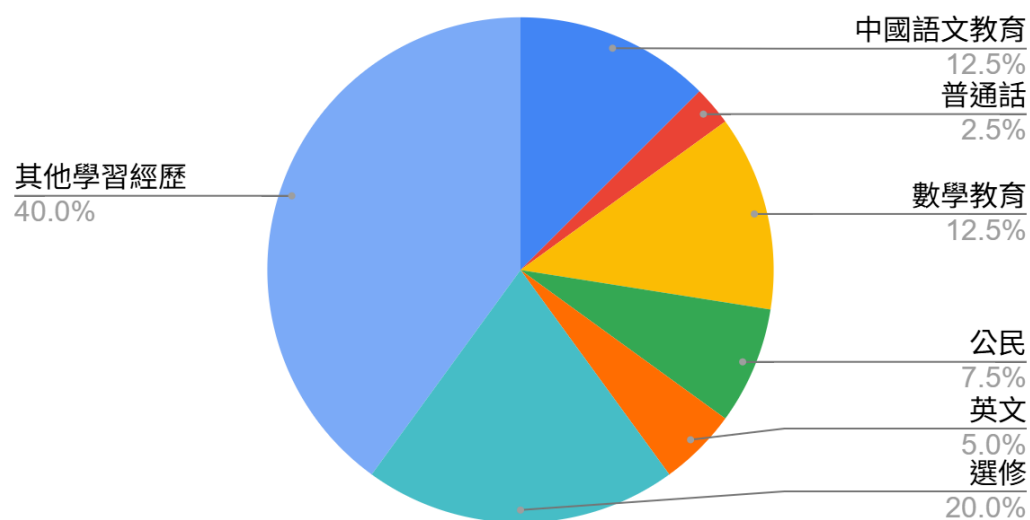
第三學習階段

初中
(第三學習階段)



第四學習階段

高中
(第四學習階段)



核心科目包括：語文、數學、公民與社會發展。

選修科目包括：體育、資訊及通訊科技、視覺藝術、音樂、科技與生活。

其它學習經歷包括：工作訓練、德育、社會適應/獨生生活、班級經營、普通話、實用英文。

6. 我們對學生成長的支援

6.1 專業隊工

本校專業隊工包括會方心理學家1位、言語治療師3位、社工5位及校護2位。校方運用學校發展津貼購買職業治療及社工諮詢服務，各專責人員和支援人員以跨專業合作的模式為本校學生提供各項服務。

為照顧學生的學習差異，本校專業隊工會參與個別化學習計劃會議，分析學生不同的需要，與老師協作推展適切的服務。而本校家長及外界人士均對本校之學生支援服務有相當的認同及讚賞。

6.2 支援形式

跨專業合作支援模式：成員包括了言語治療師、社工、教育心理學家、職業治療師及助理、護士、資訊科技人員、教師、助理師及教學助理等。

支援範疇多元化，包括：溝通、社交、性教育、自我保護、協作、感統、肌能、情緒處理、實況學習、學科輔導、資訊教具和器材等。

支援模式多元化，包括：個別和小組輔導、個別化教學計劃、共融活動、入班協作及支援、推展課外活動、工場實習及服務活動等。

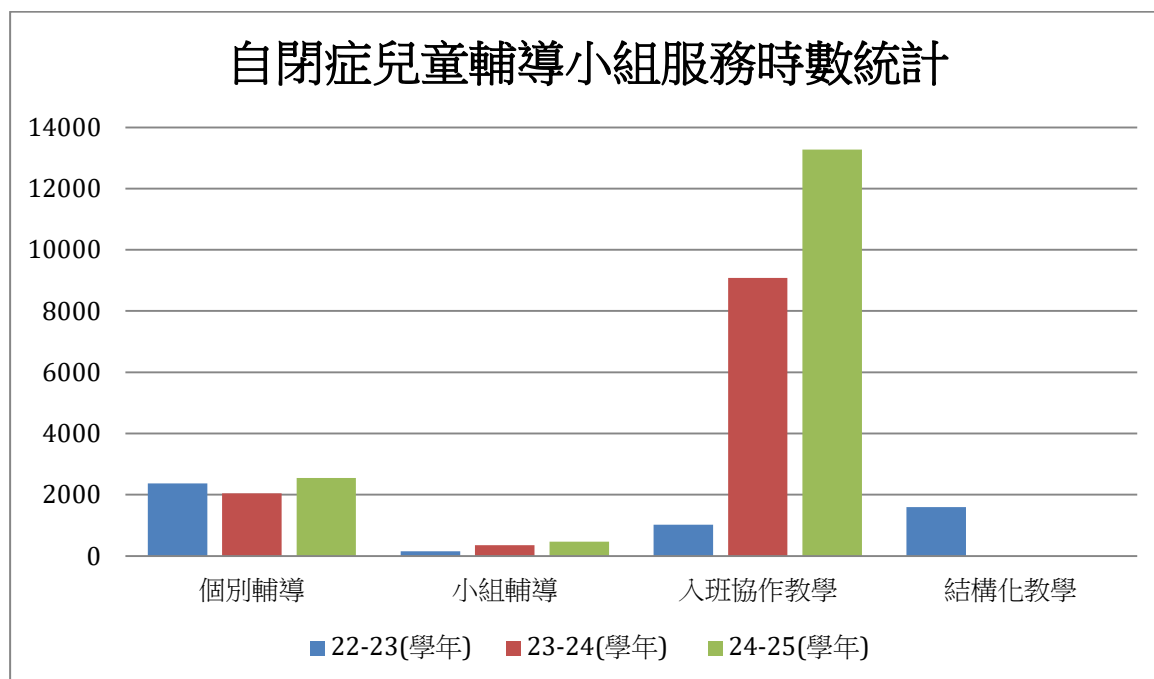
家校合作活動：在過去一年，學校舉辦了各種不同類型的家校合作活動。配合學校正向校園發展，學校舉辦了「正向教育-如何建立孩子的快樂感和自信心家長講座」、「親子表達藝術治療小組」、「花卉重新栽種計劃-家校合作親子綠化校園活動」、「親子互動按摩工作坊」及「暑期親子EQ平行小組」，藉此提升家長親職信心和能力，以正向管教的方法教育孩子，為子女的成長做好準備。此外，為培養學生和家長的閱讀興趣，學校舉辦了伴讀技巧及繪本閱讀講座，又舉辦了繪本閱讀家長分享會，讓家長

有機會彼此交流與子女伴讀的技巧和心得。親子活動方面，學校於本年度舉辦了「中秋迎月樂融融」、「國內中山親子師生旅行」和「聯校親子歷奇日營」。三次活動中，大家的報名情況十分踴躍，在活動中家長和同學都有機會舒展身心和增進親子感情。另外，我們也舉辦了「家長森林浴之旅」、「表達藝術治療家長小組」、「家長迎春鐸水仙頭活動」、「療愈的力量-園藝治療家長體驗工作坊」及共兩期的「家長剪髮班」，讓家長培養興趣，聯誼減壓，家長都很開心和投入參與。此外，本校家長義工也參與學校不同的活動，提供服務，他們協助攤位活動，協助公共圖書館活動帶隊，參與圖書館伴讀，為學生提供義剪服務，協助『高小生活營』和高中『配屬計劃』。本校校感謝家長義工的辛勞付出。本校在6月舉辦了「家長義工團隊活動暨分享會」，讓家長義工們聯誼交流，分享心聲，期望日後有更多家長參與家長義工行列。此外，配合學校課程統整主題，家長教職員會出版了青苗集『欣賞生命』，多謝同學、家長和教職員提供豐富的相片和文字，讓大家可以彼此交流分享在校園和家中與動物相處的樂趣，也讓大家一同學習欣賞生命和關懷動。

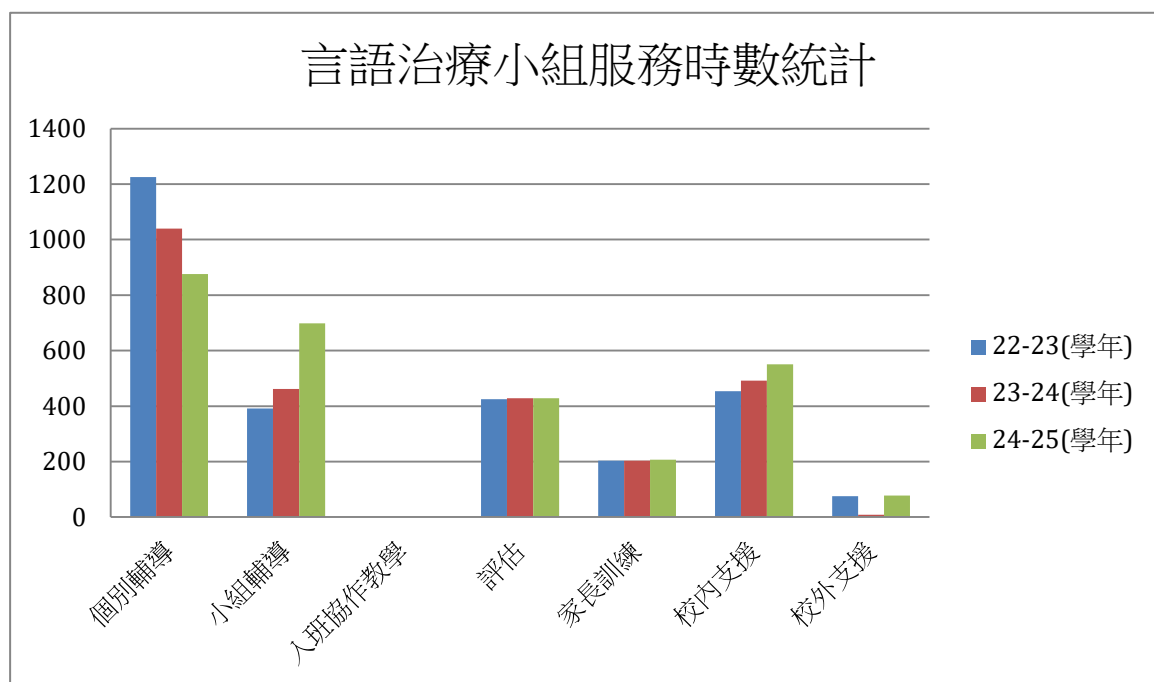
本年言語治療組也舉辦了短適家長講座及「溝通易 3.0」家長工作坊。職業治療組邀請了理工大學徐志文博士向家長提供職業治療服務講座。

6.3 學生輔導服務

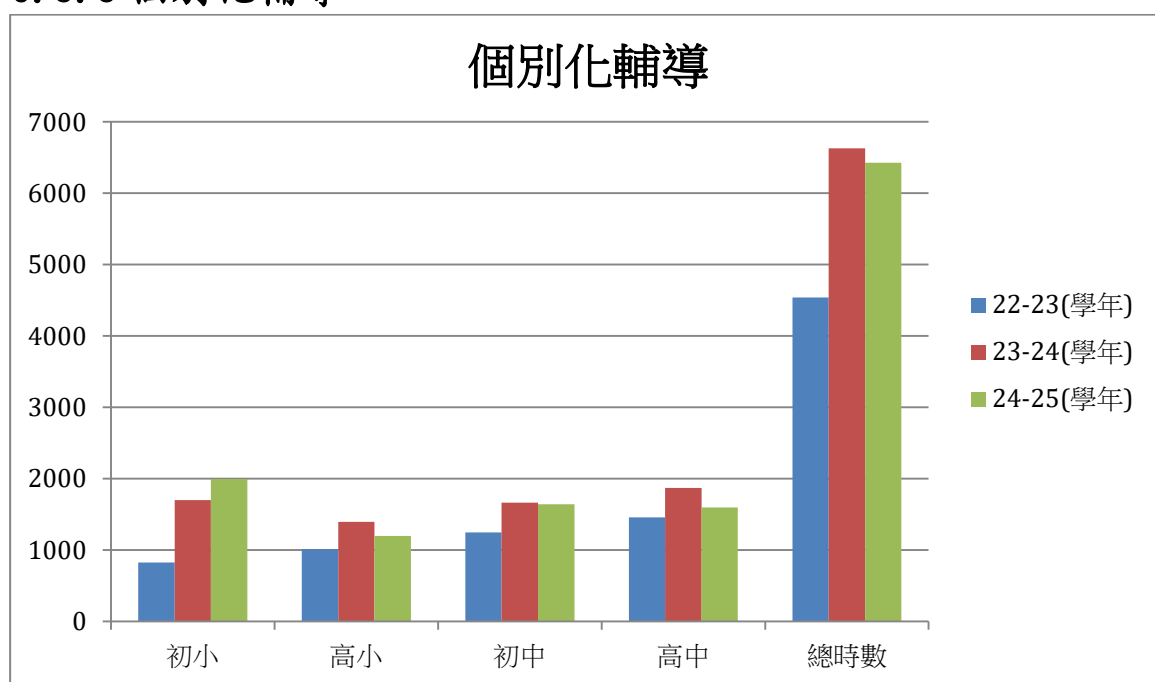
6.3.1 自閉症兒童輔導小組服務時數統計



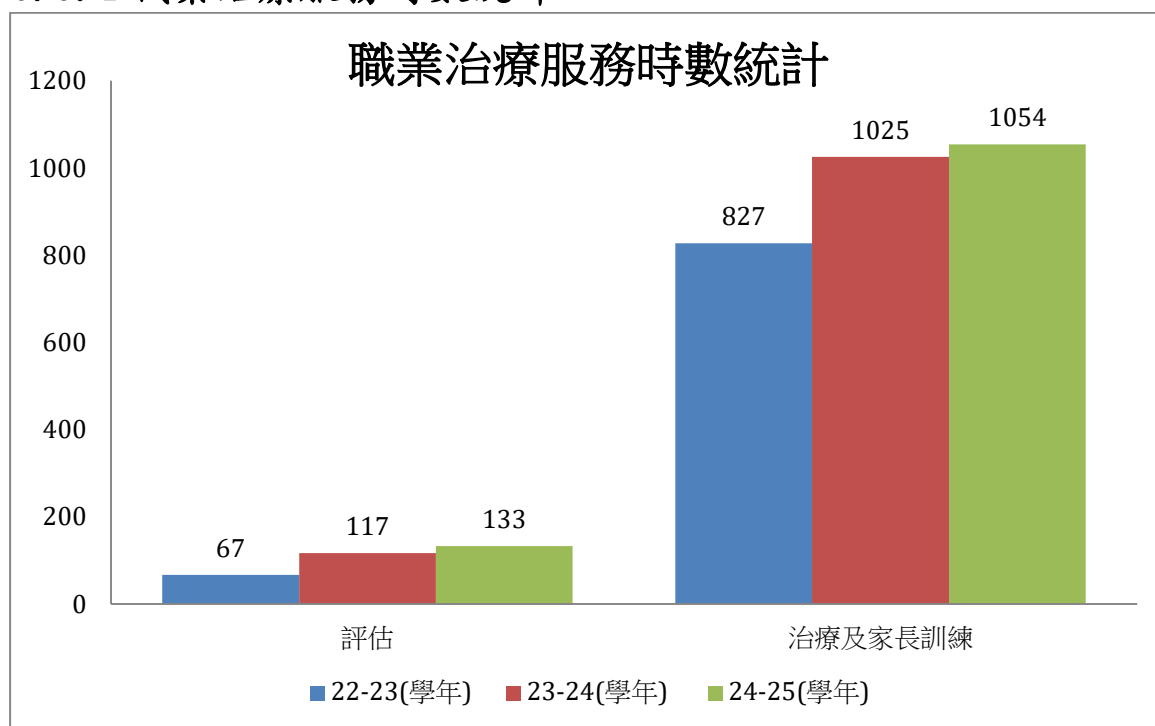
6.3.2 言語治療小組服務時數統計



6.3.3 個別化輔導



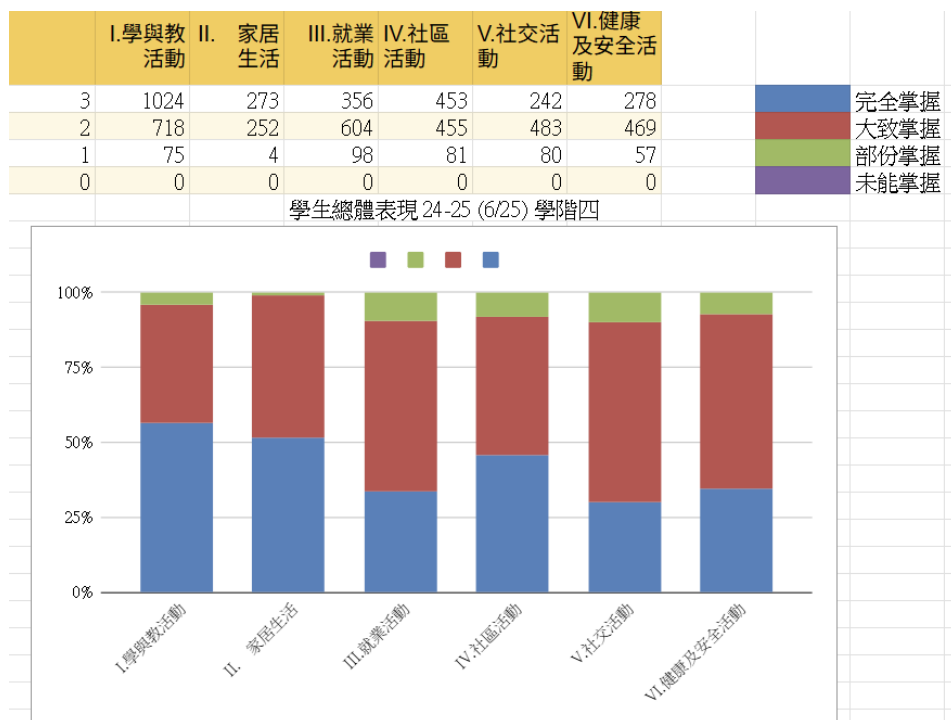
6.3.4 職業治療服務時數統計



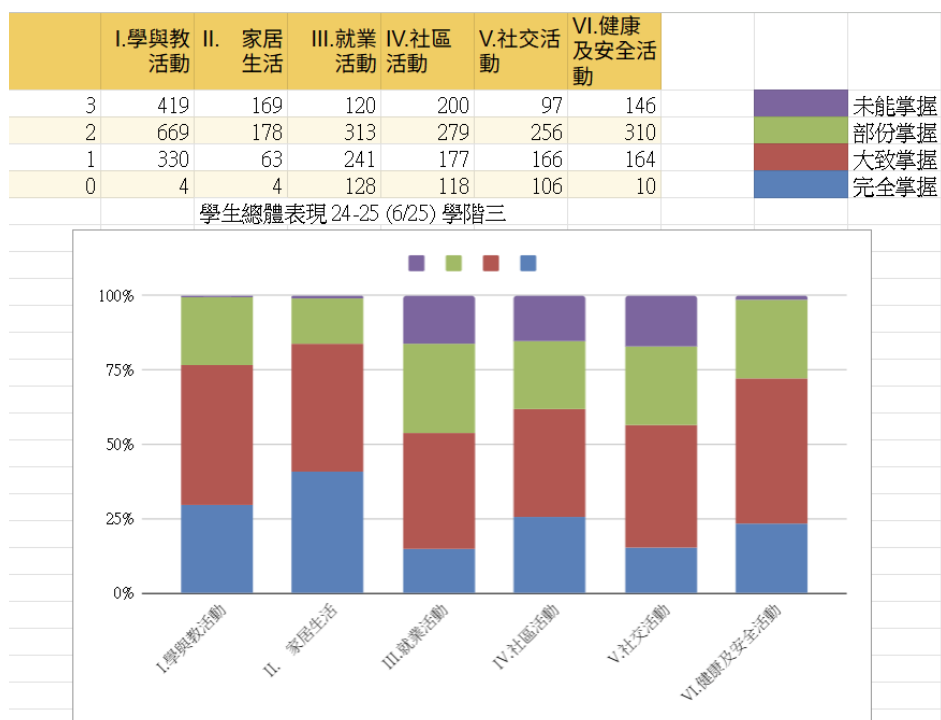
7. 學生表現

7.1 學生學習表現 (POAS)

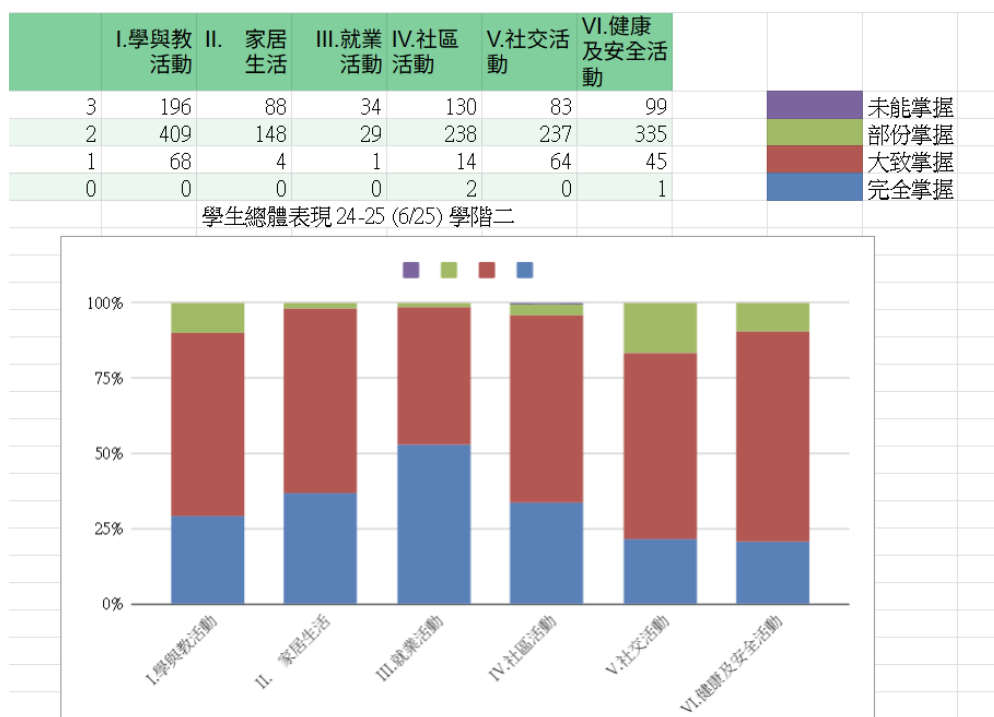
本校採用匡智會「學生學習成果評量」，作為檢視學生整體學習表現的工具。有關評估工具提供本校學階四(中六)、學階三(中三)、學階二(小六)、學階一(小三)、(小一)學生學習表現的分析：



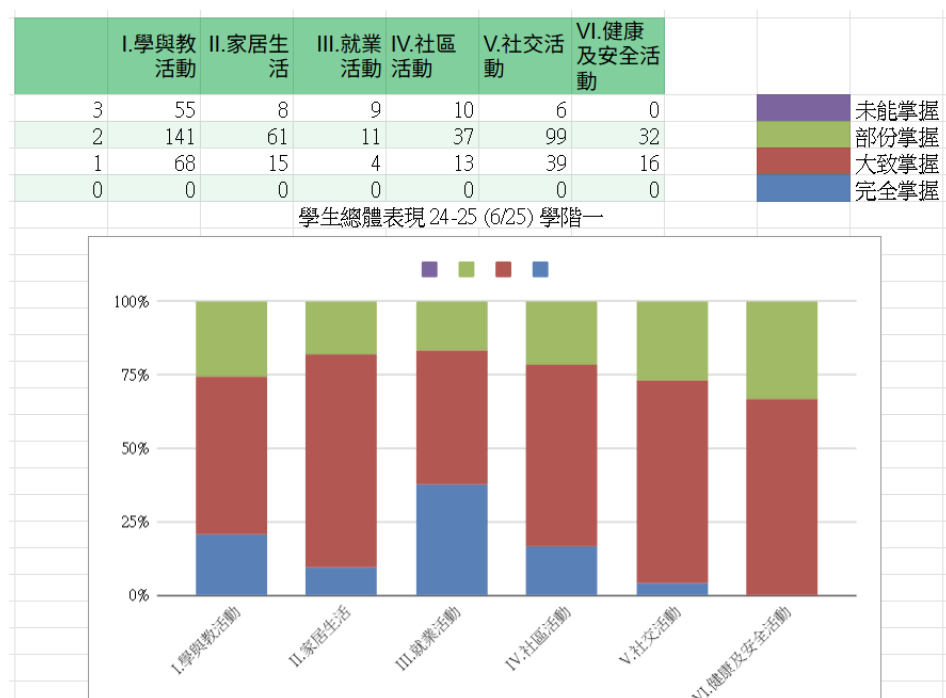
圖中顯示中六畢業同學於2024年9月至2025年6月在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。其中「家居生活」及「學與教活動」表現較突出，畢業學生在「社交動活」及「健康及安全活動」範疇仍有進步空間。



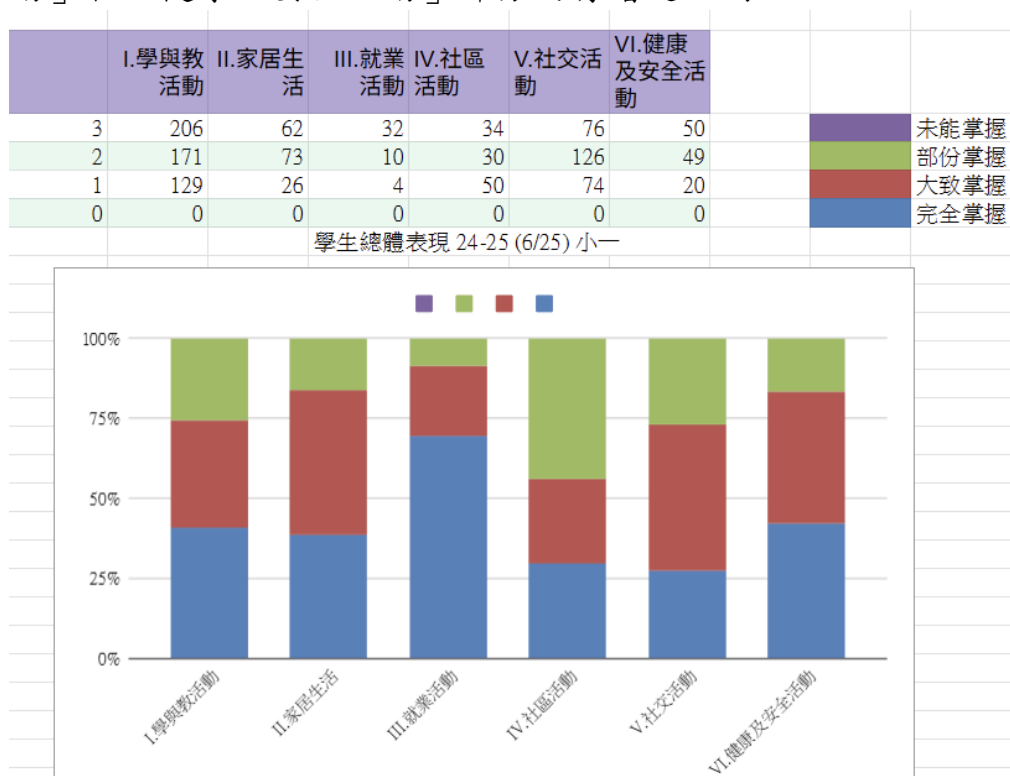
圖中顯示中三同學於 2024 年 9 月至 2025 年 6 月在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。其中「家居生活」表現較突出，而「就業活動」、「社交活動」範疇表現偏弱，需要關注。而「社區活動」範疇仍有進步空間。



圖中顯示小六同學於 2024 年 9 月至 2025 年 6 月在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。同學在「就業活動」的表現較突出，而「社交活動」及「健康及安全活動」範疇仍有進步空間。

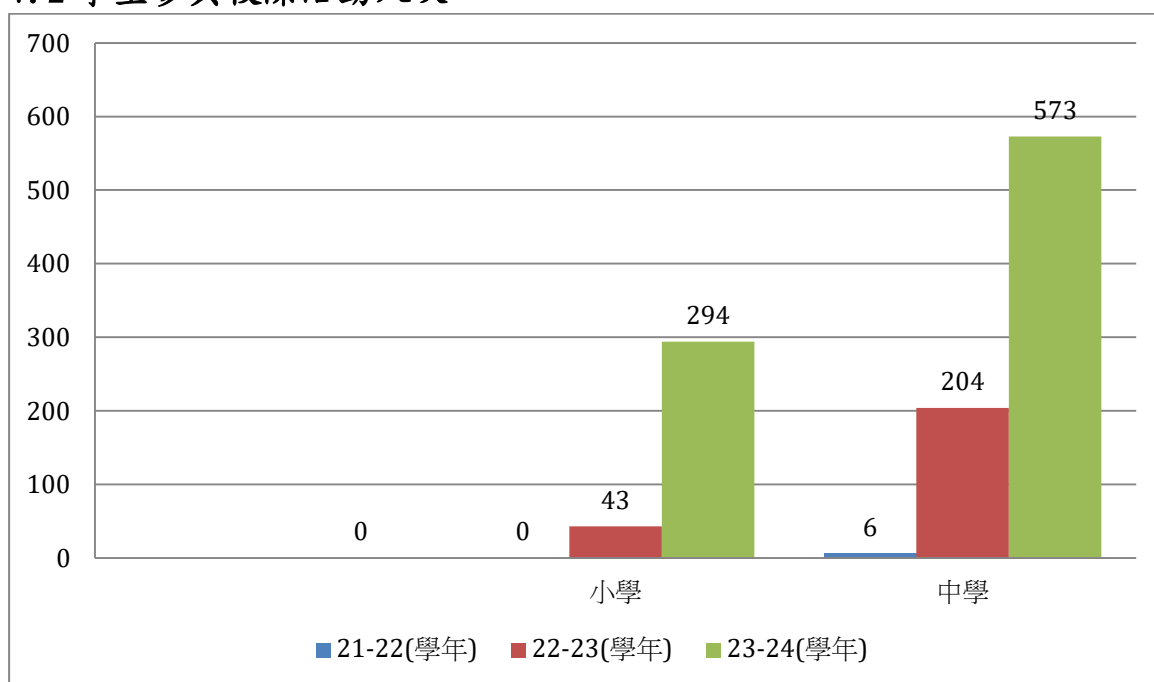


圖中顯示學階一小三同學於 2024 年 9 月至 2025 年 6 月在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。在「就業活動」的表現比較理想。「社交活動」和「健康及安全活動」部分尚有增進空間。



圖中顯示學階一小一同學於 2024 年 9 月至 2025 年 6 月在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。在「就業活動」的表現比較好。「社區活動」和「社交活動」部分尚有增進空間。

7.2 學生參與校際活動人次



校際活動包括：

視藝：	小學	中學
「千人揮毫賀國慶——香港中小學書法活動」	/	6
「熊貓奧運」學生陶藝創作比賽	5	2
甲辰年市區中秋綵燈會 - 「學生綵燈設計展」	7	1
校園藝術大使	/	1
西九家FUN藝術節 2025：Sensorium Theatre《奇妙盒》活動	9	2
匡智會 X 會德豐地產「聖誕設計比賽 2024」	49	13
匡智元朗晨樂學校「感恩同行廿載情晨樂邁進新篇章」20周年校慶填色比賽	95	48
匡智會x萬希泉「築夢・同行60載」陀飛輪腕表表面繪畫比賽	/	5
「健康家庭齊起動」系列——童畫寄語貼紙設計大賽	3	5
「向老師致敬學生比賽 2024」	95	50
《香港殘奧日 2024 暨 殘特奧會倒數 365 日》T-shirt 設計比賽	/	43
繪畫人畫展	/	10
校園藝術大使	/	1
匡智會 HCA Inventory List of Art Pieces 作品收集	4	6
Art Basel 展覽畫作收集	4	6

運動：	小學	中學
聯校遠足活動	/	5
匡智慈善跑樓梯大賽活動 2024	/	4
匡智聯校水運會 2024	6	14
第四十八屆香港特殊奧運會足球比賽	8	18
沙田公立學校校友校接力賽	1	8
2024 綜合新星選拔日	1	2
第四十八屆香港特殊奧運會游泳比賽	4	16
匡智會 60 周年紀念盃足球比賽	3	11
舞龍表演(匡智紹邦晨輝學校)	/	11
2025 簡易運動大賽——室內展能賽艇比賽	2	12
東華三院「奔向共融」——香港賽馬會特殊馬拉松 2025	/	22
第四十八屆特殊奧運會分區田徑賽	20	39
匡智會聯校大灣區足球集訓及中華文化之旅	1	9
第四十九屆香港特殊奧運會保齡球比賽	3	16
道慈佛社楊日霖紀念學校校友校接力邀請賽	/	11
中華基督教會望學堂啟愛學校校友校接力邀請賽	1	10
「匡智 60 周年長跑接力賽」	/	9
2025 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	/	10
「台中高美濕地馬拉松 2025 -10 公里賽事」	/	6
掙水一戰 2025	/	4
第四十九屆香港特殊奧運會網球比賽	4	7
第四十九屆香港特殊奧運會籃球比賽	10	25
第一屆特殊學校籃球邀請賽	/	8
第四十九屆香港特殊奧運會乒乓球比賽	5	16

其他：	小學	中學
全港學界國家安全常識挑戰賽（2024/25）	/	19
2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	/	29
2025《文明中華》網上挑戰賽	/	20
2024 香港青少年英文朗誦比賽	4	3
2024 香港學校朗誦節中文獨誦項目（普通話）	/	5
「童你說故事」兒童故事演講比賽 2024/25	2	/

7.3 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況

7.3.1 學生參與社區服務及團體活動情況

社會服務 / 團體活動	參加人數	備註
匡智聯校水運會(義工服務)	17	
長幼共融長者義工活動	41	
升旗隊	15	
交通安全隊	15	

7.4 校際及校外活動獲得的獎項

7.4.1 品德 / 學業

獎項名稱	獲獎人數	成績
第六屆葛量洪特殊學校學童獎	8	獎學金
敏哲慈善基金全港特殊學校獎學金	3	獎學金
尤德爵士紀念基金	2	獎學金
匡智會勤學獎	4	獎狀
匡智會服務獎	4	獎狀
港特區中央獅子會「第六屆十大傑出關愛學生選舉」	2	獎座
2024-2025 香港課外活動優秀學生表揚獎	1	獎狀
青苗學界進步獎	6	獎狀
2024 香港青少年英文朗誦比賽	7	銅獎
2024 香港學校朗誦節中文獨誦項目(普通話)	1	優良獎狀
2024 香港學校朗誦節中文獨誦項目(普通話)	3	良好獎狀

7.4.2 音樂 / 舞蹈 / 美勞 / 藝術

活動名稱	獲獎人數	成績
匡智會 X 會德豐地產「聖誕設計比賽 2024」	1	優異獎
第十六屆校園藝術大使	1	嘉許狀

第十五屆「我的廚房」烹飪比賽	1	優異獎
「熊貓奧運」學生陶藝創作比賽	2	優異獎
「向老師致敬學生比賽 2024」	6	校內優異獎

7.4.3 體育

活動名稱	獲獎人數	成績
匡智慈善跑樓梯大賽活動 2024	2	75 層共融接力隊際賽-第二名
匡智聯校水運會 2024	20	7 金 10 銀 13 銅
第四十八屆香港特殊奧運會足球比賽	24	6 金 5 銀 6 銅
第四十八屆香港特殊奧運會游泳比賽	12	8 金 4 銀 5 銅
匡智會 60 周年紀念盃足球比賽	14	匡智會 60 週年紀念盃-輕度組-季軍
2025 簡易運動大賽 — 室內展能賽艇比賽	13	8 金 4 銀 2 銅
全國特奧足球比賽	1	女子個人技術賽金牌
東華三院「奔向共融」—香港賽馬會特殊馬拉松 2025	3	女子少年組 3 公里冠軍 女子少年組 3 公里第 9 名 男子少年組 3 公里第 9 名
第四十九屆特殊奧運會分區田徑賽	50	29 金 23 銀 26 銅
第四十九屆香港特殊奧運會保齡球比賽	12	5 金 7 銀 1 銅
2025 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	10	2 金 1 銀 4 銅 2 殿
掙水一戰 2025	4	完成 15 公里證書及獎牌
「台中高美濕地馬拉松 2025 -10 公里賽事」	6	完成 10 公里證書及獎牌
第四十九屆香港特殊奧運會網球比賽	8	4 金 1 銀 3 銅
利尼亞諾薩比亞多羅 2025 Citi 世界殘疾人游泳系列賽	1	2 銀 2 銅

靜岡富士 2025 Citi 世界殘疾人游泳系列賽	1	3 金 1 銀 1 銅
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	1	屈臣氏集團香港學生運動員獎證書及獎學金

7.4.4 資訊科技

活動名稱	獲獎人數	成績
RoboMaster 佔領賽 陣地爭奪賽	4	冠軍
RoboMaster 任務賽 - 遙控取彈挑戰賽	4	傑出表現
數字機械人 BattleAce 表現賽	4	亞軍
Rotary Club of Hong Kong Island East 3rd student smartphone photo contest award presentation	1	RCHKIE 71st anniversary honorable mention

匡智屯門晨崗學校
2024-2025 周年財務報告(至8月31日)

項目內容	承接上年度 結餘 \$	本年度 收入 \$	本年度 支出 \$	本年度 結餘 \$	備註
政府津貼					
甲・ 擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)					
轉承上年度結餘	317,014.12				
1. 非特定津貼		1,298,972.34	1,496,749.07	(197,776.73)	
小結：	317,014.12	1,298,972.34	1,496,749.07	119,237.39	
2. 特定津貼					
轉承上年度結餘					
● 修訂行政津貼	1,415,149.81	1,669,773.32	1,500,945.00	1,583,978.13	
● 學校發展津貼	(12,469.00)	617,113.00	610,457.67	(5,813.67)	
● 資訊科技綜合津貼	497,450.84	417,568.00	585,409.75	329,609.09	
● 空調設備津貼	(178,103.82)	346,575.00	579,884.06	(411,412.88)	
● 校本管理額外津貼	49,963.58	53,385.00	73,385.00	29,963.58	
小結：	1,771,991.41	3,104,414.32	3,350,081.48	1,526,324.25	
(1) + (2) 總計 (總結餘下可以超過收入總額)	2,089,005.53	4,403,386.66	4,846,830.55	1,645,561.64	
乙・ 擴大營辦開支整筆津貼之外 (OEOEBG)					
● 薪金津貼(Supply staff)	(429,240.00)	773,643.00	348,298.00	(3,895.00)	
● 薪金津貼(Teaching staff)	(36,150.63)	27,419,379.25	27,555,117.75	(171,889.13)	
● 薪金津貼(Supporting staff)	-	11,291,242.98	11,291,242.98	-	
● 整合代課教師津貼 (經常性津貼)	234,633.83	165,414.25	89,484.00	310,564.08	
● 整合代課教師津貼 (現金津貼)	488,077.03	3,690,408.00	2,875,600.15	1,302,884.88	
● 家校合作津貼	9,884.00	6,044.00	11,102.20	4,825.80	
● 家校合作津貼 (活動)	-	20,000.00	20,000.00	-	
● 家校合作津貼 (計劃)	-	20,000.00	20,000.00	-	
● 租金及差餉津貼	1,224.00	197,075.80	198,299.00	0.80	
● 校本課後學習及活動支援津貼 (總結餘下可以超過當年收入)	15,984.62	66,000.00	42,480.00	39,504.62	
● 職員公積金/強積金津貼 (修訂行政津貼)	-	78,442.65	62,975.40	15,467.25	
● 職員公積金/強積金津貼 (薪金津貼)	-	824,569.53	824,569.53	-	
● 多元化學習支援津貼	7,093.25	21,000.00	27,243.12	850.13	
● 學校伙伴計劃津貼	26,971.60	229,000.00	255,971.60	-	
● 教師訓練津貼 - 特殊教育需要 (適用於法團校董會學校)	(126,000.00)	261,284.00	135,284.00	-	
● 德育及國民教育支援津貼	530,000.00	-	-	530,000.00	
● 職業治療師職位現金津貼	-	695,400.00	617,120.00	78,280.00	
● 司機職位現金津貼	-	52,741.50	50,700.00	2,041.50	
● 小數位教師職位現金津貼 (總結餘可保留3年)	430,954.39	629,310.00	950,992.56	109,271.83	
● 加強非華語學生的中文學與教津貼	401,896.94	718,148.00	703,547.70	416,497.24	
● 在校免費午餐津貼	-	86,860.00	67,350.00	19,510.00	
● 資訊科技人員支援津貼	296,841.35	338,819.00	351,362.00	284,298.35	
● 推廣閱讀津貼	17,625.14	33,088.00	33,383.30	17,329.84	
● 諮詢服務津貼	168,945.00	491,550.50	511,980.00	148,515.50	
● 姊妹學校交流津貼	110,432.62	165,439.00	116,588.65	159,282.97	
● 全方位學習津貼	90,767.93	660,899.00	763,391.24	(11,724.31)	
● 學生活動支援津貼	-	43,250.00	43,250.00	-	
● 新高中學習應用課程 2024-26 津貼	-	93,200.00	93,200.00	-	
● 新高中學習應用課程 2023-25 津貼	-	66,300.00	66,300.00	-	
● 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼 (每間學校限額)	191,890.93	-	191,890.93	-	
● 一筆過家長教育津貼	192,000.00	-	86,826.43	105,173.57	
● 一筆過『新科技支援課堂學習津貼』	-	-	-	-	
● 一筆過校園好精神津貼	15,450.00	-	15,450.00	-	
● 家長學生・好精神一筆過津貼	20,000.00	-	20,000.00	-	
● 資助特殊學校 - 一筆過優化照顧及支援津貼 (學校部)	26,050.00	-	26,050.00	-	
● 支援學校推動校園體育發展及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	-	23,728.00	126,272.00	
● 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	70,074.46	229,925.54	
● OFG Purchase E-Assessment Tools (EP)	30,000.00	-	11,998.00	18,002.00	
● 開放學校設施推動體育發展計劃	-	190,000.00	190,000.00	-	
● 香港戲劇節	2,383.07	-	2,383.07	-	
● 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	200,000.00	8,652.72	191,347.28	
● 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-	200,000.00	-	200,000.00	
● 支援開設小學科學科的一筆過津貼	300,460.00	-	87,624.00	212,836.00	
小結：	3,168,332.00	49,728,508.46	48,572,851.00	4,335,172.74	
本學年總計	5,254,337.53	54,131,895.12	53,419,681.55	5,980,734.38	

匡智屯門晨崗學校
2024-2025 學校發展津貼財政報告
至 31/8/25

收入		617,113.00(a)
支出		
職員薪金 (1 位教師及 0.5 位 CA) 財務支援服務	556,426.67 54,031.00	610,457.67 (b)
	結餘 (a)- (b)=(c)	6,655.33 (c)
	上年度轉承結餘 總結	-12,469.00 (d)
	(c)+(d)=(e)	-5,813.67 (e) #

虧損由擴大營辦開支整筆津貼結餘支

匡智屯門晨崗學校
2025-2026 綜合傢具及設備報告表 至 31/8/25

項 目	實際支出 (\$)
文備器材	\$0.00
校舍傢具設備	\$198,217.33
電器設備	\$71,348
電梯保養	\$151,900
維修用品	\$6,565.40
校舍維修	\$13,000
校舍保養	\$97,246.28
總數	\$538,277.01

虧損由擴大營辦開支整筆津貼結餘支出

小學課程統籌組工作計劃報告

課程發展：

- 學校不斷完善課程，分階段整理課程。科主任參照教育局科目的學習重點，整理校本課程內容，並配合學校課程宗旨，發展學生的潛能，使他們能適應社會，過獨立生活，也為將來就業、餘暇生活作出準備。
- 了解科主任工作，協助排列優次，定出本年度科本工作目標。
- 編排及出席教學會議，分別有備課會議，共同編寫教學大綱，商討學習活動、評估活動及編排課業，了解學生的學習成果。
- 出席科務會議，了解各科科務運作、周年恆常工作、運用電子學習工具、協調評級及回饋等。
- 協助課程統整學習活動，以「欣賞生命」為主題，透過認識昆蟲，了解生命的歷程及透過飼養甲蟲，培養學生尊重和愛護生命。
- 各項文件審閱：檢視學生習作、家課冊、單元報告及學業報告表等文件。
- 統籌健康教育工作，發展及策劃護理課程、活動及製作教材。

學與教：

- 透過教師之間觀課，包括自選開放課堂觀課、優秀課堂觀課，觀課後就學習目標、學習重點、課堂活動，教學策略、照顧學生學習多樣性、協作教學及學習工具等，進行回饋，提升教師的專業能力。
- 持續優化電子學習的應用，搜集合適的網上學習資源及教育平台，應用於課堂內及家中學習，提升學生的自學能力。
- 參與校本支援 STEAM 服務計劃，透過香港教育大學專業團隊到校支援高小常識科，為學校發展及實踐 STEAM 活動提供專業支援，推動學科課程與 STEAM 教育的關連，提升學生創意解難的能力。
- 持續優化圖書館設備及添置閱讀材料，引入不同類別繪本圖書或 AR 圖書，擴闊學生閱讀層面，發展自主學習能力。

評估：

- 協助推展學習能力進程架構，利用科目中的一個範疇，進行級別描述及出席協調評級搜證會議，了解學生學習情況及難點，進一步回饋課程和學生學習，以提升教師專業能力。
- 為促進學生學習，學校會探求評估工具及方法，在語文、數學、常識其中一個學習範疇，進行搜證及協調評級會議。在學科會議中，就科內的學習內容，進行評級協調會議，促進專業交流

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

致：總學校發展主任（韓憲茵女士）

2024 至 2025 學年

學校名稱：匡智屯門晨崗學校

範疇	措 施	施行概況	成效及反思
學校行政 1.1 小組推展國家安全教育（發展組）	「維護國家安全及國家安全教育」工作小組成員，共同維護國家安全及推展國民教育工作。	<p>-學校委派副校擔任專責統籌人員，領導各行政組和科組，規劃涵蓋學校不同範疇(如學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作)，全面維護國家安全及國民教育工作，共同制定明確和具體的工作目標及計劃。</p> <p>-在行政會議及校務會議中，定出國民教育及國家安全主題，讓教職員知悉最新的發展，共同維護國家安全及推動國民教育的工作。</p> <p>-定期於行政組會議檢視監察機制，收集教職員意見，以確保相關措施得以有效執行。優化校本《國家安全教育》手冊。 每年於第一次及第六次行政會議及校務會議進行檢視。</p> <p>-第一次校務會議，教職員需細閱教育局最新公布的《教師專業操守指引》（《指引》），了解教師應有的專業操守要求及期望，並依據《指引》要求履行專業操守及職責。</p> <p>-新入職教師會議中，向新教師說明違反專業操守的案例，讓教師明白應有的專業操守與行</p>	<p>學校委派副校長擔任專責統籌人員，以領導各行政組與科組，規劃涵蓋校內不同範疇的工作，統籌國家安全維護及國民教育的推行，在行政會議、校務會議及科組會議中推動工作目標與計劃。</p> <p>-在行政會議、校務會議、科會議上能有效帶動全校推展國家安全的政策、措施，也能就問題作出指導及支援。</p> <p>-不同持份者透過會議了解學校的工作目標、計劃及施行策略，學校更將重點項目納入學校關注事項中，共同關注國民教育及國家安全措施。</p> <p>-學校要教職員清晰掌握校方對工作表現及行為操守的要求。</p> <p>-在教師會議中推動國家安全政策，培訓科任教師，並與學生探討如何製作國家安全攤位。安排家長親子攤位活動，獲得家長讚許。</p> <p>-在綜合運用國民身份認同的相關數據。教師問卷中有關國民身份認同：</p> <p>小學</p>

		<p>為。</p> <p>-定期（11 月及 7 月）向法團校董會提交工作計劃及報告，以檢視進展及成效。</p> <p>-定期（9 月及 5 月）向家教會匯報學校工作計劃及目標，了解學校如何推展國民教育工作。</p>	<p>A. 國民身份認同 非常同意 33.3% 同意 59.5%</p> <p>B. 正確價值觀和態度 非常同意 31.8% 同意 57.1%</p> <p>中學</p> <p>H. 國民和全球公民身份認同 非常同意 21.1% 同意 71.1%</p> <p>APASO III 中，小學學生由 100 分至 111 分、中學學生維持最高的 116 分。可見教師及學生的國民身份認同均較去年有上升趨勢。</p>
1.2 建立 平台 閱讀 資訊	繼續在平台上載有關國民教育及國家安全的資訊。	<p>持續於教職員手冊及校內平台上載國民教育與國家安全相關資訊，確保教職員隨時查閱相關指引與通訊。</p> <p>-於教職員手冊列出年度工作計劃，並在校內平台發布通告及指引，以確保教職員清晰掌握相關機制與內容。</p> <p>-於第一次及第六次行政會議及校務會議檢視相關內容與資訊，在校務會議中傳閱文件，每年 8 月及 2 月定期傳閱，並於平台確認文件已閱。</p> <p>-平台提供指引與通告文件，幫助新舊教職員了解政府發佈的通知、文件及相關資訊。</p>	-透過文件定期傳閱與平台簽署，提高教職員的關注度，確保掌握最新政策與資訊。最新指引與通告文件能幫助教職員全面了解最新動向，進一步推動國家安全教育及國民教育相關措施。

<p>1.3 強大升旗隊伍</p>	<p>完善升掛國旗的日子、流程和應有的禮儀和態度。</p>	<p>完善《升掛國旗》指引，明確升旗儀式的禮儀規範，並強調尊重國家的態度。</p> <p>-學校於每個上課日升掛國旗，每週舉行一次升旗儀式，在升國旗儀式中奏唱國歌。</p> <p>-學校於元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日當日或在上述日子前/後的上課日，以及「國民教育——活動規劃年曆」中的重要日子和特別場合(如開學日、開放日、畢業禮、水/陸運會、學校周年慶典及中華文化日)舉行升國旗儀式，並奏唱國歌。</p> <p>擴大升旗隊規模，於興趣課中教授升旗、步操技巧，使學生理解升旗及奏唱國歌儀式及注意事項。</p> <p>安排國旗下講話，結合教育局《國民教育一站通》的活動建議，於德育科教授相關學習內容。講話主講者包括校長、教職員及學生，內容涵蓋節慶文化、中國歷史、國家憲法日、全民國家安全教育日、學生考察感想，以及國家最新發展與建設。</p> <p>-設立監察機制，定期檢查國旗及旗桿組件狀況，並於升旗後確認旗幟位置正確無誤。</p> <p>-訂定國旗回收及處理程序，確保活動使用後</p>	<p>-擴大升旗隊伍，招募初中學生加入升旗隊，提升參與度。訓輔組檢視學生在升國旗、奏唱國歌時的表現，若有不合適的行為，暫停在禮堂集會，觀看直播，反思及改善行為表現，直至完全符合要求後，才能參與升旗儀式。學生熟悉和習慣升旗及奏唱國歌的安排，能夠表現出恰當的禮儀和態度。</p> <p>-參照《國民教育—活動規劃年曆》，安排教職員及學生在國旗下發表講話，內容涵蓋活動規劃年曆、學生考察活動及中華文化節日和習俗等，然後在課堂內教師進一步講解相關的內容。</p> <p>-因為部份學生已畢業，學校會持續安排學生接受升國旗儀式的訓練。</p> <p>-建議來年於禮堂進行講解，涵蓋高小至高中學生，以加深其對主題的理解。此外，針對重要日子，可增設互動環節，如問答比賽、填色活動等，進一步提升學生對主題的掌握。</p>
-------------------	-------------------------------	--	--

		<p>妥善存放與處理。</p> <p>-持續向學生教授國旗、國徽、區旗及區徽的歷史與精神，以及升掛與使用規範，並強調升旗儀式應當遵守的禮儀。</p>	
1.4 優化校舍管理	優化校舍管理程序及指引，以保障校園的安全。	<p>優化校舍管理程序及指引，以保障校園的安全。</p> <p>-優化【校舍管理】程序和注意事項，向教職員講解接待訪客程序，避免有不合適的人員到校，影響學生學習。</p>	-持續檢視校舍管理的機制，特別檢視訪客的程序，以確保學生在安全的環境中去學習。
1.5 巡視校園	確保校園範圍內所展示的字句或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。	<p>確保校園範圍內所展示的字句或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <p>-學校已制定指引，持續檢視及優化校本校舍管理機制及指引，並定期巡視校舍，以確保校舍安全。</p> <p>-每週巡視校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <p>-成員包括:校長、總務主任及行政主任，利用日常巡查，讓大家共同留意校園的情況，如發展有不合適的字句或物件，例如:字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容，程序是先會通知校長、副校，以及訓輔組同工即時檢查，拍攝照片及紀錄，並盡快清除有關字句、塗鴉或物件。</p>	<p>-校舍小組每星期巡視主樓及新翼大樓，未有發現校園內展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容。學校環境組會留意在日常留意校園內有關危害國家安全的展示內容。</p> <p>-透過這些措施，校園的整體安全性將得到強化，教職員和學生也能夠更安心地投入教學與學習。</p>
	學校環境及氛圍	<p>環境佈置方面，在各班房壁佈板上加入國家安全相關內容，展現維護國家安全的主題。</p> <p>學校大堂及走廊的壁佈板也增設國家安全資</p>	-透過課室壁報板、大堂及各樓層展示國家安全重點領域、學生考察活動及正向價值觀等內容，營造良好文化氛圍。

		訊，例如國家安全知識、國家安全重點領域、中華文化等，營造良好的校園氛圍，進一步提升師生對國家安全的認識與理解。	
1.6 完善租借校舍指引	持續完善【租借校舍】指引及借用程序，以確保場地使用合適，不會有危害國家安全的行為和活動。	<p>持續完善【租借校舍】指引及借用程序。</p> <p>-學校制定、持續檢視及優化校本機制及指引，確保使用者(包括租借機構/組織)恰當使用校舍。</p> <p>學校已在租借校園場地及設施指引中，加入條款向租借機構/組織說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動，活動中會有職員巡視活動的進行，以確保安全。</p>	<p>-制定明確的租借協議，詳列場地使用規範、限制條件及違規處理機制，確保租借機構充分理解，能遵守相關規定。</p> <p>- 租借場地 45 次，是依照校園場地設施租借指引進行處理，也參考場地背景資料進行評核，確保租借機構能符合要求。</p>
1.7 檢查書籍	定期檢查校內的書籍及電子材料，以確保沒有涉及危害國家安全的內容。	<p>各科組教師定期檢視學與教資源的內容和質素(包括圖書館實體和電子版藏書、外間訂購教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源)，確保沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <p>-圖書科教師/班主任定期檢查課室內的書籍、刊物、單張及圖書館藏書，確保沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <p>-圖書館新購入的圖書須經科主任，以及教務組審閱才可以購入。</p> <p>-圖書館館長每月檢查圖書，包括圖書館實體和電子版藏書，包括:校內的書籍、刊物、單張及圖書等，以確保材料合適。</p>	<p>-已設立監察機制檢視圖書館，以及課室內的圖書、刊物和藏書，圖書館教師會定期在行政組作匯報。</p> <p>-校務處人事會有變動，需要在入職時給予清晰的指引，定期培訓，確保檢視外來的讀物、單張和刊物，沒有涉及危害國家安全的讀物。</p> <p>-所有圖書館實體和電子版藏書已檢查，圖書館新購入的圖書須經一定程序作監察、審閱才可以購入。</p> <p>-定期安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍。這項舉措有助於確保學與教資源的質量和安全性，</p> <p>-教務組及資訊組將持續檢視、監察學與教資源，確</p>

		<p>-校務負責人要檢查外來的讀物/捐贈的物品及書籍，例如:刊物、單張、實體書等，如要派發給同學，要經教務組老師及副校審批才派發，以確保校園內的讀物符合《香港國安法》及沒有危害國家安全的內容。</p> <p>-各科組教師定期檢視學與教資源的內容和質素(包括圖書館實體和電子版藏書、外間訂購教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源)，確保沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <p>-學校定期安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍及網上閱讀/學習平台的學與教材料。</p>	<p>保資源的適切性與安全性。</p> <p>-教務組及科任負責完成檢查清單，定期審查各類學與教資源，包括實體與電子版圖書、教科書、教學材料等，確保其內容符合教育標準及相關規範。</p> <p>-定期檢視學校的網頁、社交平台及網上平台，確保所有資訊不涉及危害國家安全的內容，以維護學校的安全。</p>
1.8 完善活動指引	持續完善【舉辦活動】指引的機制和程序，以確保不會有涉及危害國家安全的活動。	<p>持續完善【舉辦活動】指引中的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動及獲邀人士須符合校方要求，而傳遞的訊息亦須符合學校教育的學習宗旨及課程目標。</p> <p>-安排教職員監察校園內舉辦的活動(包括邀請校外嘉賓演講、校友為學生舉辦的活動、家長教師會舉辦的活動、外聘導師任教的活動、外判機構/組織的活動等)，確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>-學校檢視有關機制時，會諮詢不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。</p> <p>-定期透過文件傳閱，確保各科組所負責的活</p>	<p>-確保活動的規範性與安全性，能夠有效管理各科組舉辦的活動，維護校園的穩定。</p> <p>-制定活動指引，列明活動申請、審核流程，以及合規標準，以確活動符合要求。</p> <p>-活動進行期間安排巡視，確保執行符合計劃內容，建立回饋渠道，以及知悉活動是否合宜，是否符合學生能力、程度和需要。</p>

		<p>動，已初步審核內容不會涉及危害國家安全的行為及意識。</p> <p>-在行政手冊指引中，負責活動的職員及教師，會監察活動的推展，確保活動不會有危害國家安全的活動，如有學生個案，會按程序交給訓輔組作出跟進及處理。</p>	
1.9 完善外購服務	<p>持續完善外購服務程序，加入條款及監察，以防止承辦商有不利國家安全的活動。</p>	<p>持續完善外購服務檢視程序，沒有涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>-學校已參照《資助學校採購程序指引》，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。會在採購過程的每個階段進行考量，以防潛在國家安全風險或問題。</p> <p>-除了恆常按外購服務簽訂相關合約，防止相關機構/人員以違法活動入侵校園外，定期巡視活動的進行，特別是講者嘉賓及導師的言行表現、檢視活動的課程內容、教材資源，是否有危害國家安全的資源。</p> <p>-學校會對供應商、承辦商及合作夥伴的背景作出審查及評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。</p> <p>-與導師溝通，檢視學生課堂的行為表現，是否出現不符合國家安全的行為。</p>	<p>-學校已於會議上提示教職員有關採購事宜的安排。外間機構已知悉教育局對國家安全條文的要求，外購服務的條款、程序運作順暢。</p> <p>-外購服務及活動導師均符合相關規範。</p> <p>-定期巡視外購導師，人員均符合相關要求，未見有不當行為。</p>

<p>2. 人事管理</p> <p>2.1 完善人事聘任程序</p>	<p>參考教育局公布的《教師專業操守指引》（《指引》），以完善【人事聘任】的程序，確保聘任的員工其工作表現和操守符合要求。</p>	<p>制定／優化校本人事管理機制，向學校人員說明學校對其職責及操守的要求和期望，並跟進教職員的工作表現及操守。</p> <p>參考教育局公布的《教師專業操守指引》（《指引》），以完善【人事聘任】的程序，確保聘任的員工表現和操守符合要求。</p> <p>-在員工聘任方面，應根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。在聘用員工時，查閱應聘者的前任僱主發出的服務證明書，並在徵得應徵者同意後，向其前任僱主（校長／副校長）查詢其工作表現，包括就其前任僱主所知，應聘者是否正被調查有關其專業失德的指控。學校聘用的所有新入職員工（包括工友），學校會向教育局申請將應聘者教師註冊資料向學校發放，以確保聘請員工的工作表現和操守符合要求。</p> <p>-在簽署合約時，會向教職員講解合約內容，說明校方其工作表現和操守的要求和期望，教職員必須奉公守法，有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。也要按照匡智會更新的教職員守則，向同事講解工作的要求和操守，要</p>	<p>-在人事聘任過程中加入核對表，清晰記錄招聘流程，確保所聘教學及非教學人員符合教育局要求。</p> <p>-教職員招聘會依照既定程序進行，新聘教職員能符合教育局的標準。</p> <p>-聘用的教職員會細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，其工作表現和操守要符合要求。</p>
------------------------------------	---	---	---

		<p>奉公守法，提醒他們必須遵守香港法律, 包括《香港國安法》。</p> <p>-特別在新入職啟導上，會逐點加以說明，以明白教職員應有的行為和表現。學校要求聘用教師時要細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業操守的期望。</p>	
3. 監察教職員的行為操守	<p>檢視和監察教學及非教學人員的表現，會參考《教師專業操守指引》，讓教職員清晰員工應有的行為。</p>	<p>優化校本考績機制，向同事說明在個人素質上，必須符合符合專業操守，以及校本制定機制，跟進教職員的工作表現及操守。</p> <p>-檢視和監察教學及非教學人員的表現，會參考《教師專業操守指引》，讓教職員清晰的員工行為，以及適時就教職員的行為和操守作出跟進。</p> <p>-在 8 月及 3 月校務會議上向教職員提示教師操守的重要，傳閱《教師專業操守指引》的文件，讓教職員明白教師應有的行為，以及如何處理學生不合宜的行為。</p> <p>-教職員的操守指引，教師要時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果，參照《教師專業操守指引》以及學校具體措施（2023 年 6 月增強版）中員工行為不當個案的參考清單，檢視教職員行為的嚴重性。</p> <p>-透過校本人事管理和考績機制，按事件的情況，適時地跟進教職員的工作表現及操守。處</p>	<p>-在新入職教師會議及校務會議中講解新的【教師專業操守指引】及《教師專業價值觀和操守》 學校培訓資源套，清楚列出對教師的要求，教師師專業操守及行為的準則，更有說明教師「應該」及「不應」做的行為，作為教師工作的指標。</p> <p>-在校務會議向所有教職員(包括非教學人員)，傳閱文件，讓教職員知悉應有的操守和行為，注意專業操守的能力。</p>

		<p>理涉及教師專業失當的表現，學校會啟動危機小組，成立專案小組，參考《指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》（資助學校適用）及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，先向教育局、會方、警民關係主任／學校聯絡主任尋求協助，商討處理及跟進方法。</p> <p>-如教職員表現有違反專業操守，校方將即時作出處理，按嚴重程度作出口頭或書面警告，視乎情況以書面記錄失誤行為，商討處理及跟進方法。</p> <p>-學校會持續跟進員工的表現，確保其工作表現和操守符合要求。</p>	
4. 教職員培訓	安排教學和非教學人員參加國家安全相關的專業發展活動，以便有效地落實國家安全教育的措施。	<p>專責統籌人員持續安排教職員參加與維護國家安全及國民教育相關的專業發展活動。促進專業發展及培訓，支援教師推展國家安全教育。</p> <p>-安排教學和非教學人員參加國家安全相關的專業發展活動，以便有效地落實國家安全教育的措施。</p> <p>-安排 1 次全校教職員(教學和非教學人員)參加國家安全教育講座，包括:教師、專責、工友、助教等。</p> <p>-推薦教職員參加培訓課程，定期監察教職員進修的情況，以確保教職員接受適當的培訓。</p>	<p>-為教職員安排參與國家安全及國民教育相關的專業發展活動，包括在職教師及新入職教師。新入職教師須完成 30 小時核心課程，而在職教師則透過線上或實體課程，持續提升專業能力。</p> <p>-下學年繼續邀請講者到校，向教職員（包括教學及非教學人員）講解國家安全相關資訊，深化所有教職員對國家安全的理解。</p> <p>-鼓勵在職教師參加《基本法及香港國安法》測試，以對《基本法》及《香港國安法》有正確的理解。</p>

		<p>A)在職教師</p> <ul style="list-style-type: none"> -每年推薦教師完成《憲法》和《基本法》/國家安全/法律等培訓課程，以實體或網上形式進行，每年至少 3-6 小時。 <p>B) 監察新入職同事的培訓及時數，會由專業發展主任監察及推薦同事報讀課程，以確保教師有適當的培訓。</p> <p>新入職教師必須於入職首三年內 完成 30 小時的核心培訓，以及按個人專業發展需要參與不少於 60 小時的選修培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> -教師專業身份 6 小時 -教師角色、價值觀及操守 網上課程 3 小時 -《憲法》、《基本法》及《香港國安法》培訓課程 3 小時 -教師專業學習(最新教育發展和相關政策) 最少 18 小時參加內地學習團，讓他們親身體驗國家發展，加強國民身份認同的能力 	
5. 學與教策略	監察教師的教學表現，以符合教師應有的行為和表現。	<ul style="list-style-type: none"> -透過課堂觀察，監察教師的教學表現，確保其符合專業操守和教學標準。觀課過程中有檢視學生的學習成效，促進教師反思和改進。 <p>本年度在課堂中加入國家安全的內容，深化學生對國家安全的理解，利用四部曲作推展：. 連繫哪一個安全重點領域？教師需指出或引導學生思考國家正面臨的危機、挑戰或威脅。教師需創設情境或運用提問讓學生易地而處，明白</p>	<ul style="list-style-type: none"> -在觀課過程中，教師將在課堂內融入國家安全教育，採用四部曲教學模式，引導學生理解國家所面臨的挑戰與威脅，認識國家安全與自身的關係，以及如何為國家出一分力，以提升學生國家安全的意識。

		<p>國家安全與他們有切身的關係。讓學生反思自身維護國家安全的責任以及如何為維護國家安全出一分力。</p>	
5.1 落實和監察課程	<p>完善【監察教學內容及資源】的指引，監察課程的教學內容、教學資源和質素。</p>	<p>完善課程的規劃、監察落實的情況。學校以全校參與模式，有策略地規劃國民教育及國家安全教育課程。</p> <p>-舉辦跨科組學習活動，培養學生對國家、民族及社會的認同感。國民教育及國家安全教育持續推展及優化，納入周期的關注事項，把相關中華文化、國民教育和國家安全教育，融入課程和跨科學習中，以提升教職員和學生的國民身份認同，加深對祖國文化的欣賞和愛國的情懷。</p> <p>-跨科進行課程檢視，檢視初中的《憲法》及《基本法》教育、初中中國歷史科、公民與社會發展科、國安教育等，利用跨科形式融入國安教育的學習元素，例如：中國語文、常識科、科技教育等課題連結安全領域，指出國家面臨的危機/威脅/挑戰、藉不同的情境，讓學生明白有責任維護國家安全。</p> <p>-課程統籌主任核實課程內容，用檢視表，是否有在課堂中施教。在單元前，課程統籌主任</p>	<p>-在科務會議中，討論如何推行維護國家安全及國家安全教育重點範疇，透過跨學科合作推展，以「國家安全攤位活動日」作為跨科成果展示。跨學科協作能把各科目與國家安全重點領域相連，但學生對文化安全較容易連繫，對其他安全領域的理解仍需進一步強化。</p> <p>-課程上，語文科、視藝科及音樂科方面，課程持續優化，融入中華文化學習內容。語文科：加入古詩文、中華經典名句、品德故事等，提高學生對中華文化的理解。視藝科：增設花燈、陶瓷、青花瓷設計、書法、剪紙、彩墨畫及中國當代藝術等課程，提升文化藝術素養。音樂科：恆常安排奏唱國歌，認識中國器樂，欣賞及體驗粵劇和中樂。</p> <p>-透過重整課程，加深化學生對中華文化的認識，培養國家觀念與國民身份認同。語文科更參加學習圈，小學中國語文教育項目，優化課程規劃與實踐，使單元課程融合中華文化元素，如古詩文、圖書教學及文化遺產等，豐富學生的學習經歷。</p> <p>-在國家安全教育日，繼續推展跨學科學習活動，並舉辦由親子共同主持的攤位活動，以加深對國家安</p>

		<p>與各科主任檢視課程內容，討論如何在課程中加入國民教育及國家安全教育內容，以及如何在課堂上施教。</p> <p>-校內確立監察機制，要求存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，並擺放在科目資料夾內，方便教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。</p> <p>-在備課會議，科主任及課程統籌主任監察新單元課程內容，進行備課，檢視課程內容、教材和工作紙，共同商討教學活動和教材的使用。</p> <p>-校長及副校長會定期檢視相關的課本、課業、教材，以確保內容和質素，符合課程宗旨和目標。</p>	<p>全的認識。</p> <p>-在學校發展計劃中更重整課程，參考教育局《香港國家安全教育課程框架》及相關科目國家安全教育課程框架，重新規劃課程，確保國家安全教育元素得以全面落實，定期在科會中檢視課程的成效，以持續優化教學內容。</p>
5.2 強化升旗隊（國民教育）	強化校園升旗隊的訓練和規模。	<p>強化訓輔工作，透過獎勵計劃及領袖隊訓練，培養學生的責任感、承擔精神與守法意識，從而預防行為問題，促進正向成長。</p> <p>-學生可根據個人興趣，參與校內多元職務，包括升旗隊、交通安全隊、風紀隊、昆蟲大使等。</p> <p>-服務團隊能培養學生自律守規的態度，透過與人協作提升團隊精神和責任感，培養良好的</p>	<p>-除了設立升旗隊伍外，也組織不同的服務團隊，培養學生自律守規、尊重他人、樂於承擔的價值觀。</p>

		品德。	
5.3 檢視唱國歌應有態度	完善及檢視奏唱【國歌】程序和指引。	<p>完善及檢視奏唱【國歌】程序和指引。</p> <p>-音樂科奏唱國歌的課程內容、禮儀和態度。</p> <p>-每年學期初，音樂科唱國歌，講解奏唱國歌時應有的表現和態度，而學期尾會議科會檢視有關的安排。在升旗集會時，會奏唱國歌，師生齊唱國歌，班主任會留意奏唱國歌時的態度，特別留意聲線是否合適、態度是否正確，如有不合適的行為，會請個別輔導老師進行協助，在學生會議上檢視及跟進，教導學生應有的行為和表現。</p>	-教職員及學生已熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。
5.4 落實資訊素養課程	重整資訊素養的課程和教材，讓學生能辨別資訊真偽，具有慎思明辨的能力。	<p>重整資訊素養課程與教材：</p> <p>-設計媒體與資訊素養課程教材，在電腦科、資訊及通訊科技、公民科課堂中推行，以培養學生辨識資訊真偽及慎思明辨的能力。</p> <p>-透過跨學科方式檢視資訊素養，在課堂中加強學生注意資訊素養的能力。</p>	資訊素養的持續關注與落實，透過科會定期檢視資訊素養，讓教師與學生在日常課堂中持續關注、留意資訊素養，要做個符合品德、負責任的使用者。
6.1 監察學生的行為	訓輔組檢視學生行為、情緒和不合宜的行為，為學生提供輔導和跟進計劃。	<p>透過校本訓輔機制，規範與跟進學生行為</p> <p>-建立明確機制，適當方式處理和跟進學生在升國旗、奏唱國歌時的不當行為。</p> <p>-制定學生行為規範，清晰說明符合標準的行為與表現，確保學生能保良好的行為和態度。</p> <p>-開學初，訓輔組向學生講解校規及日常行為</p>	<p>-在集會中向學生講解學校的基本要求及應遵守的規則，培養學生自律、承擔及守法，也說明應有的行為與表現。</p> <p>-針對學生在升國旗及奏唱國歌時的行為與表現，在學生會議中提出支援與跟進機制，要學生符合應有的行為和表現才可以參與升旗儀式。</p> <p>-恒常安排模擬法庭審訊、收押程序、囚倉及獨立囚</p>

		<p>基本要求，強調要遵守學校的秩序和規則，也會講解學生外出活動應有的行為與表現，提醒學生避免參與危險或違法的活動。</p>	<p>室體驗、步操訓練、在囚人士工作體驗等活動，加深學生對香港司法制度及懲教工作的認識，培養學生要奉公守法。</p>
6.2 學生訓輔及支援	<p>如學生出現違規及不當行為時，利用跨專業協作形式，與家長聯繫，共同輔導，讓學生建立正確的價值觀。</p>	<p>-訓輔組負責處理違規行為學生個案，幫助學生認識行為的後果與嚴重性，透過服務或反思，改進行為。</p> <p>-家長及輔導老師緊密合作，共同輔導學生，促進行為改善。</p> <p>-推展全校性獎勵計劃，提升學生正確上網的行為和習慣，鼓勵學生能自律地使用手機。</p>	<p>-透過個案跟進，使學生明白遵守規則的重要性，積極改善行為。</p> <p>-能培養學生自律上網，明白自律、自控的重要。</p>
7. 學與教/學校活動	<p>透過多元化全方位學習活動，把國民教育融入日常學科之中。</p>	<p>學校通過全校參與和跨科協作(如比賽、參觀及內地交流等活動)，以「多重進路、互相配合」方式於課堂內外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。</p> <p>每年舉辦具質素的全校性 國民教育活動：</p> <p>-初中學生參加「肇慶的自然地貌及保育探索之旅」</p> <p>-高中學生參加「上海經濟發展與城市規劃探索之旅」</p> <p>-姊妹學校交流:佛山市順德區啟智學校訪校，與學校進行分享和交流。3月本校初中學生、家長及教職員到訪學校，與同學一起參與植樹活動，一同體驗課堂學習，互相分享和交流，</p>	<p>-有 34 位初中學生參加「肇慶的自然地貌及保育探索之旅」。</p> <p>-有 23 位高中學生參加「上海經濟發展與城市規劃探索之旅」，完成考察活動，學生要完成專題研習，在學生反思回饋中，學生對考察的體驗非常深刻和正面，學生希望將來可以到更多城市考察和交流，更有同學更拍攝片段，講解所見所聞，樂於在分享會中與同學分享。</p> <p>-每位高中學生最少參加一個參加「國民教育一站通」全港問答比賽，包括「全港學界國家安全常識挑戰賽（2024/25）」、「</p> <p>-其中 80%初中學生參觀立法會，能認識立法的功能及運作。90%高小學生參觀水知園教育中心，加強學</p>

	<p>加深香港學生對祖國的文化的認識，提升國民身份認同。</p> <p>-探訪姊妹學校:6月有教職員、學生、家長到訪佛山市啟智學校。一同分享和交流，明白學生生涯規劃和畢業後的出路。</p> <p>-安排中華文化興趣小組活動，例如:中國畫、書法、龍獅藝、雜耍、少林功夫等，豐富學生學習經歷。</p> <p>-安排跨科中華文化周，結合唐詩朗誦、製作中華文化的攤位、歌唱新年的歌曲、中國傳統的運動、書法評賞及展示、舞龍表演、「尋覓粵劇聲影」音樂會、中樂欣賞、品嚐新年的糕點和盆菜等，豐富學生的學習經歷，明白中國傳統文化的特色，要懂得欣賞、尊重、珍視中華傳統文化。</p> <p>-參觀立法會:認識立法機關的功能及運作。</p> <p>-全港學界國家安全常識挑戰比賽</p> <p>-《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽</p> <p>-「國民教育一站通」全港問答比賽</p> <p>-《文明中華》網上挑戰賽」2025</p>	<p>生對水資源及節約用水的認識。</p> <p>-初小至初中學生每人最少參與一個國民教育相關的活動，包括:全港學界國家安全常識挑戰賽、《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽及「華萃薪傳」。</p> <p>-相關活動能有效提升學生對國家的認識及國民身份認同，可以持續舉行及深化活動內容。</p>
--	---	--

8. 家校合作	舉辦家長合作和家長教育，加強親子關係和溝通，培養學生正向價值。	<p>舉辦家長國民教育活動，加深家長對國家安全的認識，能協助子女以理性、正面的態度了解國民教育。希望活動能讓家長了解自己在國民教育工作中的角色與責任。</p> <p>-舉辦與國民教育相關的家長活動，透過校訊《青苗集》向家長介紹國家安全教育的資訊。</p> <p>-維持與家長的溝通，能理解及支持態態支持學校推行國家安全教育，舉辦教職員、家長的國家安全講座。</p> <p>-組織中華化相關的活動，如中秋晚會、中華文化日、親子國內考察活動等。</p>	<p>-透過家長小組、工作坊、講座，提升家長與子女的互動與交流，促進親子關係，可以持續推動家長教育活動。</p> <p>-舉辦國家安全攤位活動、中華文化、生命教育、才藝、校慶日攤位活動，邀請家長擔任義工，與子女共同主持活動，增強親子關係，也加深對學校國民教育的理解。</p> <p>-舉辦國家安全家長講座，定期於刊物中加入國家安全相關內容，可以持續進行。</p> <p>-1 月安排親子內地一日遊活動，讓家長與子女共同認識中國歷史與文化，利用旅遊能有效推展國民教育的認識。</p>
9. 其他	確立危機處理小組，預防和處理應變突發涉及危害國家安全的行為和活動，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習和健康成長。	<p>-確立危機處理小組，預防和處理應變突發涉及危害國家安全的行為和活動，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習和健康成長。</p> <p>-優化危機處理機制，加入個案例子，參考《教師專業操守指引》以及學校具體措施(2023 年 6 月增強版)，完善對教師專業操守的要求，處理學生的行為問題等，以完善處理突發事件的流程和方法的處理。</p> <p>-在附錄中更有不同的個案，例如:虐待兒童、未經批准擔任校外工作、洩露入學面試題目、在社交通訊平台言行不檢、採用偏頗失實教材、處理學生秩序失當等，讓教職員清楚在課</p>	<p>-在學期初傳閱操守指引，以確保教師了解及遵守專業操守。持續檢視與優化校本應變措施及指引，以防範可能危害國家安全的行為與活動，適時處理突發情況，並會向教育局報告。</p>

		<p>堂上應有的行為，以及如何處理不同的個案。</p> <ul style="list-style-type: none">-如有涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告-在行政會中持續優化不同的個案。	
--	--	---	--

姊妹學校交流報告書
2024-2025 學年

內地姊妹學校名稱(1): 肇慶市端州區啟智學校
(2): 佛山市順德區啟智學校

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<div>項目名稱：佛山市順德區啟智學校到訪交流</div> <div><ul style="list-style-type: none">交流管理、教學心得參觀本校主樓鐵路教室及初小班參觀本校新翼及體驗小舞</div>	<div><ul style="list-style-type: none">交流活動擬達致的目標</div> <div><div>1. 促進兩地教育機構之間的合作與交流，並提供一個學習與分享的機會。</div></div>	<div><ul style="list-style-type: none">交流活動能否達致原定的目標？兩校代表透過座談、案例分享或協作討論，針對特殊教育管理架構（如資源分配、家校合作、自閉症策略）及教學策略（如提升學生學習動機、電子學習等）進行深度對話，達成交流與分享的目標。</div>	<div><ul style="list-style-type: none">如何透過交流活動所得到的經驗，以完善日後所舉辦交流活動？是次活動行程較趕，未來可預留更長的自由交流時段。</div>

2.	<p>項目名稱：端城紫荊綻放，春日共築綠夢</p> <ul style="list-style-type: none"> 交流活動的詳情：與肇慶市端州區啟智學校通過文化展示、課堂互動、植樹共建等形式，共繪特殊教育高質量發展藍圖。 學校管理人員、教師、學生的參與人次： <p>學生 34 人 校長 1 人 副校 1 人 教師及社工 11 人 家長 6 人</p>	<ul style="list-style-type: none"> 交流活動擬達致的目標 <ol style="list-style-type: none"> 1) 加強粵港兩地特殊教育學校之間的深度交流與合； 2) 互學互鑒教學經驗，提升教師專業水平與教育質； 3) 促進學生之間的融合互動，增強社會適應力和集體歸屬感； 4) 倡導種植綠色環保理念，落實生命教育，提升愛護生命的意識； 	<ul style="list-style-type: none"> 交流活動能否達致原定的目標？ 交流教師及社工入班聽課，能夠了解不同地區特殊教育的教學策略與課堂管理模式。 學生入班參與主題班會，打破地域與障礙的界限，增強了社交能力、融合與合作意識。 植樹活動作為“同築綠意夢想”的實踐環節，增強了學生的環保意識與責任感。通過親手種植、參與綠化，推動愛護生命的意識在特殊教育中的踐行。 	<ul style="list-style-type: none"> 如何透過交流活動所得到的經驗，以完善日後所舉辦交流活動？ 可安排教學反思座談或即席交流會，讓教師在活動後分享觀察與啟示；並組織課例研究、教案互評等專業研討，深化學術交流。
----	---	---	---	--

第二部分：財政報告

項目 編號	支出項目	費用	備註
	到訪內地姊妹學校的團費		\$46,793
	本地合辦姊妹學校活動的費用		-
	交通費		\$800
	姊妹學校活動行政助理的薪金		\$32,696
	視像交流設備的費用		-
	交流物資費		\$37172.6
	其他		-
	總計		\$117461.6
	津貼年度結餘		\$158410.02

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

本校計劃運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	開支金額
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	/
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	/
3	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	
4	發展有關中華文化的課程	\$39,090
5	採購及發展中華文化學與教資源(影片、刊物)	/
6	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	/
7	其他(請註明): <u>宣傳、環境佈置、中華文化影片、刊物宣傳</u>	
	總開支金額	\$70,074.46
	津貼餘款:	\$229,925.54

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運報告

本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額
1	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件, 以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	
2	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽 足球集訓:	\$16,600
3	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	
4	舉辦與運動相關的活動, 讓學校不同的持份者 (包括教師及家長) 與學生一同參與	
5	購置或改善學校的體育/運動器材	
6	發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策 運動員體檢費:	\$4,650
7	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式, 協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	
8	其他(請註明):	
	總開支金額	\$23,728
	津貼餘款:	\$126,272.00

MVA60 收支報告 至 31/8/25

23/24 學年結餘: \$150,000.00

24/25 學年津貼餘款: \$126,272.00

匡智屯門晨崗學校

2025-2026 資訊科技綜合津貼報告（至 31/5/2025）

	資訊科技綜合津貼	資訊科技人員支援津貼	中學多元化學習支援津站	小學 IT LAB	中學 IT LAB
收入	\$417,568.00	\$338,819.00	\$21,000.00	\$166,000	\$211,300
支出					
技術支援人員薪金		\$257,271.50	\$25,000.00		
上網費	\$112,200.00				
消耗性用品	\$8,519.30		\$3,093.25		
添置硬件	\$392,583.00			\$56,000	\$98,800
教學軟件	\$73,767.00				
維修及保養費	\$2,640.00				
教學教材					
文儀器材					
課程				\$51,000	\$112,500
其他雜項	\$1,694.00				
結餘		\$257,271.50	\$28,093.25	\$107,000	\$211,300
上年度轉承結餘	\$497,450.84	\$296,841.35	\$7,093.25	0	
年度結餘 (a)-(b)+(c)=(d)	\$329,609.09	\$378,388.85	0	\$59,000	0

資訊科技綜合津貼 總支出：585,409.75 2025 年 8 月 31 日結餘：\$329,609.09

資訊科技人員支援津貼 總支出：351,362.00 2025 年 8 月 31 日結餘：\$284,298.35

中學多元化學習支援津站總支出：27,243.12 2025 年 8 月 31 日結餘：\$850.13

IT LAB 總支出：\$328,300.00

匡智屯門晨崗學校
資助特殊學校一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告
(2024/25 學年)

1. 截至 2024/25 學年完結（即 2025 年 8 月 31 日）為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
「新科技支援課堂學習津貼」的總開支	0(小舞台尾期款項於 24-25 學年支付，支出為 23-24 學年)
津貼餘款	0

至 31/5/25

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：

* 添置運用新科技所需的設施和設備

XR 小舞台硬件，包括 LED 顯示器及 VrCube

* 購買在運用新科技於學與教的學習軟件

XR 小舞台學習軟件，包括一些生活技能、中華文化等學習套件，讓學生能夠在外出或練習前透過這軟件先行體驗，學生有了心理準備後便能學習得更好。

* 購買相關服務

購買的服務包括：安裝服務、維修服務、一次性工作坊。

3. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

XR 小舞台可以提供身臨其境的學習體驗，讓學生進入虛擬環境中，例如到牙醫診所進行檢查，這種互動性和沉浸感可以增強學生的學習興趣和記憶效果。

內設的軟件可以用於模擬危險或昂貴的情境，例如科學實驗、飛行模擬或危險工作場所的培訓。學生可以在虛擬環境中進行實際操作，練習技能和面對挑戰，而不會有真實世界的風險。

學生還能夠進行虛擬實地考察，無需實際前往遠方的地點。這對於資金有限或無法實際參觀的學生來說特別有用。

4. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

XR 小舞台可繼續購入不同學科的學習軟件，並建立校本軟件讓同學進行不同的學科活動，創作不同的 VR 環境檔案作學生表演布景。

多元學習津貼 — 其他課程
課程評估報告 2024/25 學年 至 31/8/2025

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政
資通科聯課	運用 Insta360 拍攝 360 影片，並製作成 VR Cave 學習套件	<ul style="list-style-type: none"> 本校中四至中六選修資通科學生 匡智紹邦晨輝學校中四至中六 12 位學生 	5 月各 4 節 360 課程，4 節與匡智紹邦晨輝學校聯課課程，共 8 節課 全年共 8 節課	360 影片 VR 套件	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生與不同的學校學生進行聯課活動，例如小屯園內有關「龜菜共生和「友緣龜舍」等科技體驗活動，培訓與特殊學校學生溝通及合作能力，學生表現良好，能與他人合作完成學習任務。 	收入：:\$ 21,000.00 支出：\$ 25,000.00 TSS 人員費用 \$2,243.12 養龜費用 餘額： \$850.13 上年度剩餘： \$7093.25

匡智屯門晨崗學校
「開設小學科學科津貼」運用報告

1. 本校已運用「開設小學科學科津貼」作以下用途：至 31/8

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	採購相關的學與教資源	\$87,624.00
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	-
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	-
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	-
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	-
	總開支金額	\$87,624.00
	津貼餘款	\$212,836.00

運用推廣閱讀津貼報告書

2024-2025 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

本年度目標是加強培養全校學生的閱讀興趣，擴闊學生的閱讀興趣，善用餘暇閱讀。本年度，增加入班圖書、增加訂購實體圖書等，以使學生能接觸更多不同類別的圖書。

本學年為學生新設了昆蟲圖書館，並增添了昆蟲等圖書，期望為學生改善閱讀環境，增加圖書的閱讀興趣。本學年繼續請圖書科任及班主任，依自己班級學生的能力及興趣等，在本校圖書館借閱圖書入班，供同學於圖書課、大息或餘暇時閱讀。本年於圖書館亦設立好書推介書架，以展示更多的繪本，以吸引學生的閱讀興趣。

同時也鼓勵同學小息以閱讀為餘暇活動。本年度為學生增添了晨讀及午讀的時間，並於下學期設為晨讀/午讀獎勵計劃，以鼓勵培養閱讀的習慣。

同時圖書科配合學校的課程發展，如課統等，本學增添了與主題有關的圖書。

此外，本年度為老師及家長舉辦講座，介紹有關與學生進行繪本閱讀的好處及技巧等，鼓勵家長在家進行親子繪本閱讀。

本年度的星期五早上第一至三節，亦為高小至初中學生安排了外出公共圖書館閱讀活動，分別於課時乘校車到屯門及天水圍公共圖書館進行圖書閱讀，同時亦請家長義工為有需要的同學進行伴讀，也鼓勵學生借與單元主題有關的圖書回家繼續閱讀。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

學生對昆蟲圖書館很有興趣，學生能主動閱讀與昆蟲有關的圖書。學生積極進行晨讀及午讀，能在班房內閱讀自己喜愛的圖書進行閱讀，以增加同學的閱讀空間及時間。此外，同學對外出屯門/天水圍公共圖書館很是期待，同學能守規安靜地閱讀，也有高小的學生會在於外出圖書館當天請，主動說出想看的書籍類別，請家長義工或老師陪同，到成人圖書館為自己及同學找尋相關的圖書。因此期望來年能繼續安排外出公共圖書館，以鼓勵學生閱讀，提升學生借閱動機及興趣，營建更良好的閱讀氛圍。本年度為家長設繪本閱讀講座，家長反應良好，建議下年度可繼續有關安排。

第二部分：財政報告 至 31/8/25

	項目*	(\$)
1.	購置圖書	\$27,314.70
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	其他閱讀活動	\$1,008.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃(上學期)	
	<input type="checkbox"/> 購買晨讀禮物_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	\$5,060.60
	總計	\$33,383.30
	結餘	\$17,329.84

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

匡智屯門晨崗學校

2024-2025 學年

運用「支援推行公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

範疇	運用計劃	舉行日期	預開支	實際支出	備註
1. 內地交流考察團費	● 旅行社團費	2025 年 3 月-5 月	\$100,000.00	\$41,972	高中_上海經濟發展與城市規劃探索之旅
2. 考察活動物資及車費	● 租用旅遊車 ● 交流節目 ● 考察用品和物資	2025 年 3 月-5 月	\$10,000.00	\$6,597.9	國內考察活動的來回車費
3. 香港參觀活動費用	● 租用旅遊車 ● 參觀入場費用 ● 物資費用	全年	\$20,000.00	\$9,624	參觀活動的來回車費
4. 各單元研習或探究活動	● 攤位 ● 宣傳 ● 探究活動的物資 ● 跨課程活動	全年	\$118,489.00	\$58,335.39	包括宣傳海報、攤位物資、獎品等
5. 購買參考書及文具	● 網上資源庫 ● 學生參考書籍/資料冊	全年	\$20,000.00	\$5,206.00	教學平台
總預算:				總支出: \$193,890.93	/

23-24 學年盈餘:	\$191,890.93
2024/25 學年 總支出:	\$191,890.93
2024/25 學年 預計的累積盈餘:	\$0

全方位學習津貼 運用報告

24-25 學年(更新至 8 月 31 日)

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇 多於一項)				
				級別	總參 與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	多元化課後活動:放學後舉辦創意 STEAM、音樂、體育、藝術、表達、書法等多樣性主題活動，發展學生多元智能的興趣。	多元化課後活動	24 年 11 月 -25 年 5 月	小一至中六	195	大多數學生對活動表現出高度興趣，參與率達 90%。全校學生從參加多元化主題的活動，能體驗到動靜態兼備的活動樂趣及啟發個人潛能。	\$307,244.00	E5 E7 E8	√	√	√		
2	群體社交活動:建立學生社交群體活動的良好品行 2.1. 旅行 2.2. 教育營	跨學科 (德育)	24 年 10 月 -25 年 7 月	小一至中六	2.1) 188 2.2) 73	學生能出外參與不同的群體活動，學習到應有的社交技巧及群處規則。	\$82,814.00	E2 E7	√	√			
3	個人興趣及餘暇生活體驗:建立恆常有益身心的個人興趣及家中良好親子關係。 3.1 親子師生活動 3.2 親子歷奇營	跨學科 (藝術、德育)	3.1. 2025 年 1 月 19 日 3.2. 2025 年 5 月 18 日	小一至中六	3.1) 34 3.2) 30	學生從親子活動中學習與家人保持良好關係的投巧。	\$21,922.00	E2 E7		√			

4	運動體驗： 5.1 游泳班 5.2 台灣馬拉松	體育	5.1. 24 年 11 月-25 年 5 月 5.2. 25 年 3 月 7-10 日	小四 至中 六	5.1) 17 5.2) 5	持續性訓練及定期參加不 同外界運動比賽，有效提 升學生的堅毅精神及自信 心。	\$67,521.00	E3 E4 E2 E1			√		
5	文化體驗活動： 8.1 聖誕樂共融暨高中服務 日 8.2 中華文化新春樂融融	跨學科 文化 體驗活 動	8.1 2024 年 12 月 19 日 8.2 2025 年 1 月 24 日	小一 至中 六	8.1) 193 8.2) 181	從多樣化活動所提供的準 備及分工，有助學生更易 投入學習及參與活動的籌 備及服務崗位。	\$29,998.51	E2 E7			√	√	
6	德育、公民及國民教育： 新春年宵攤位	德育、 公民	2025 年 1 月 26-27 日	小一 至中 六	12	觀察所見，參與學生均積 極參與，從實踐中逐步建 立認識中華文化及銷售技 巧。	\$3,845.84	E2 E7			√	√	
7	工作訓練：謝師感恩日暨工 作訓練日	工作訓 練	2025 年 7 月 10 日	中四 至中 六		學生能參與設計、包裝、 製作、接待等不同工作崗 位，向家長表示謝意。						√	

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第 1.1 項總開支							\$494,704.35						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1						\$0.00							
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第 1.2 項總開支													
第 1 項總開支													

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源										第 3 項：受惠學生人數							
	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)						全校學生人數：		195					
1										受惠學生人數：		195					
2										受惠學生佔全校學生		100%					
3										人數百分比 (%)：							
(如空間不足，請於上方插入新行。)																	
第 2 項總開支																	
第 1 及第 2 項總開支										全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：		陳壁君老師(老師)					
*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。																	
開支用途代號																	
E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)				E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用											
E2	交通費				E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品											
E3	境外交流／比賽團費 (學生)				E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)											
E4	境外交流／比賽團費 (隨團教師)				E9	其他 (請說明)											
E5	專家／導師／教練費用																
24/25 財政報告：																	
收入\$660, 899																	
23/24 結餘\$90, 767. 93																	
支出：494, 704. 35																	
24/25 結餘：256, 962. 58																	
31/05/2025																	

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 – 活動報告表

學校名稱：匡智屯門晨崗學校-小學部

聯絡電話：24553038

負責人姓名：周倩雯老師

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）45 名（包括 A. 領取綜援人數：14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：19 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：12 名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/ 類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	例如:學生的學習及 情意 成果)
	A	B	C						
功課輔導服務	14	19	12	/	01/04/2025- 16/07/2025	\$21, 240	活動期間的觀察	香港教育服務中心	/
活動項目總數: 1									
*學生人次	14	19	12		總開支	\$21, 240			
**總學生人次	45								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學 習 成 效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態 度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社 區 參 與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方 格上 ✓超過 一項)

- ☐ 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：_____)；
- ☐ 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗 不足，學生管理技巧未如理想 ；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時 ；

☐其他（請說明）：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇是否填寫）

無

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：匡智屯門晨崗學校-中學部

聯絡電話：24553038

負責人姓名：周倩雯老師

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）36 名（包括 A. 領取綜援人數：11 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：21 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：4 名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/ 類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	例如:學生的學習及 情意 成果)
	A	B	C						
功課輔導服務	11	21	4	/	01/04/2025-16/07/2025	\$21, 240	活動期間的觀察	香港教育服務中心	/
活動項目總數: 1									
*學生人次	11	21	4		總開支	\$21, 240			
**總學生人次	36								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學 習 成 效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方 格上 ✓超過 一項)

- ☐ 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) ;
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額 ;
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因: _____) ;
- ☐ 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想 ;
- ☐ 導師經驗 不足, 學生管理技巧未如理想 ;
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量 ;
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ;
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時 ;

☐其他（請說明）：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇是否填寫）

無

2024/25 學生活動支援津貼（學年）申請報告

本校有意申請學生活動支援津貼，並會遵照津貼運用指引妥善運用撥款，以支援校內有經濟需要的 學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

本校會運用其他資源資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動。

2024-25 學年報告總開支：

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	25	\$16,250.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	30	\$19,500.00
校本評定有經濟需要	23	\$7,500.00
總計	78	\$43,250.00

2024-25 學年報告：

收入：\$43,250.00

支出：活動費用：\$43,250.00

結餘：\$0

匡智屯門晨崗學校

2024-2025 加強支援非華語學生的中文學與教校本津貼報告(支出至 31/8/2025)

匡智屯門晨崗學校

2024-2025 加強支援非華語學生的中文學與教校本津貼報告(支出至 31/5/2025)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
聘請非華語教師	教授非華語學生中文的教學工作	教授非華語學生中文的教學工作，騰出原任中文科教師的教擔。	跟進非華語學生學習語文、說話的情況，協助非華語學生更有效學習中文。	全年	1 名半職老師 全職老師	非華語學生能參與中文課堂 抽離式學習	課堂觀察 學生評估	西慕 非華語協作老師 莊
聘請教學助理	為非華語學生設計個別學習計劃	為非華語學生設計個別學習計劃，跟進其進度及調適學習目標。	有效及個別化支援非華語學生個人需要	全年	1 名教學助理 活動	IEP 定立的長短期目標能達成	課堂觀察 IEP 檢討	西慕 非華語協作老師 莊
外出學習活動	建立非華語小組	設立非華語小組，讓非華語學生以小組形式學習不同主題及範疇，提升社交溝通及表達能力	提升社交溝通能力 同儕學習提升學習動機	全年		能在小組參與活動及學習	課堂觀察	西慕 非華語協作老師 莊

	與非華語家長溝通學生情況	非華語老師會按情況及需要聯絡非華語家長講解學校的資訊及安排	讓非華語家長掌握學校資訊，讓學校和非華語家長了解學生家情況，成為溝通橋樑。	全年			家長意見	西慕 非華語 協作老師 莊

總數：\$418,132.04

①上年度(23/24)之結餘：\$401,896.94 至 31/8/25

②本年度(24/25)之津貼：\$718,148.00

③本年度(24/25)之支出：\$701,912.90 (人工+MPF: \$700,789.90 活動支出:\$1,123)

① + ② - ③ 剩餘：\$418,132.04

匡智屯門晨崗學校

2024-2025 職業治療師現金津貼報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
聘請職業治療師	個別及小組職業治療訓練	-為學生提供針對性的個別或小組訓練 -為家長提供家居訓練建議	-增強學生的精細動作及感覺統合能力 -提升學生專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧等 - 家中延伸學習有助學生增加練習量，提升訓練的成效	全年		學生的精細動作、感覺統合能力、專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧有進步	-課堂觀察 -職業治療服務調查問卷蒐集家長的意見	賴
	舉辦講座／工作坊	-為本校舉辦兩次講座／工作坊	-協助教職員了解學生的困難及需要，並向教職員建議如何於課堂中加入職業治療訓練元素，並學習覺察學生與職業有關的需要。			透過舉辦講座／工作坊提升教職員對職業治療的認識。	-持份者問卷	賴
	治療師入班協作	- 治療師與初小學階進行跨專業協作，提供課室訓練建議及輔助學習工具	-為學生提供小肌肉訓練指導及精細動作練習的意見及輔助工具，提升學生的前備技能，輔助學習。	全年		學生的執筆姿勢、精細動作及書寫能力有進步	-課堂觀察	賴
	安排職業治療助理的工作	-為有需要的學生安排職業治療訓練，並制定時間表及治療方法，安排職業治療助理跟進。訓練包括：擦身、穿重力衣、聽樂治療、大小肌肉等訓練。	-增強學生的精細動作及感覺統合能力 -提升學生專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧	全年		學生的精細動作及感覺統合能力、專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧有進步	-課堂觀察 -職業治療服務調查問卷蒐集家長的意見	賴

2024/2025 總收入: \$695, 400. 00

2024/2025 總支出: \$617, 120. 00

剩餘 : \$78, 280. 00

一筆過家長教育津貼運用報告

1. 本校已運用一筆過家長教育津貼作以下用途： 至 31/8/2025

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供的總額： \$39900.00 • 服務由個別講者或專家提供的總額：\$7800.00	\$26,550.00
ii.	設計及製作校本家長教育資源	0
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣	\$2,200.00
iv.	其他（請註明）： 義工\$528, 日營造 8,339.00	\$8,867.00
	<hr/>	
	活動總開支金額	\$86,826.43
	津貼餘款	\$105,173.57

總支出 \$86,826.43

津貼餘款：\$105,173.57

匡智屯門晨崗學校

24/25 學年「校園・好精神一筆過津貼」運用報告書

學年	項目	內容	成效	財政報告	財政支出
24/25	森林浴				\$15,450
			總開支金額	\$15,450	
			結餘	\$0.00	

23/24 結餘：\$15,450.00

24/25 支出：森林浴：\$15,450

總開支金額：\$15,450

24/25 結餘：\$0.00

匡智屯門晨崗學校
24/25 學年「優化照顧及支援津貼」運用報告

本校已運用一筆過「優化照顧及支援津貼」作以下用途：

範疇	23/24 結餘	24/25 實際開支金額(元)
優化照顧及支援津貼	\$26,050	
• 安裝 AI CCTV		\$26,050
總開支金額：		\$26,050
津貼餘款：		\$0.00

匡智屯門晨崗學校
學校伙伴計劃報告
2024/25 學年

項目	關注重點	推行計劃	目標	支出	施行情況	建議及跟進
學校伙伴計劃	「走出去」舉辦主題工作坊	<p>每學年舉辦3次主題工作坊，由本校教育心理學家、老師及相關同工分享支援特殊學習需要學生的策略及技巧。</p> <p><u>主題一</u> 如何有效支援智障學生在溝通及社交技巧的策略</p> <p><u>主題二</u> 支援特殊學習需要學生（包括自閉、讀寫障礙及智障學生）的課堂管理策略及技巧</p> <p><u>主題三</u> 家校合作：有效支援智障學生之家長策略</p>	透過舉辦主題講座，共同探討有效的教學策略，照顧有特殊學習需要的學生。	<p>聘請人手以釋出教師課節處理學校伙伴計劃事宜，包括舉辦講座、安排開放課堂觀課、為暫讀學生安排各項課堂活動、輔導安排等。</p> <p>1 位教學助理 \$229,000.00</p>	<p>於11月、3月及5月舉辦3次主題工作坊：</p> <p><u>主題一</u>（2024年11月25日已舉辦）</p> <p><u>主題二</u>（2025年3月26日已舉辦）</p> <p><u>主題三</u>（2025年5月27日已舉辦）</p>	暫未參與計劃

	「請進來」開放課堂	接續每次主題工作坊，安排 3 次開放課堂，讓工作坊教師參觀課堂上課情況，加深了解有關教學策略及技巧的應用，並進行專業交流。	透過舉辦開放課堂及交流等支援，共同探討有效的教學策略，照顧有特殊學習需要的學生。		於 23-24 學年度以到校形式支援了同區主流小學； 提供 3 次開放課堂，供主流學校老師到本校觀課	暫未參與計劃
	「結伴行」短期暫讀	為不多於 5 名的普通學校就讀的智障學生提供 3-6 個月的暫讀計劃。	支援在普通學校就讀而有特殊教育需要的學童提供暫讀，並向普通學校提供建議及分享經驗。		於 24-25 學年度完成支援 3 位到校暫讀的學生，包括到校參觀及填寫文件，其中 2 位完成計劃的學生以諮詢方式繼續支援學生返回學校上課情況，1 位在入讀前退出計劃。	暫未參與計劃

本年度(24/25)之學校伙伴計劃計劃津貼收入：\$ 229,000.00

本年度(24/25)之學校伙伴計劃計劃津貼支出：\$ 229,000.00

上年度(23/24)之學校伙伴計劃計劃津貼剩餘：\$ 0

剩餘 / 虧損：\$ 0

「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告
 本校已運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」作以下用途：
 受惠學生人數：
 受惠學生班級：

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	採購和/或訂閱學習資源	/
ii	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	/
ii	購買學與教相關的服務	/
i.		
iv	其他（請註明）： _____	/
.	_____	
vi		/
i.		
	總開支金額（HK\$）	\$0
	津貼餘款（HK\$）	\$200,000.00

「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告
 本校已運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」作以下用途：
 受惠學生人數：210 人
 受惠學生班級：P1-S6

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	採購和/或訂閱學習資源	\$8,652.72
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	
iii.	購買學與教相關的服務	
iv.	其他（請註明）： _____	
vi.		
	總開支金額（HK\$）	\$8,652.72
	津貼餘款（HK\$）	\$191,347.28

2024-2025 校長持續專業發展紀錄

學校：匡智屯門晨崗學校

校長姓名：謝惠敏

日期	持續專業發展活動	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
24/9/2024	自主學習四學架構新書讀書會	何世敏博士	學與教及課程	2		
28/9/2025	國安講座：香港重新再出發	傅健慈教授	策略方向及政策環境	2		
8/10/2025	「《香港國安法》及《基本法》23 條」培訓講座	匡智會	教師專業成長發展	1.5		
10/10/2025	語文科 EDB 學習圈會議	教育局	學與教及課程		6	
2/11/2024	International Conference on ADHD	International Conference on ADHD	教師專業成長發展	5		
6/11/2024	Professional Symposium on Tech Application in SEN Rehabilitation	香港基督教服務處 兒童復康服務	教師專業成長發展	3		
12/11/2024	2023/24 視學周年報告主要視學結果分享會	教育局	質素保證及問責	3		
14/11/2024	誠信管理講座	廉政公署	策略方向及政策環境	1.5		
23/11/2024	自主學習四學架構專題研討會及台灣自主學習節	何世敏博士	學與教及課程	2.5		
25/11/2024	《習近平關於中國式現代化論述摘編》教育局局長與校長讀書交流會	教育局	策略方向及政策環境	1		
28/11/2024	兩岸三地 ECTA/ CRAFT 交流活動	匡智會	教師專業成長發展	2.5		

日期	持續專業發展活動	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
29/11/2024	匡智會屬校教職員專業發展日 2024/25	匡智會	教師專業成長發展	5		
1/12/24-4/12/24	台灣自主學習節	台中教育大學	教師專業成長發展	20		
17/12/24	Refresher Course for External Reviewers 2024/25	EDB	質素保證及問責	3		
20/12/2024	教師發展日一：「辨識及處理懷疑虐兒事件」/正向教育	本校	策略方向及政策環境	6		
3/1/2025	全校華人科學教育研究學會計 2025 年會	教大	教師專業成長發展			
16/1/25	創新科技及建構幸福校園經驗分享-裘錦秋中學（屯門）	本校	對外溝通及聯繫			1
22/1/25	自主四學之數學科研習會議（4 次）	何世敏博士	學與教及課程		8	
5/2/2025	退修日（幸福校園）	本校	教師專業成長發展	6		
19/2/25	《強制舉報虐待兒童條例》「主管須知」講座（教育界）	香港教育署／教育統籌局／教育局	策略方向及政策環境	1		
7/4/2025	教師發展日二：參觀關愛學校（生涯規劃）	本校	教師專業成長發展	3		
11/4/2025	QSIP「學校領導研討會 2025 —從優化自評到推動學校改進」	優質學校改進計劃	策略方向及政策環境	3		
28/4/2025	教師發展日三：參觀關愛學校（情緒輔導）	本校	教師專業成長發展	3		

日期	持續專業發展活動	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
29/4/2025	匡智學校參加宇寧 ECTA 課程教職員 ZOOM 分享會	匡智會	教師專業成長發展	1		
3/5/2025	「安吉遊戲」分享會	香港幼稚園教育專業交流協會	教師專業成長發展	3		
30/5/2025	「中大教育 60 周年呈獻：「砥礪創新，以愛育人」—2025 香港校長論壇」	香港中文大學香港教育領導發展中心	策略方向及政策環境	4		
31/5/2025	雙語教學研討會	中國語文教育研究學會	教師專業成長發展	6		
16/5/2025	自主學習（網上）	蘋果公司	教師專業成長發展	3		
3/6/25- 21/6/25	國民教育暨「公民、經濟與社會」知識增益網上課程系列：（6）《香港國安法》與香港警務處的禁毒工作（2024/25 學年第二期）	課程發展處	策略方向及政策環境	3		
3/6/25	賽馬會混合式學習計劃推介	反轉課堂協會	教師專業成長發展	2		
5/6/25	屬校生涯規劃推展線上分享講座	匡智會	教師專業成長發展	1.5		
10/6/25	人工智能（AI）在學校的不同應用	匡智會	教師專業成長發展	1		
19/6/2025	STEAM 教育學與教和評估系列：啟發小學生理解雲端技術工作坊	課程支援分部	教師專業成長發展	4		
21/6/2025	教師人工智能夥伴協同講座	反轉課堂協會	教師專業成長發展	6		

日期	持續專業發展活動	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
24/6/2025	《強制舉報虐待兒童條例》	匡智會	策略方向及政策環境	1		
	育智中心會議（5/10、7/2、10/4）	育智中心	對外溝通及聯繫			6
總時數				103.5	14	7
三範疇總時數				124.5		