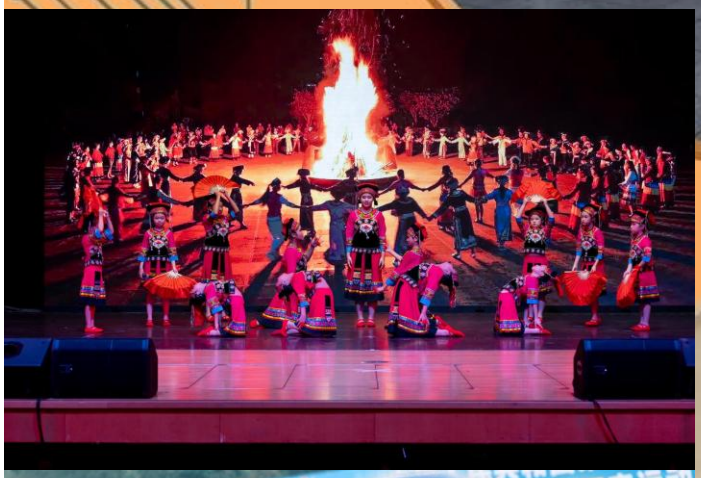










匡智屯門晨崗學校

2025-2026
匡智屯門晨崗學校
周年報告

1.辦學宗旨 1

匡智會使命宣言

2. 我們的學校

2.1 辦學宗旨 2

2.2 校訓 2

2.3 學校教育目標 2

2.4 學校架構圖 3

2.5 學校簡介 4

2.6 學校設施 5

2.7 學校管理 6

3. 2025-2026 周年計劃檢討 6

關注事項一 ： 進一步提升學生的自學能力、發展興趣與潛能,增強學生學習主動性及自信心。 7

關注事項二: 認識正向教育（PERMA＋H），培養學生良好學習及生活習慣，提升身心靈健康與幸福感。 12

關注事項三：加強學生對國民教育和國家安全教育的認識。 20

4.我們的學生及教職員 29

4.1 班級組織 29

4.2 學生人數 29

4.3 學生出席率 30

4.4 畢業班學生出路 31

4.5 教職員專業發展 32

4.6 教職員離職資料 34

5. 我們的學與教 35

5.1 本校特色 35

5.2 實際上課日數 37

5.3 整年為學生安排學習活動總數 38

5.4 主要學習領域的課時 44

6. 我們對學生成長的支援 45

6.1 專業隊工 45

6.2 支援形式 45

6.3 學生輔導服務 46

6.3.1 自閉症兒童輔導小組服務時數統計 47

6.3.2 言語治療小組服務時數統計 48

6.3.3 個別化輔導 49

6.3.4 職業治療服務時數統計 49

7. 學生表現 50

7.1 學生學習表現 51

7.2 學生參與校際活動人次 52

7.3 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況 56

7.4 校際及校外活動獲得的獎項 56

附件:(2025-26 報告)

1. 周年財務報告
2. 全方位學習及姊妹學校津貼運用報告
3. 學校發展津貼財政報告
4. 綜合傢俱及設備報告
5. 資訊科技綜合津貼報告
6. 小學課程統籌組工作計劃報告
7. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告
8. 推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼報告
9. 開設小學科學科的一筆過津貼報告
10. 「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告
11. 「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告
12. 運用推廣閱讀津貼報告書
13. 多元學習津貼計劃評估報告
14. 校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表
15. 學生活動支援津貼運用報告（全方位）
16. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」報告
17. 加強支援非華語學生的中文學與教校本津貼報告
18. 職業治療師現金津貼報告
19. 社工咨詢服務津貼報告
20. 一筆過家長教育津貼運用報告
21. 校長持續進修紀錄

1. 辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

2. 我們的學校

2.1 辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

2.2 校訓

守紀律，有禮貌，不怕艱苦，努力以赴

2.3 學校教育目標

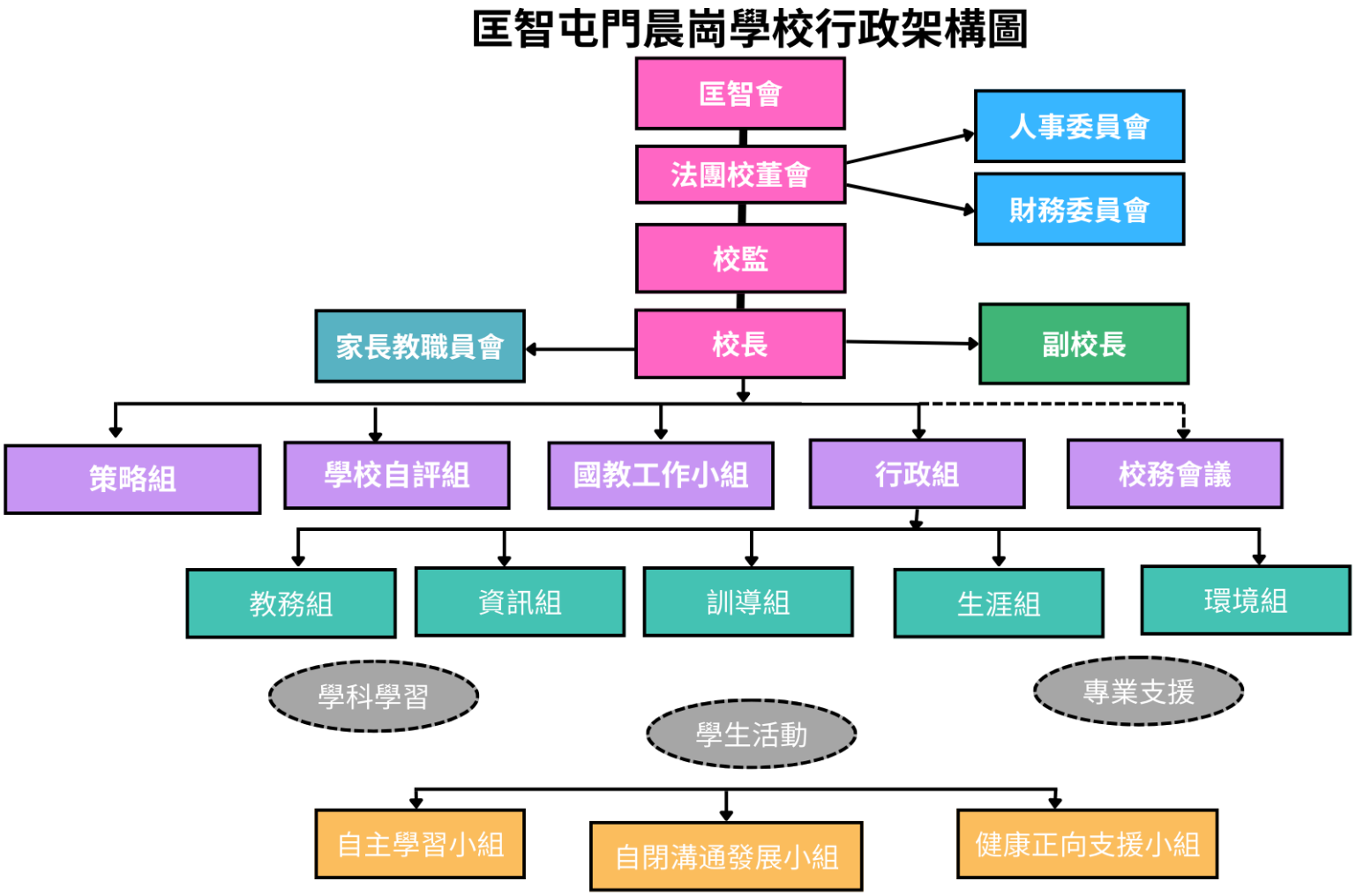
2.3.1 為智障學童提供適切的教育，使其充份發揮潛能，為未來過有質素的生活作好準備。

2.3.2 增進家長與學校的溝通和合作，因應學生的不同學習階段訂立適切的生涯規劃並共同施行。

2.3.3 積極參與社區活動和服務，促進社會人士對智障人士的瞭解和接納，推動社會關注智障人士的權益和需要。

2.3.4 積極提升教職員之專業水平，達至優質教育目標。

2.4 學校架構圖


匡智屯門晨崗學校行政架構圖
匡智會
法團校董會
人事委員會
財務委員會
校監
家長教職員會
校長
副校長
策略組
學校自評組
國教工作小組
行政組
校務會議
教務組
資訊組
訓導組
生涯組
環境組
學科學習
學生活動
專業支援
自主學習小組
自閉溝通發展小組
健康正向支援小組

2.5 學校簡介

本校於 1985 年創辦，原名「湖景晨輝學校」，兼收輕度及中度智障學生。1991 年搬遷至現址，改名為「屯門晨崗學校」，專門收錄輕度智障兒童。1997 年本校易名為「匡智屯門晨崗學校」。2024 年新翼大樓正式啟用，進一步增加學生的活動空間、優化學校的學習環境與教育服務。

本校積極為智障人士提供優質教育，亦著重培養學生守紀律、有禮貌、負責任、尊重自己和他人的情操。本校成立不同的學生團隊，包括風紀隊、升旗隊及交通安全隊等，培養學生的服務精神以及加强對國民身份的認同。此外，亦舉辦豐富的全方位學習活動，例如粵劇、中國舞、陶藝、話劇、龍獅藝、電腦編程、AI 數字教育、遠足、內地考察、社會服務等，以提升學生的溝通解難能力，讓學生在不同體驗中實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。

同時，本校著重與家長的聯繫和合作，以求全面照顧學生的發展和需要。學校提供的服務包括自閉症輔導、言語及職業治療、家長支援和學生出路等。此外，加入地區支援中心離校生專隊計劃，為特殊學校的離校生及其照顧者提供服務和支援，協助他們順利過渡到社區生活，減輕照顧者的壓力。

本校教師團隊的教學表現亦備受業界認可，本校曾榮獲行政長官卓越教學獎、國際傑出電子教學獎、第七屆「樂繫校園」獎勵計劃傑出大獎、「幸福校園嘉許計劃 2025-2026」優異獎及多元活力校園大獎等。學校亦多年獲選為 Apple 傑出學校，並獲教育局委任為數字教育卓越中心，印證學校在教育上的卓越表現。

2.6 學校設施

本校校舍設施齊備，除課室外，設有電腦室、設計與科技室、視覺藝術室、家政室、音樂室、電腦室、言語治療室、社工室、圖書館、學生活動中心、校園小記者錄影室、醫療室、有蓋操場、室內多感官室與戶外感知花園等。新翼大樓樓高 3 層，有 5 個課室、社工室、言語治療室、天台花園以及籃球場等。另外，學校有 4 部校巴為有需要的學生提供校車服務。

2.7 學校管理

本校由辦學團體匡智會創立。

本校於 2009 年 8 月開始成立法團校董會。

法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位如下：

成員 年度	校監	辦學團體校董（匡智會）	校長	教員校董	家長校董	獨立人士
25 / 26	1	6	1	2	2	1

3. 2025-2026 周年計劃檢討

關注事項一：進一步提升學生的自學能力、發展興趣與潛能,增強學生學習主動性及自信心。

成就

1.1 進一步提升學生自主學習的技巧、提升閱讀興趣和習慣
本校 2025-26 以「提升學生自學能力、發展興趣與潛能，並增強學習主動性及自信心」為核心目標，同時透過優化學習策略與營造閱讀環境，推動學生在日常學習中由「被動接收」走向「主動探究」。 在教學成就層面，學校成功將「自主四學架構」（自學、共學、互學、導學）納入初中語文、數學及常識的教學中。 在學生自主學習的態度、能力及課堂參與方面，有明顯進步。各科教師透過備課會議討論「四學架構」的實踐策略，共同設計以學生自學、組內共學、組間互學及教師導學為原則的課堂活動，能提升教師對自主學習理念的一致性。常識科方面，教師在課堂運用「四學架構」，在課業設計中融入「高階思維十三式」。學生透過不同的思維工具完成預習及課後延伸習作，有系統地分析、歸納及評鑑資訊，有效提升思考能力及自學能力。此外，常識科與設計與科技科跨科合作，聚焦「生活與健康」課題；初小科學科與人文科則透過專題研習運用「解難四步曲」，讓學生主動查找資料、提出解決方案，解難及自學能力明顯增強。數學科方面，於初中推行「自主四學架構」。學生在自學環節主動預習，在組內共學及組間互學中互相提問、回饋及修正解題策略，教師適時導學，顯著提升課堂互動性及學習主動性。在初中語文科單元三中，同學能就《草船借箭》劇本進行小組討論，利用 AI 創作生成圖片，接著圍繞第三幕場景展開討論。小組先選出「最深刻的場景描寫」，並說明原因。在組間互學時，各組輪流展示及匯報作品，互相提問及評賞。同學特別投入於圖像的，有同學反覆修改 AI 提示詞，令圖像更貼近場景的描述，透過小組學習，同學學習更主動及投入，同學表示能加深對文章內容的理解。 持份者問卷顯示本校「學生學習感覺」維持於 4.4 的高水平，反映學生對現行自學模式具備信心。同時「學生對學習觀感」較去年上升達至 4.6，整體課程、教學與學習氣氛均呈現正向趨勢。超過 75% 學生贊同「四學架構」能提升自學能力及課堂參與度，本校「學習主動」的數據平均值高於全港常模，進一步印證學生在四學架構下學習更投入及主動。 在閱讀方面，推展閱讀獎勵計劃，學生按自己的興趣和能力，借閱圖書，閱讀後與同學分享，提升學生閱讀的興趣和習慣。 家長在參與「家長繪本伴讀講座」後表示，能夠把講座中學到的繪讀技巧帶回家中，並嘗試在家與子女進行繪本伴讀。25/26 與 24/25 的 APASOIII 數據顯示中學在「閱讀（非指定讀物）」維持 100，小學/中學「閱讀（喜愛）」亦維持 116，顯示閱讀學習的整體表現能夠保持穩定並具成效。家長回饋方面，「子女喜愛閱讀」的數據亦有提升，高小及初中學生同樣展現主動性，能留意外出閱讀的時間安排，並表示喜歡到公共圖書館閱讀，因圖書館藏書較多，可借到自己喜歡的書籍，且每次均能積極完成借閱。以上反映學校推行的閱讀

策略已逐步在家庭形成正向影響。同時，晨讀及午讀計劃亦提供了具體可量化的參與成長：上學期因晨讀/午讀獲獎的同學為 39 位，而下學期進一步提升至 60 位，反映學生參與度及投入感持續增加。

1.2 提升學生選取合適的資源及策略,促進自學的的能力

本年度學生運用電子自學平台的使用率均達標或超越預期 – 初小達 90% 以上、高小達 98%、初中達 60%、高中達 86%。持份者問卷顯示學生對「課堂內外主動學習」的觀感維持高位。部分低動機學生在使用校本 AI 語文練習 Bot（用於粵語、英語及普通話口語練習）後，表現由初期「少部分正確」進步至「全對」，同時更能建立以完整句式表達意念的信心。

配合課堂教學，本校亦把「自主四學架構」的「導學」環節落實到平台運用：教師先示範如何向 AI 撰寫有效指令，再於「互學」環節引導小學生共同操作平台，並透過校內課堂引導與操作訓練，把整體使用率提升至 90% 以上。在中學部分，學生更透過製作「數字素養四格漫畫」並向全校分享，發揮同儕影響力，強化學生「不輕信網上資訊」的判斷力。本校 APASOIII 數據顯示學生在自我管理與資訊使用行為方面，中學部學生分數由 97 提升至 116，而「少用於消遣」的數值亦持續保持在 116 的高水平，反映中學生能良好地自我控制 iPad 使用。

在自學氛圍營造方面，本校自學平台使用率高（例如高小 98%、高中 86%）涵蓋數學、語文、英文、國家安全、體育、視藝及資訊素養等學習領域，且答題滿分率達 80% 以上；同時亦見到明顯的學習成長軌跡，學校透過津貼引入了普通話電子書平台及英文自學互動平台，部份學生能由「僅推測題目意思」逐步進展至「理解題目及答對」，表現出穩定的練習成效與掌握提升;平台提供標準的普通話朗讀功能，不僅能指導古詩詞與成語故事中難字、多音字的精準發音，更讓學生在聽讀同步中培養內在語感，深化文化理解。結合趣味互動遊戲，將枯燥的學習轉化為遊戲挑戰，有效降低語言學習的焦慮感。「課堂內外主動學習」問卷維持 4.4，學生會自發於小息或在家登入學習，反映內在動機建立。學校亦重視跨學段同儕學習：中學部共有 38 人次製作「資訊素養四格漫畫」並分享予校內同學及小學部，反思中表示會提高警覺、不輕信網上資訊，並拒絕借出個人帳號，進一步把數字素養內化為可行的日常守則。

1.3 增加學生學習的主動性以及展現才能的機會,提升自信心

本年度，學校成功為全校學生建立「校本人才庫」，以「需要導向」作為支援基礎，落實精準對接學生的性向、需要與發展方向。根據數據顯示，93.3% 教職員表示曾使用人才庫就挑選學生參與活動及比賽作參考；其中 89.3% 會用人才庫了解學生才能、興趣與特質，64.3% 會用人才庫作訂定個輔目標，另有約 30% 教職員以人才庫挑選學生參與活動及比賽。興趣及課後班負責老師使用人才庫編配組別的情況：安排學生首三個意願的情況達 75% 以上，顯示學生選擇權與學習動機得以被尊重並轉化為實際參與。持份者問卷顯示，學生對「課堂內外對學習有自信」的認同感持續處於 4.4 以上的高水平；同時，KPM 數據亦反映持份者對學校提供體藝及創科體驗的觀感顯著改善，例如：在與體藝相關項目中，中學由 23（24/25）升至 56.1（25/26），顯示學校的支援方向更貼近學生發展需要與性向。

在學習經驗方面，多位負責老師亦分享實際應用情況，例如學生因而擔任司儀、音樂小組人選、參與普通話朗誦比賽、足球訓練人選等，並以人才庫資訊訂立學生個別輔導目標，作為支援的依據。本年度學校在相關項目共取得超過 20 項獲獎成果，包括全港傑出關愛學生獎、機甲大師賽冠軍等，進一步提升學生的自我效能感與成就感。同時，學校提供豐富的課堂內外學習經歷，如學生參與中式茶館實習及大型教育展覽分享，讓學生在真實情境中建立自信。

反思

1.1 進一步提升學生自主學習的技巧、提升閱讀興趣和習慣

部分初組學生在「四學架構」中的「組間互學」掌握仍然不足，匯報時表現較被動。常識科部分學生未能運用思維工具進行深度分析，未來將加強深層運用的引導。此外，學生問卷顯示「目標設定」仍為弱項，「訂立自己的學習目標」由 **4.52** 下降至 **4.25**，成為 25/26 學生學習範疇中的最低項目。

閱讀方面，雖有安排到公共圖書館借閱，但次數有限；學生閱讀內容亦偏向淺層的資訊接收（如交通工具、動物類），缺乏導向深層思考或跨科知識探究的習慣，因此來年將在閱讀計劃中加入需要反思及提升思考的題目；在自學平台推展上，本年學生已初步了解使用方法，但仍較依靠老師操作，仍需進一步推廣。本校閱讀（非指定讀物）與閱讀（休閒閱讀時間）在 25-26 相較 24-25APASO 數據出現下跌，反映閱讀動機及閱讀氣氛仍有提升空間：小學閱讀（非指定讀物）由 100 下降至 85，閱讀（休閒閱讀時間）由 116 下降至 107；中學閱讀（非指定讀物）由 116 下降至 109。

1.2 提升學生選取合適的資源及策略,促進自學的的能力

本學年學校致力發展數字教學及資訊素養，經科組反思相關發展進程，目前的電腦科/資通科課程在 AI 倫理及數據解讀方面的內容比重有待增加。學生雖然樂於使用數字工具，但在面對 AI 生成內容時，往往缺乏深度評鑑與挑選合適資源的能力，容易出現機械式操作。在善用科技提升學生兩文三語能力，以及在校園增設 AI 智能黑板，以促進學生互動學習的成效，但學生透過英語及普通話自學平台的「家中使用率」亦有待提升，來年可考慮透過家長日、工作坊等加強培訓家長鼓勵學生自學。

根據本校數據，小學部在「數字素養（少用於消遣時間）」回饋出現下降（初小降至 85，高小降至 87），反映學生在家中容易受科技產品的娛樂功能吸引，存在過度依賴風險。這顯示單純教授操作技術不足，必須進一步加強慎思明辨及負責任應用科技的態度。

此外，根據問卷調查，部份教職員反映在如何將 AI 自然連結學科知識上仍需更多示例支援，特別是利用數字工具照顧不同能力學生的差異化教學。同時，家長對 AI 技術感到新奇，但普遍缺乏輔助子女在家中進行數字自學的技巧。未來建議分階段針對教職員和家長要舉數字教育培訓活動。
1.3 增加學生學習的主動性以及展現才能的機會,提升自信心
人才庫已逐步完善，教職員能善用人才庫資料，編排興趣小組及課外活動的優先次序，讓學習活動更切合學生個別需要，而在策劃各項活動時，會綜合考慮活動性質、參與人數、學生興趣及能力等因素，增加學生參與的機會，可以恒常地應用，建議將人才庫進一步連結至生涯職業發展，透過人才庫規劃學生職業志向及體驗活動。

回饋及跟進

1.1 進一步提升學生自主學習的技巧、提升閱讀興趣和習慣
1.1 深化核心科目四學架構與多元閱讀策略 下學年將持續深化核心科目「自主四學」架構，並透過備課、觀課、議課的專業協作，針對不同學階設計分層任務，優化「自學」與「互學」的任務安排，提升課堂互動性與學生參與感；同時避免過快進入課堂常規而忽略自主探究的核心精神。對初組及能力較弱的學生，將提供圖卡、回饋句式與回應板等多樣化支援，協助他們在同儕學習中進行更有效的溝通與評鑑。 閱讀方面，學校會建立系統化的借閱紀錄與家長閱讀觀感量表，更新圖書館系統與借還書設備，並規劃學生使用圖書館的閱讀時間與更清晰的借還流程，讓學生能把感興趣的圖書帶回家閱讀，促進在家自主閱讀；同時檢示閱讀獎勵計劃，強化學生思考及進深學習，並透過壁報展示閱讀成果營造「喜愛閱讀」的校園氛圍。 另外，透過教職員培訓提升教師伴讀技巧，邀請推動校園閱讀的人士到校分享經驗，利用伴讀與講故事策略，並結合數據分析以掌握閱讀興趣增長情況。另外，繼續結合常識、與生命教育主題設計跨科閱讀任務，優化閱讀角（如壁報與展示牆），營造「隨處可讀」的氛圍。
1.2 提升學生選取合適的資源及策略,促進自學的的能力
1.2 回饋及跟進：優化數字教育架構與專業培訓 提升學生選取合適資源與策略的能力，並強化自學成效。學校將配合小學課程發展，運用相關津貼購入針對「小學人文科」及「小學科

學科」的專屬 AI 學習平台，以圖像與語音等多感官互動輔助學生掌握探究技能，並創造電子自學的時段與空間：規劃結構化電子自修時段（小息／大息／家中），並培養學生在家建立自學時間的習慣，讓學生透過科本平台進行有目標的自學，而非僅作消遣；同時活化設計與科技室設立「Maker Space」作為 AI／STEAM／科學基地，並在各班設立「自主學習閣」提升學習支持。

硬件方面，新安裝的 AI 互動黑板將增潤英語及普通話科的教學策略，配合課程優化，讓學生透過與 AI 自主互動，學習兩文三語。

學校也會依評估數據盡快完成電腦科 AI 與編程課程更新，加大數字素養課程推行，特別強化「資訊安全」與「辨別真偽」的單元設計。

培訓方面，將教導教職員運用 AI 語音轉文字工具與圖像生成器，並分學階舉辦「AI 家長領航員」工作坊，協助家長學會如何與子女共同運用數字工具進行家校伴讀，提升跨環境自學的整體成效。

1.3 增加學生學習的主動性以及展現才能的機會，提升自信心

1.3 提升學生自主自決意識，以 AI 提示發展方向

為進一步將人才庫與職涯發展的連結，將人才庫資料融入學生生涯職業規劃，運用 AI 工具分析學生出路方向，結合人才庫資料、社會發展趨勢及職場需求，了解學生人才庫能力，編排職業體驗活動，裝備學生接受未來職涯發展。

關注事項二:認識正向教育（PERMA＋H），培養學生良好學習及生活習慣，提升身心靈健康與幸福感。

-增加家長培訓

成就

1.能培養健康的生活及飲食習慣、參與有助提升健康活動，建立良好的健康生活模式。
本年度學生在健康生活意識、自律守規、情緒穩定、品德培養、興趣及生活技能發展，以及關愛他人等方面均有正面表現。學校亦透過健康校園政策、體藝活動、BMI 小組、獎勵計劃、家校合作及關愛校園文化，逐步建立關愛、健康及正向的校園氛圍。惟部分範疇，如小學學生自評健康及情緒穩定自我概念，仍需持續跟進，反映關注事項二的推展已初見成效，為來年優化方向提供清晰依據。 1.1 能培養健康的生活及飲食習慣、參與有助提升健康活動，建立良好的健康生活模式 本年度學校透過重整學習時間表、健康操、早上訓練、水果月、外出體育課、健康獎勵計劃及 BMI 小組等，成功將健康生活元素融入學生的日常校園生活。從持分者問卷可見，學生對「我能實踐健康生活」的評分由 24/25 年度 4.17 上升至 25/26 年度 4.47，家長對「子女能實踐健康生活」的觀感亦由 3.49 上升至 3.79，反映學生健康生活意識有所提升。體育推廣方面，共有 102 位學生參與康文署運動獎勵計劃並獲獎，學校亦獲得「活力校園獎」；MVPA 獎勵計劃則有 58 位學生獲獎，包括 18 個金獎、9 個銀獎及 31 個銅獎，並取得 2025-2026 年度「躍動校園獎」。 在學生全人發展方面，劉肖儀同學的成長經歷正好反映健康生活推廣的深層成效。她最初接觸游泳，是為了建立健康的生活模式，透過恆常訓練改善體能、培養運動習慣及提升自信；其後在學校、家庭及專業訓練的支持下，逐步把運動興趣發展為個人潛能，並進一步轉化為人生職涯方向，現時更以正職運動員作為個人生涯發展。她在全國第十二屆殘疾人運動會中表現卓越，分別勇奪 200 米自由泳金牌、100 米蝶泳銀牌及 100 米仰泳銅牌，其中更刷新 200 米自由泳全國紀錄。此案例體現學生能由建立良好運動習慣開始，逐步發展興趣、建立自信、發揮潛能，甚至連繫未來生涯發展，反映健康生活教育不只是改善生活習慣，亦能推動學生全人發展。 BMI 小組方面，本年度 93.5% 參與學生的 BMI 體重情況組別能維持或下降，超越原定 70% 的成功準則，顯示小組在體重管理、運動參與、飲食提醒及健康意識建立方面具成效。來年宜將 BMI 小組由「專項小組」進一步轉化為科本／校本恆常工作，由班主任、體育科、校護及家長協作，為有需要學生訂定簡單、具體及可量度的健康生活目標，例如增加運動量、改善飲食選擇、建立早餐習慣、減少零食及

改善睡眠時間，讓健康管理不只追蹤 BMI 數字，而是持續建立學生良好生活習慣。 此外，學校於第七屆「樂繫校園」獎勵計劃中獲得傑出大獎，在「幸福校園嘉許計劃 2025-2026」中獲得幸福校園優異獎及多元活力校園大獎，並於「2025 年度關愛校園獎勵計劃」中獲得最具潛質獎，反映學校推動健康、正向及關愛校園文化的工作獲外界肯定。
2.能認識正向教育，以積極的態度、穩定情緒面對生活及挑戰、以正面的態度參與學校、社會以及國家舉辦的活動。
2.1 學校透過情緒輔導小組、CRAFT 溝通策略及 SOUL TIME，協助學生認識個人情緒、人際交往技巧、作息規律及舒緩情緒的方法，並逐步學習以正向態度面對生活及學習上的挑戰。從 APASO 數據可見，中學學生在情緒及健康相關範疇有明顯進步，其中「情緒：正向情緒」由 115 上升至 116，「情緒：無恐懼失敗」由 98 大幅上升至 116，「自評健康」由 106 上升至 116；小學學生在「正向情緒」、「無負面情緒」及「無恐懼失敗」方面亦維持 116，反映學生整體情緒基礎穩定，部分學生在抗逆及面對失敗方面更有明顯提升。 在推行層面，情緒輔導小組及三層支援模式能按學生需要提供不同程度的支援。根據檢討資料，學生在「正向情緒、減少負面情緒、減少對失敗恐懼」方面均有穩定或提升。學生透過選項回應、心情日記、傾談及情境式提問，逐步學習表達情緒、說明原因及選擇合適的舒緩方法；低口語學生亦能透過 CRAFT 及跨專業支援，加強溝通和表達，減少因未能表達需要而引發的情緒行為問題。SOUL TIME 方面，教師觀察顯示，大部分班別在大息後進行 SOUL TIME，學生能較快安靜下來，情緒較穩定，並能為下一節課作好準備；個別班別在第八堂前進行 SOUL TIME 後，學生專注度提升，情緒行為問題減少，反映有關策略具實際成效。
3.能與家人和學校群體保持和諧關係，表現關愛和尊重他人
3.1 能與家人和學校群體保持和諧關係，表現關愛和尊重他人 本年度透過關愛小隊、關愛大使、關愛牆、感恩活動、母親節心意卡、青苗集故事及長者學苑等活動，學生有更多機會在真實情境中學習表達關愛、尊重及感恩。持分者問卷顯示，家長對「子女與同學相處融洽」的觀感由 4.1 上升至 4.2；APASO 數據亦反映學生對「學校

氣氛：關愛」的認同感維持於 4.3，顯示校園關愛文化已有穩固基礎。長者學苑方面，90% 高中學生至少參與一次與長者相關活動，學生在活動後表示喜歡接觸「老友記」，並對長者有更正面印象，反映服務學習有助學生擴闊社交經驗及培養尊重他人的態度。

反思

1.能培養健康的生活及飲食習慣、參與有助提升健康活動，建立良好的健康生活模式。

1.1 健康生活意識提升，但小學學生健康自評及生活習慣仍需關注

從持分者學生問卷及家長問卷可見，學生健康生活相關項目均有改善，反映學校推行健康操、體育活動、水果月、運動獎勵及健康生活推廣具一定成效。然而，APASO 數據顯示，小學學生「自評健康」由 116 回落至 99，「早餐習慣」由 103 回落至 98，反映學生通過學校蔬果月、體育活動及健康生活主題課堂，開始更留意自己的早餐習慣及身體狀況，反映學生可能開始意識到自身健康或生活習慣未如理想，但未必具備足夠能力自行改善。這是一個值得重視的訊號：學生「知道健康重要」與「能持續實踐健康生活」之間仍有距離。

對學生而言，健康生活習慣需要長時間、具體化及家校一致的支援。學生在校內能按時間表進行健康操、體育活動及獎勵任務，但在家中是否能保持作息規律、減少零食、均衡飲食、定期運動及準時早餐，則受家庭習慣、家長配合及生活環境影響較大。因此，來年不能只依靠校內活動推動健康生活，更需要把健康計劃延伸至家庭層面，讓學生在家校一致的提示及鼓勵下逐步建立生活習慣。

1.2 小組成效理想，但健康管理需由「小組支援」深化至「日常化及家校延伸」。

BMI 小組 93.5% 參與學生體重情況組別能維持或下降，成效明顯。然而，從反思角度看，BMI 小組屬於針對性支援，能有效協助部分學生改善體重情況，但未必足以全面改變學生的長期生活習慣。檢討資料亦指出，部分學生生活及飲食習慣仍有待改善，家長未必能充分配合相關工作，BMI 節數亦可能不足以支撐長遠轉變。

因此，來年對於有明顯健康需要的學生，學校可與家長共同訂定簡單、可量度及可持續的健康生活計劃，例如每星期運動次數、飲水習慣、睡眠時間、減少含糖飲品等。這樣能讓 BMI 支援由「校內小組活動」逐步轉化為「學生日常健康生活習慣的培養」，避免只集中於體重數字，而是更全面地促進學生健康意識、生活自理及身心靈健康。

2.能認識正向教育，以積極的態度、穩定情緒面對生活及挑戰、以正面的態度參與學校、社會以及國家舉辦的活動。

2.1 中學情緒數據改善明顯，但小學情緒穩定自我概念回落需跟進

APASO 顯示，中學學生在正向情緒、無恐懼失敗及自評健康方面均有改善，尤其「無恐懼失敗」由 98 上升至 116，反映中學學生在面對挑戰、承受壓力及建立正向態度方面有明顯進步。這可能與中學學生較能理解正向教育內容、能參與較多體驗活動及服務學習，以及能在教師引導下進行情緒反思有關。

然而，小學及中學「自我概念：情緒穩定」均有所下降，小學由 116 回落至 102，中學由 116 回落至 113。這反映學生在面對日常生活及學習情境時，情緒調節能力仍有進一步提升的空間。例如，部分學生在課堂轉換、活動輪候、未能即時獲得想要的物品、遊戲輸贏、與同學合作或發生意見分歧時，較容易出現不開心、焦急、發脾氣或需要成人協助平復情緒的情況；部分學生亦未必能即時以合適方式表達「我唔開心」、「我想休息」或「我需要幫忙」等需要。來年可把情緒教育由「有需要學生小組」進一步推展至「全班及全校普及支援」，在課堂、班主任課及日常校園生活中加入情緒辨識、表達需要、冷靜方法及解決問題等實際練習，讓學生在真實情境中反覆應用，逐步提升情緒調節及自主處理問題的能力。

2.2 情緒小組及 CRAFT 有成效，但學生甄選及跨專業協作仍可優化

本年度情緒小組及 CRAFT 溝通策略能協助學生認識情緒、改善表達及穩定行為。然而，檢討資料指出，情緒小組主要由教師挑選學生，但學生的情緒穩定自我概念出現下降，反映可能有部分學生自覺有需要，但未必被納入小組支援。學校來年在甄選學生時，除教師觀察外，可加入班主任、總班主任、專責同事、家長意見，甚至讓學生以簡化方式自薦或表達需要。

CRAFT 方面，主要以小組形式及部分老師試行方式推展。雖然已有正面回饋，但仍未完全成為全校一致的溝通語言。若不同教師、專責同事及家長對 CRAFT 的掌握程度不一，學生在不同情境中接收的提示及回應方式便可能不一致，影響策略成效。因此，來年需進一步把 CRAFT 系統化，包括培訓、示範、個案分享及日常流程應用。

2.3 SOUL TIME 成效正面，但可進一步班本化及彈性化

SOUL TIME 能協助大部分班別在大息後安定下來，準備下一節課。不過，學生的情緒需要並不只出現在大息後，有些學生可能在早上回校、轉堂、午膳後、活動後或放學前較容易出現情緒波動。因此，若 SOUL TIME 只固定於某一時段推行，未必能完全回應不同班別及個別

學生需要。有部份初小同學休息不夠時會出行為問題，影響其他同學學習，學生表現得很混亂。但如能在 soul time 能午睡一會，睡醒後學生表現有明確的改善，較能在午飯後的課堂保持集中。

2.4 家長教育反應理想，但小學及中學家長需要不同

本年度家長教育活動出席及問卷反應理想，100% 參加者同意活動有助認識學生行為及情緒，並能把舒緩技巧延伸至家中。這反映家長對情緒支援、行為管理及親子溝通有實際需要。

不過，小學及中學家長面對的管教問題並不相同。小學家長可能較關注情緒爆發、生活自理、作息、親子溝通及基本規律；中學家長則可能更關注青春期情緒、人際關係、沉迷電子產品、出路焦慮、自主能力及家庭衝突。因此，來年家長教育不宜只以單一主題或單一層次推展，而應按學階及家長需要分層設計，提升活動的針對性及實用性。

3.能與家人和學校群體保持和諧關係，表現關愛和尊重他人

3.1 本年度家長教育活動出席及問卷反應理想，100% 參加者同意活動有助認識學生行為及情緒，並能把舒緩技巧延伸至家中。這反映家長對情緒支援、行為管理及親子溝通有實際需要。因小學及中學家長面對的管教問題並不相同，小學家長較關注情緒管理、生活自理、作息、親子溝通及基本規律；中學家長則關注青春期情緒、人際關係、沉迷電子產品、出路焦慮、自主能力及家庭衝突等。因此，來年家長教育可按學階及家長的需要分層設計，提升活動的針對性及實用性。

3.2 本年度學校透過不同的關愛活動能逐步建立關心他人及表達感謝的意識。然而，家長對學生「表現關愛」的同意度為 3.79，仍低於學生自評 4.47，反映學生在校內的情境下較容易表現關愛，但在家庭及日常自由情境中的持續實踐仍有進步空間。APASO 數據亦顯示，小學及中學學生「自我概念：情緒穩定」均有回落，反映學生在建立和諧關係時，面對人際衝突、生活轉變或不同意見，仍需進一步加強情緒調節、同理心及尊重他人的能力。

此外，檢討資料指出，關愛小隊的角色仍可再突出，服務機會亦可進一步增加。

回饋及跟進

1. 持續推動健康校園，將健康生活由校內延伸至家庭實踐

- 來年學校應恒常地推動健康校園政策，保留晨讀時間、桌上遊戲、健康操、早上訓練、水果月、外出體育課及健康獎勵計劃等有效策略。
- 進一步把健康生活延伸至家庭，尤其針對小學學生自評健康及生活習慣需要改善的情況，提供簡單家校合作任務，例如早餐紀錄、飲水紀錄、睡眠紀錄、每星期運動次數及減少含糖飲品等。
- 學校可配合家長教育及親子活動，如親子運動、親子健康小食、情緒管理及正向溝通工作坊，協助學生把校內所學的健康生活習慣延伸至家中，可以在科本中持續推展。
- 學校結合電腦科更新 AI 與數字素養課程，引導學生負責任地應用電子產品，減少純消遣性的電子產品使用時間，並將科技使用轉化為自學動力，例如運用合適的數字工具進行健康紀錄、運動提醒及自主學習。

1.2. 將 BMI 小組經驗轉化為科本恆常健康支援

- 針對有體重管理及健康生活需要的學生，來年可把 BMI 小組的有效經驗轉化為科本恆常工作。學校可由班主任、體育科及校護共同協作，為有需要學生訂定簡單、具體及可量度的健康生活目標，並按需要將相關目標納入學生個別學習計劃（IEP）之中，例如增加運動量、改善飲食選擇、減少零食及改善睡眠時間等。跟進重點強調學生能否逐步建立良好生活習慣，讓健康管理由「小組支援」延伸為日常學習及生活的一部分。

2.1 建立分層情緒支援模式，兼顧普及、選擇性及個別支援

- 來年情緒支援可按三層模式進一步優化。第一層為全校及班本支援，包括 SOUL TIME(音樂、視藝及強化情緒百寶箱)；第二層為小組支援，對有情緒表達、人際互動或壓力管理需要的學生安排情緒小組；第三層則為個別支援，由班主任、專責同事、社工、言語治療師共同跟進。
- 在甄選第二層支援學生時，建議不只依賴教師挑選，也可加入班主任、總班主任、專責同事及家長意見，並設計簡化學生自我表達途徑，例如學生可用圖卡表示「我想學冷靜方法」、「我想有人聽我說」、「我想學同朋友相處」等。這樣能避免部分內向、安靜

但有情緒需要的學生被忽略。

2.2 系統化推展 CRAFT，建立全校一致的溝通支援語言

- 來年將繼續加強教職員運用 CRAFT 的技巧，透過培訓、定期分享及個案研討，把 CRAFT 由小組及部分老師試行，逐步推展為全校一致的溝通支援語言。培訓中可加入實例示範，例如給予選項、等待學生回應、確認學生意思，以及協助低口語學生表達情緒及需要。
- 對低口語學生，學校可在 IEP 中訂定 CRAFT 溝通目標，並透過跨專業協作，共同制定一致支援策略，讓學生日常中能獲得一致支援，減少因溝通不暢而引起的情緒行為問題。

2.3 將 SOUL TIME 班本化，按學生需要靈活推行

- SOUL TIME 繼續推展，由固定時段逐步發展為班本策略，內容可包括放鬆音樂、深呼吸或簡單分享等。為提升一致性，學校可提供 SOUL TIME 工具包，包括音樂清單、呼吸指引、情緒圖卡，這樣既保留班本彈性，又能確保不同班別推行時有共同框架。

2.4 分學階推行家長教育，提升家校一致支援

- 來年家長教育按為按小學及中學需要分層推行。小學家長教育可聚焦生活規律、情緒爆發處理、親子溝通、基本自理、睡眠及早餐習慣；中學家長教育則可聚焦青春期情緒、電子產品使用、人際關係、出路準備、家庭衝突及自主能力培養。
- 家長活動形式可實務化，例如親子 EQ 活動、OT 親子按摩、親子興趣班、親子小食、親子園藝、親子運動及情緒覺察工作坊等。活動後可提供簡單家居練習，讓家長在家中試用一項技巧，再於下一次活動分享成效及困難。這樣能把家長教育由「聽講座」轉化為「學方法、回家試、再回饋」的循環。

3.1 強化關愛小隊角色，將關愛和尊重延伸至家庭及校園生活

- 可進一步突出關愛小隊工作，讓學生有更多具體服務角色，例如迎新關愛大使、低年級陪伴員、活動服務員、關愛牆管理員、節日祝福大使、長者活動小助手等。學校亦可在假期家中好行為獎勵計劃中加入「關愛和尊重家人」項目，鼓勵學生在家中實踐關愛，例如向家人說感謝、協助簡單家務、關心家人需要、與家人一起完成活動，並由家長作簡單紀錄。

3.2 持續推展長者學苑，並逐步延伸至初中

- 長者學苑為三年計劃，來年將繼續推行，並可在高中原有基礎上逐步加入初中學生參與部分簡化活動。高中學生可繼續承擔較完整的服務角色，例如活動接待、協助長者完成手作、交流分享及活動後反思；初中學生則可由簡單參與開始，例如共同遊戲、表演、園藝、節日祝福及小組互動。每次活動後，建議加入學生反思及簡單評估，例如「我今日如何幫助長者？」、「我學到怎樣尊重別人？」、「我最開心的互動是甚麼？」、「下次我可以怎樣做得更好？」這些反思可作為周年報告質性證據，展示學生在關愛、尊重、溝通及服務態度方面的成長。

關注事項三:加強學生對國民教育和國家安全教育的認識。

加強學生對國民教育和國家安全教育的認識,培育學生對祖國文化的欣賞和尊重。

成就:
3.1 檢視及重整課程,各學科課程滲入國民教育和國家安全教育的學習元素。檢視和重整國家安全教育課程框架，課程涵蓋語文科、英文科、數學科、音樂科、視藝科等，將國家安全教育融入課程，讓學生自覺維護國家安全的意識和責任感。 參加語文科學習圈，利用學習社群分享經驗，也透過備課、觀課、研課等，探討如何透過跨課程學習，融入國民及國家安全教育元素。
視學的意見 ● 學校以全校參與模式推行國民教育，並成立「國家安全小組」（國家安全工作小組），負責跨科統籌及規劃相關工作，全面落實國家安全教育。 ● 參照國家安全教育課程框架，按不同學階訂立清晰學習期望，在公民與社會發展科、人文科、常識科等科目整體推行，課程已全面涵蓋《憲法》和《基本法》。 ● 語文科全面重整課程，特別編製各學階適用的《中華文化集》，收錄古詩文、品德故事及成語典故，適合課堂教學與學生自學之用。學生對中華傳統文化有了更深刻的認識，並流露出欣賞與尊重的感情。質性證據顯示，能力較佳的學生能主動、自信地向嘉賓朗誦唐詩（如王維《九月九日憶山東兄弟》、李白《早發白帝城》與《將進酒》等），表現獲得嘉賓一致讚賞，充分體現對祖國文化的熱愛。 ● 教師持份者問卷顯示，100%科主任認同重整課程後能更有效將國安融入日常教學。APASO-III 調查數據反映，中學生在「國民身份認同」的價值維持在 116 的最高水平，顯示學生的國家責任感與自豪感穩固。 ● 教師透過語文科學習圈、共同備課、觀課、研課等專業平台，積極探討跨課程學習，成功將國民教育及國家安全元素融入多個學科。學生表現積極，主動與嘉賓分享學習成果，並能在陌生嘉賓面前自信展示所學。 ● 重整課程後，將中式館打造為中華傳統茶藝學習場所，結合傳統茶藝（點茶、工夫茶、茶道禮儀）與新式茶飲（奶蓋茶、果茶），成為學生親身體驗茶餐廳及茶藝工作的實踐基地，讓學生探索餐飲服務的職業路向。透過茶文化這一親切媒介，學生

不僅學習茶藝技能，更深化對中華傳統文化的欣賞與尊重，強化國民身份認同。

- 課程配合教育局《特殊學校課程指引》（2024），優化校本課程，將跨科 STEAM、生涯規劃及國民教育融入技能科目。本著「學生為本」理念，強化職業技能、生活技能及自主學習策略，幫助學生發展多元興趣與潛能，建立人才庫，為將來從事中國傳統文化相關職業做好準備。跨科學習內容包括語文、普通話、實用英語等科目，重點練習餐飲溝通對話、服務用語（粵語、普通話、英語）及顧客應對技巧。這些能力既可應用於未來職業發展，能直接運用在日常生活，提升學生溝通自信與社交能力。學生回饋顯示強烈的成就感與文化自豪感，能將待客之道延伸至家庭，實踐「知、情、行」合一。
- 學校善用校園空間，精心佈置以營造濃厚的中華文化氛圍，有效展示國民教育及身份認同。課室內融入中國傳統文化元素，包括傳統節日、傳統音樂及傳統藝術等，與視藝科、中國語文科及常識科、人文科課程緊密配合；地下大堂設有「封晨榜」、「神州萬里行」等主題展板；新翼設有中國航天科技展覽，連結科學與科技及常識科內容；圖書館備有中華文化及國家安全專題書架。「神州萬里行」中國地圖標示師生到訪地點，中華視藝館展示學生精緻作品及校友陳慶龍書法作品。學校同時利用電子互動螢幕，讓學生透過書法練習、拼圖等活動增進對中華文化的理解，這些互動式陳展設計有效鞏固學生對國家科技發展及文化的認知。
- 學校積極善用校友資源營造積極學習氛圍。校友陳慶龍多次在中華視藝室現場揮毫，同學能專注觀摩；教師適時引導，形成「校友示範、同輩觀摩、教師指導」的良好協作模式，成為視藝科的實踐課堂，豐富學生的學習體驗，更讓校友能持續回饋學校。
- 校園環境布置與校友資源的結合，不僅美化校園，更讓學生在視藝科、語文科、常識科等日常課程中融入中華文化的特色，讓學生潛移默化強化國家認同感和文化自信，實現課程的文化特色。

校內的同學意見:

- 學生普遍對課程內茶藝學習感到正面及有成就感。他們表示：「原來飲茶也可以學到中華傳統文化知識，感到很自豪」；「沖出花草茶很有成功感」；「能代表學校服務嘉賓，感到被老師和學校信任」；得到嘉賓欣賞時，更感受到被認同的喜悅。這些學習的體驗有效提升學生對中華傳統文化的欣賞與自豪感，強化國民身份認同。學生更把所學應用於實際行動，在學校茶館服務家長，學習待客之道，回家後主動為家人泡花草茶，推廣健康飲茶習慣；學生更參加比賽，利用所學製作 App 及茶香裝置，將茶館打造成中華傳統茶藝（點茶、工夫茶、茶道禮儀）與新式茶飲結合，能培養學生對中華傳統的欣賞與身

份認同。

3.2 透過多元化的全方位學習活動，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。
通過全校參與，跨科協作，推展中華文化活動及表演項目，提升學生對祖國文化的欣賞和尊重。安排國家安全教育日，透過跨科形式，配合主題攤位活動，讓學生明白維護國家安全的重要和責任。各科組推展全方位活動，例如:考察、姊妹學校交流、講座、比賽、參觀等活動，豐富學生的學習經歷，並透過環境布置，增強國家民族的歸屬感和自豪感。

視學意見

- 安排多元活動設計，透過「多重進路」方式，為學生提供涵蓋中華文化、國家發展及國家安全的多元活動，包括「中華文化週」、跨科攤位活動、考察、姊妹學校交流、講座、比賽、參觀等，並善用校園空間營造濃厚中華文化氛圍（圖書館專題書架、各樓層陳展、航天科技展覽、「神州萬里行」互動地圖、電子書法拼圖、「TM HUB」等）。
- 跨地域交流，提供多種實踐機會，定期安排「國民教育大使」、舉辦國民教育問答遊戲，並積極與肇慶、佛山、上海等姊妹學校交流。成功重啟境外考察，包括「上海經濟發展探索之旅」、佛山姊妹學校深度交流。活動與生涯規劃緊密結合，引導學生思考在大灣區升學或就業的可能性。學生回饋顯示，實地考察有助認識內地歷史文化與天然資源，高中學生更自發製作考察紀錄短片，在分享會中展現正面期待。
- 善用辦學團體聯校網絡及校友資源（如校友陳慶龍現場揮毫、粵劇班公開表演及比賽），配合校曆舉辦大型活動，例如「千人揮毫賀國慶」香港中小學書法活動、國民教育大使主動帶領訪客參觀校舍等。學校推行多元化活動，並善用校園空間營造中華文化氛圍，獲得正面的肯定。

「知、情、行」成效

- 認知層面（知）：學生加深對中華文化的知識認識，主動理解其歷史背景、文化寓意與國家發展的連結。例如清楚認識盆菜的團圓意義及非物質文化遺產價值、農曆新年習俗、中華傳統服飾、茶藝禮儀、粵劇、變臉、舞獅、書法、四大發明，以及國家在太空科技、體育（如乒乓球）等領域的成就。部分學生展現主動探究精神，如自行查詢歷史背景或計劃閱讀相關書籍。
- 情感層面（情）：透過沉浸式體驗，學生對中華文化產生強烈喜愛、自豪與情感歸屬感，國民身份認同顯著提升。他們表達「喜歡做中國人」、「對中華文化感到自豪和溫暖」，萌生維護文化、科教興國的使命感，並對國家航天、科技、運動員表現感到興奮與嚮往。
- 實踐層面（行）：學生積極將所學轉化為行動，參與穿華服、寫揮春、品嚐盆菜、舞獅、茶藝等活動，並在家庭日常生活中實踐（如與家人分享、張貼揮春、製作影片）。不少學生主動向他人講解文化知識，明確表達持續傳承意願，甚至立志為國家爭光。

其他亮點

- 「中華文化週」與「國家安全教育日」透過 21 個跨科攤位（如 AI 生成國安漫畫、點茶體驗），落實「知、情、行」合一。持份者問卷顯示，80%學生認同活動提升對國家安全與歷史的認識。
- 善用科技賦能，參加國內 AI 比賽並贏得阿里雲獎項，學生利用 AI 生成國家安全四格漫畫，提升維護國家科技安全的意識。
- 提供公開表演機會（如粵劇班比賽、文藝匯演），強化學生自信心與文化傳承認同感。

3.3 擴大升旗隊的規模，優化升旗儀式持續優化升掛國旗儀式，招募有潛能的升旗隊同學，由高小開始，接受步操及升旗的訓練，提升學生升旗技巧和態度。安排教職員及學生分享國旗下講話，提升學生對祖國的認識。

根據問卷及 APASO-III 數據顯示，95% 的學生認同升旗訓練能有效提升其對國民教育的認識，遠超原定 80% 的成功準則。

視學意見:

- 學校積極擴大升旗隊規模，由高小開始招募具潛質學生，接受步操訓練及升旗禮儀指導。優化升旗儀式流程：除標準升旗程

序外，安排教職員及學生進行「國旗下講話」，並在重要活動前（如杭州考察）舉辦對談分享會，引導學生將考察所見所聞轉化為對國家成就（如航天、科技）的認同與自豪。在重點視學期間，升旗儀式展現高度莊嚴感：持旗手以標準步伐指揮，隊員步操整齊、精神抖擻；師生列隊自信高唱國歌，儀式有序莊嚴，獲得視學官高度評價。儀式結束後，隊員以標準步伐有序離場，充分展現強烈的儀式感和國民身份認同。升旗隊選拔競爭激烈，獲選隊員視之為榮耀；在隊長指導員協助培訓新隊員的過程中，有效培養學生的紀律性、責任感及愛國情懷。

- 校內升旗隊員學生的意見，認為旗隊擴大後，由高小開始接受步操和升旗訓練，動作變得更標準，態度更加認真。每次參與升國旗，都感到特別自豪。參加升旗隊讓我學會紀律和團隊合作，更懂得尊重國旗和國家。雖然訓練有點辛苦，但看見自己的升旗技巧不斷進步，感到很有成就感。已參加升旗隊三年，由最初生疏、不熟記步驟，到現在獲老師委任為指導員，負責協助和指導其他隊員，感到自豪。能參與星期二早上台上升旗禮，老師和同學都肯定我的努力，讓我對國家更加自豪和驕傲，更有同學以能當持旗手為目標，會努力練習，甚至有主動要求老師訓練更多的升旗技巧，期望我可以再進步，學得更好，期望有一天，可以當指導員。

3.4 加深家長對國家安全的認識,協助子女以理性和正面的態度了解國民教育舉辦與國民教育相關的活動,例如:國家安全講座、親子中秋晚會、中華文化日、國家安全教育日義工、親子國內遊等活動,提升家長對國民教育及國家安全的認識。

- 根據活動問卷，80%的家長認同活動能提升自身及子女對國民教育與國家安全的認識，達成預期成功準則。

視學意見

- 本年度透過全校參與模式，成功推動家長積極投入國民教育工作。學校舉辦了「家長日國安專題講座：漫步香江，情繫中華」、中秋迎月晚會、中華文化日及親子國內考察等多元活動。同時，有效推動家長及校友參與國民教育，校友在校內示範書法，為學生提供良好榜樣，家長與學生共同提供多元課堂內外學習經歷，例如參訪內地姊妹學校、圖書館「互讀計劃」伴讀等，促進親子共同學習等。
- 在國家安全教育日，家長義工隊伍直接參與主持攤位，教授學生書法及朗讀唐詩，營造「家長影響家長」的良好氛圍，成功將國民教育由校園延伸至家庭。家教會刊物《青苗集》增設「國民教育知多少」專欄，系統地向每個家庭發放國安資訊。外界肯定本校能有效推動家長參與國民教育，特別讚揚圖書館「互讀計劃」讓家長伴讀國教繪本，有效促進親子共同學習。

- 校內意見:學校舉辦的活動涵蓋節日慶典、專題講座、文化體驗及境外旅行等多種形式，既照顧不同家長的興趣，透過體驗有效觸動「情」（情感）維度。本年度設有家長日專題講座主題「漫步香江，情繫中華」，顯示在「知」（知識）維度系統規劃。
- 家長對學校中華文化周及親子活動給予高度評價：「好熱鬧！好有中國節日氣氛！」大家一起感受傳統節日氣氛。「中山市博物館內有很豐富的歷史知識，很精彩。」「今次參加的深圳錦繡中國文化村，使學生和家長對中華文化認識加深，並學習不同文化之間的差異性和多樣性，體驗甚佳。」「最開心是能夠同各位同學拜年，讓同學在感受節日氣氛的同時，能大飽口福。」校內家長義工亦分享：「透過主持攤位活動，令我們學習到中華文化的精髓！」
- 學校建立家長義工隊伍，家長在中華文化活動中擔任攤位主持、教授傳統手藝、參與才藝表演及製作傳統賀年食品等角色，營造「家長影響家長」的良好氛圍，成為推動國民教育「行」（行動）維度的重要基礎。學校在國民教育上成功實現「知、情、行」三方面有均衡發展，家長參與度高。

反思

3.1 檢視及重整課程，各學科課程滲入國民教育和國家安全教育的學習元素。

- 教師問卷，100%的科主任認為重整課程後，能更有效將國家安全內容融入課程、日常教學之中，反映課程優化工作獲得教師認同。參與學習圈的教師中，亦有 100%表示自身對國民教育及國家安全的認識得到明顯提升，顯示教師專業發展活動成效顯著。
- 視學意見:學校參考最新課程框架，將國家安全教育的八個範疇融入各科教學，以提升教師對國家安全的理解，但在教學技巧仍有提升空間，例如，需更清晰區分「科技安全」與「人工智能安全」，幫助教師自然連結學科知識與國安元素。課堂教學會側重認知層面，主要讓學生明白不同安全領域的含義，並強調維護國家安全是每個人的責任，但較少引導學生思考如何在日常生活中具體踐行。對於能力較高的學生，建議在簡報或教學中增加「留白」空間，讓他們有機會自主思考日常生活中具體實踐維護國家安全的責任。
- APASO 數據顯示，小學部「國民身份認同（自豪、愛護）」的 Q 值由 111 回落至 97，雖然活動多樣，但小學學生價值觀內化

仍需加強，避免評估流於表面觀感。

3.2 透過多元化的全方位學習活動，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。

- 活動覆蓋與整體規劃仍需加強

上學年各科組均積極推展國民教育及國家安全相關活動，活動種類豐富，惟部分活動由不同科目及組別分別策劃，整體統籌及橫向協調仍有改善空間，個別主題可能出現內容重疊，而部分國家重點領域則較少涉及。因此，現階段仍未能全面掌握全校活動與不同國家重點領域及校本學習目標的覆蓋情況。未來需要由學校層面作更系統化的整體規劃，檢視各項活動的定位、學習目標及覆蓋範圍，減少重複，並補足較少涉及的學習領域。

- 活動後的引導及評估仍偏重認知層面

現時活動評估較常使用參與率、完成率及滿意度問卷等量化資料，能反映學生對活動的整體觀感，但較難深入了解學生在活動前後於情感、價值觀及行為上的轉變。部分學生的活動反思仍主要停留於「我學到甚麼」、「我去了甚麼地方」等知識及經驗描述，較少進一步連結個人感受、國民身份認同及日常實踐。

這亦顯示學生雖能在「知」的層面掌握相關內容，但由知識轉化至「情」的認同，以及「行」的實踐仍需更有系統的引導。尤其小學部「國民身份認同（自豪、愛護）」數據有所回落，更反映國民身份認同不能只依靠活動參與，需要透過持續反思及生活實踐，促進價值觀內化。

- 質性學習證據的搜集仍未夠系統

學生在考察、文化體驗、交流活動及國家安全教育活動後，往往能透過口頭分享表達真實而具體的感受，但受限於課堂時間、學生書寫能力及教師記錄工作量，未必能全面保存每位學生的學習歷程。

尤其部分低年級、低口語或書寫能力較弱的學生，雖能以說話、圖像、選項或簡單句子表達深刻感受，但傳統書面反思未必能充分呈現其學習成果。因此，現時較難建立一套具連續性、可追蹤及能展示學生「知、情、行」轉變的質性「學習證據鏈」。

3.3 擴大升旗隊的規模，優化升旗儀式

- 升旗隊要經過選拔，競爭激烈，獲選隊員均視之為一份榮耀。

- 透過優化後的「國旗下講話」，學生能於重要活動（如內地考察、所見所聞轉化為對國家成就（如航天、科技）的認同與自豪。反思框架流於表面，學生在儀式後的反思多集中於描述過程（如：我學到了步操），可參考視學建議，連結至具體的個人責任或行動承諾。

3.4 加深家長對國家安全的認識，協助子女以理性和正面的態度了解國民教育

- 家長參與國民教育活動的熱情和認同度極高。100%參加者認同活動達到預期目標；國民教育家長講座則有 97.6%參加者表示對中國歷史有更多認識，例如:中秋迎月樂融融晚會、國內中山親子師生旅行等中華文化親子活動，均獲 100%參加者認同能有效提升家長及教職員對國民教育的認識。兩個學年來，活動參與人數穩定，中秋晚會及國內親子旅行每次均超過 100 人，問卷滿意度達 100%。其中，2025-26 年度中秋活動參與家庭由 2024-25 年度的 49 個增加至 61 個，升幅約 25%，顯示家長參與度持續提升。
- 不過，現有活動多為大型集體形式，雖然參與度高（100% 滿意度），未有配套的「回家任務」或親子討論題目，未能將學習成果延伸至日常家庭生活。
- 評估深度有待提升，目前自評較偏重問卷數值，較少系統收集家長對子女國民身份認同的質性資料（如家長對子女在家愛國行為的觀察描述）。
- 數據顯示:雖然家長觀感正面，但 APASO 數據顯示小學部「國民身份認同」Q 值由 III 回落至 97，反映初組學生對價值觀的內化仍需加強，而非僅依賴家長觀感滿意度。

回饋及跟進

3.1 檢視及重整課程，各學科課程滲入國民教育和國家安全教育的學習元素。

- 持續優化課程(常識、人文、公民)的發展，連繫國民教育和國家安全的元素。
- 安排教師專業支援，提供更多將學科知識自然連結國安元素的優質課堂示例。
- 透過集體備課及說課會，分享如何將學科知識自然連結國家的成就，提升學生的民族自豪感。

- 持續監察和優化課業設計及評估，加入針對性引導問題，給予自主思考空間，引導其思考日常生活中，維護國家安全的具體行動。

3.2 透過多元化的全方位學習活動，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。

- 建立「全校國民教育活動總表」：統整全年國民教育及國家安全相關活動，對應 20 個國家重點領域及校本學習目標，定期檢視活動覆蓋、成效及重複情況，優化整體規劃。
- 推行「知、情、行」分層反思：按不同學階及學生能力設計活動後反思，引導學生由「知識理解」延伸至「情感認同」及「實踐行動」，深化國民身份認同。
- 加強小學價值觀內化：針對小學學生，透過生活化情境、體驗活動及家校延伸任務，把國民教育由活動學習延伸至日常生活，並以教師觀察及家長回饋持續檢視學生的價值觀及行為轉變。
- 建立「質量互證」評估機制：結合參與率、問卷及達標率等量化數據，與學生反思、作品、訪談及教師觀察等質性證據互相印證，全面評估學生在「知、情、行」三方面的成長。
- 善用科技建立「學習證據鏈」：利用 AI 語音轉文字等工具，協助不同能力學生表達及保存反思，持續累積可追蹤的學習歷程，並將評估結果回饋課程及活動規劃。

3.3 擴大升旗隊的規模，優化升旗儀式

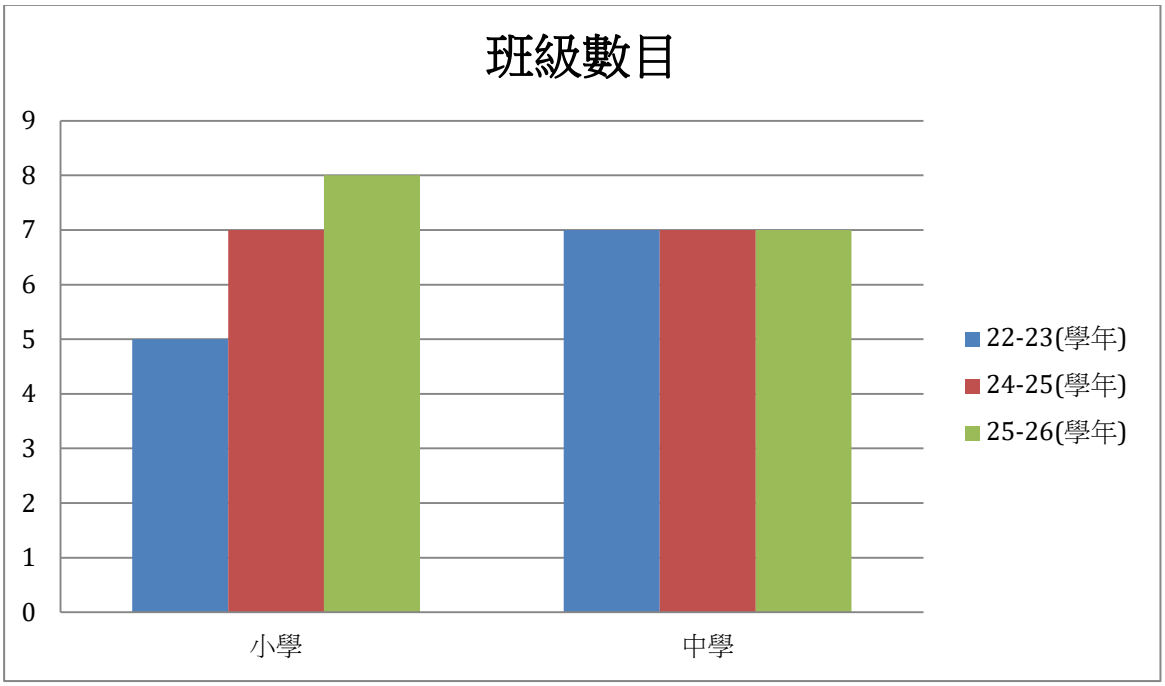
- 可持續優化升旗儀式細節及訓練。
- 加強升旗隊員與全校師生的互動環節，安排隊員在早會分享選拔過程中的挑戰，發揮榜樣示範作用，讓更多學生受惠。
- 已將升旗經驗融入國民教育活動的項目中，恒常地推展。

3.4 加深家長對國家安全的認識，協助子女以理性和正面的態度了解國民教育

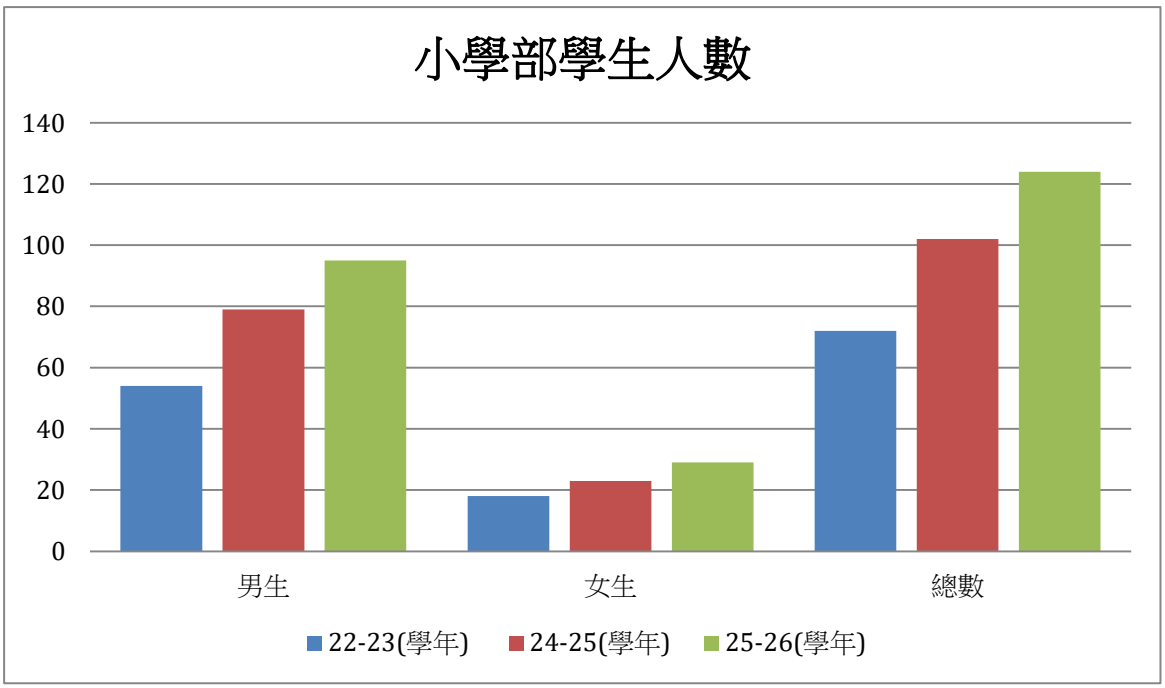
- 進一步優化活動的推展，於大型考察或活動後，參考具層次的反思回饋，以主題任務作設計，引導子女與家長進行深度討論。
- 持續透過平台定期發放國民教育及國家安全的資訊，提升家長對國民教育的理解。

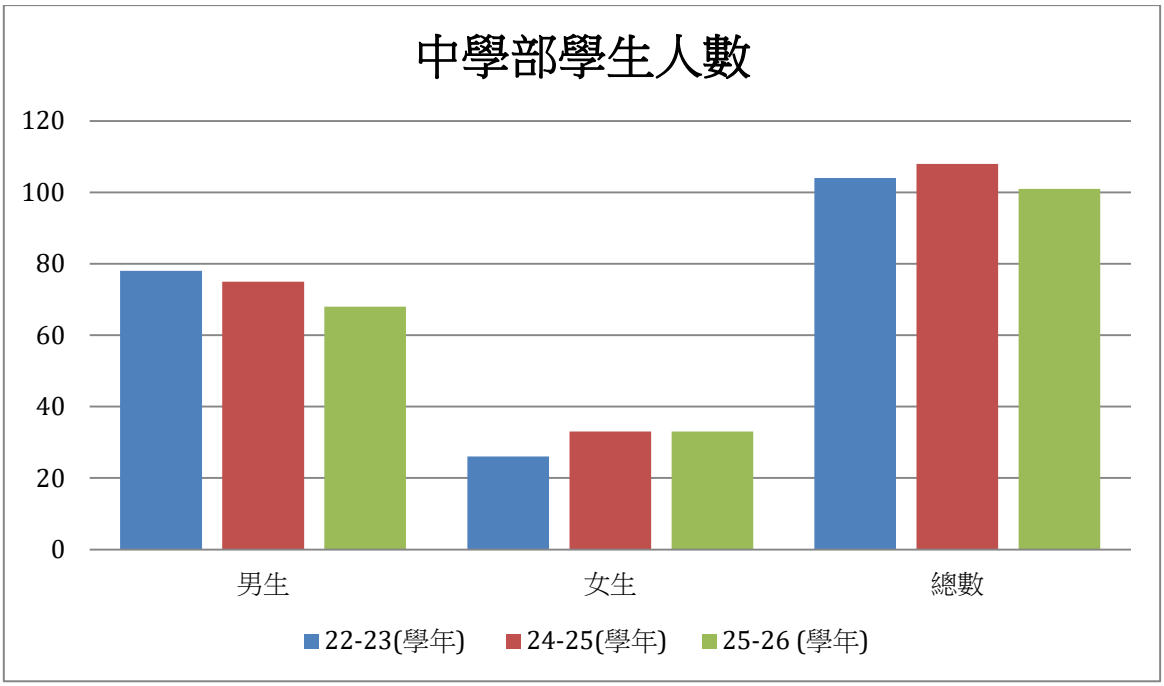
4. 我們的學生及教職員

4.1 班級組織

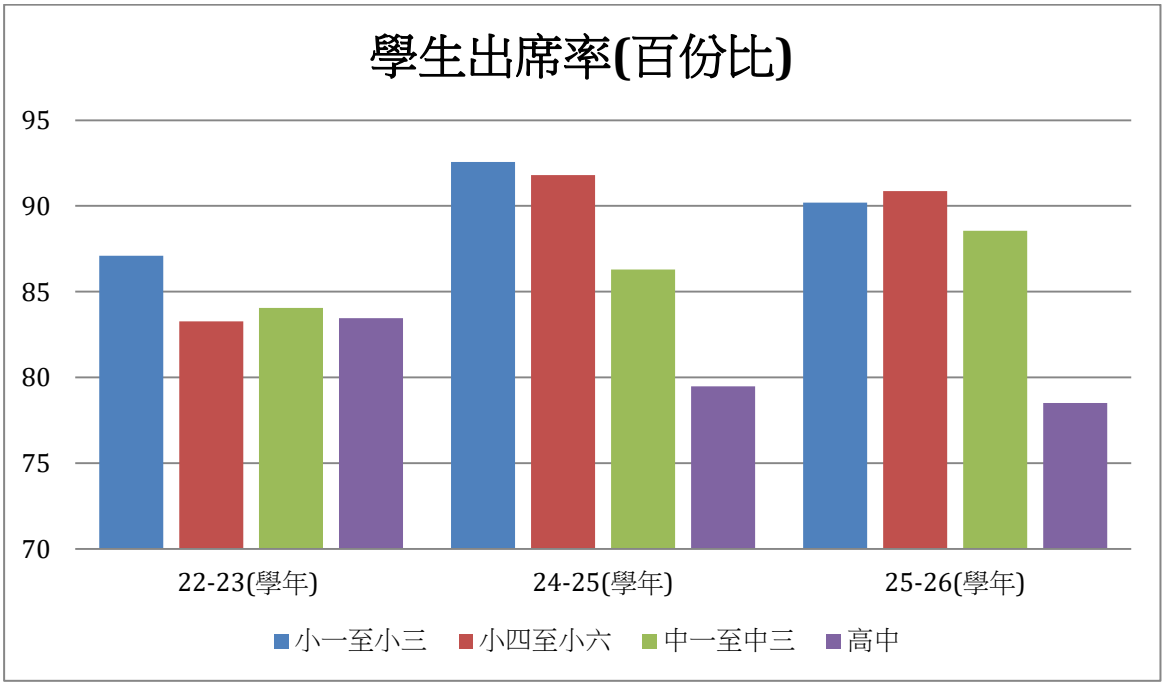


4.2 學生人數

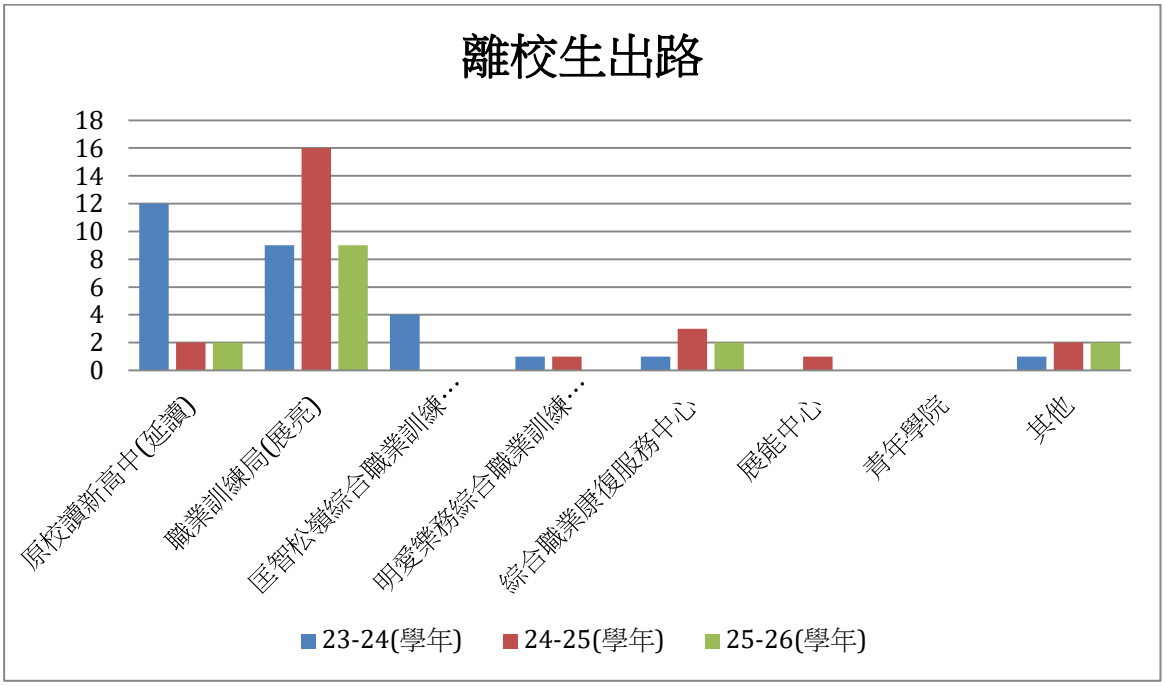



中學部學生人數
120
100
80
60
40
20
0
男生
女生
總數
22-23(學年)
24-25(學年)
25-26 (學年)

4.3 學生出席率

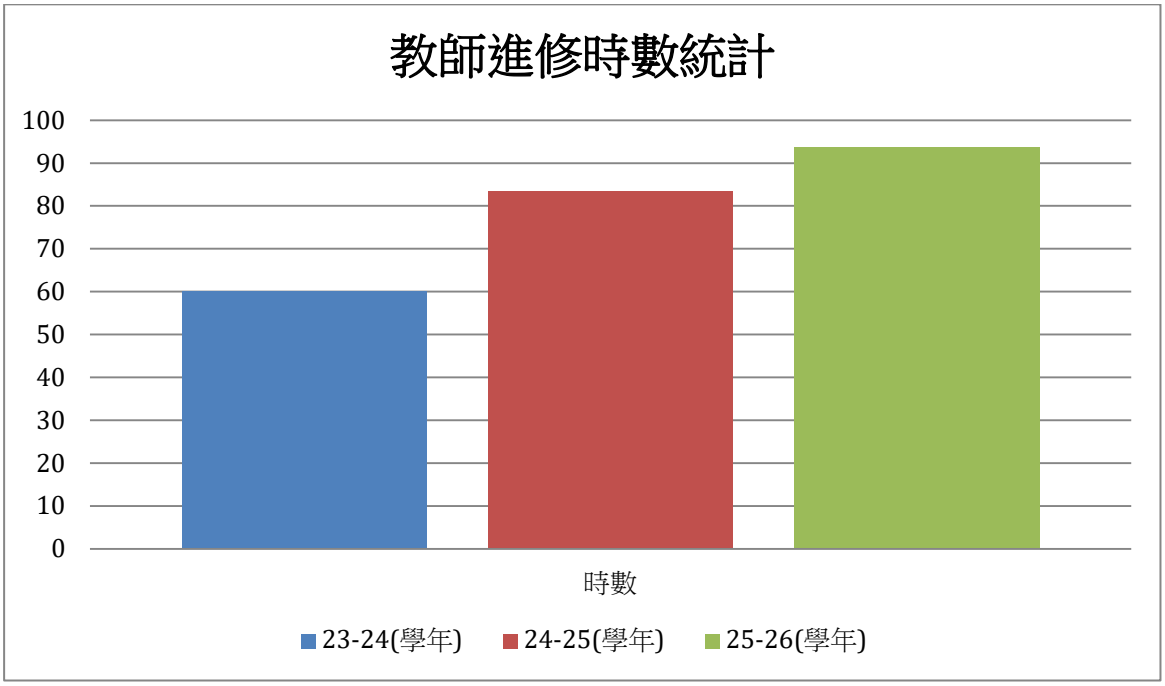

學生出席率(百份比)
95
90
85
80
75
70
22-23(學年)
24-25(學年)
25-26(學年)
小一至小三
小四至小六
中一至中三
高中

4.4 畢業班學生出路



4.5 教職員專業發展(校內/校外進修及研討會)

4.5.1 教師進修時數統計 (魏)



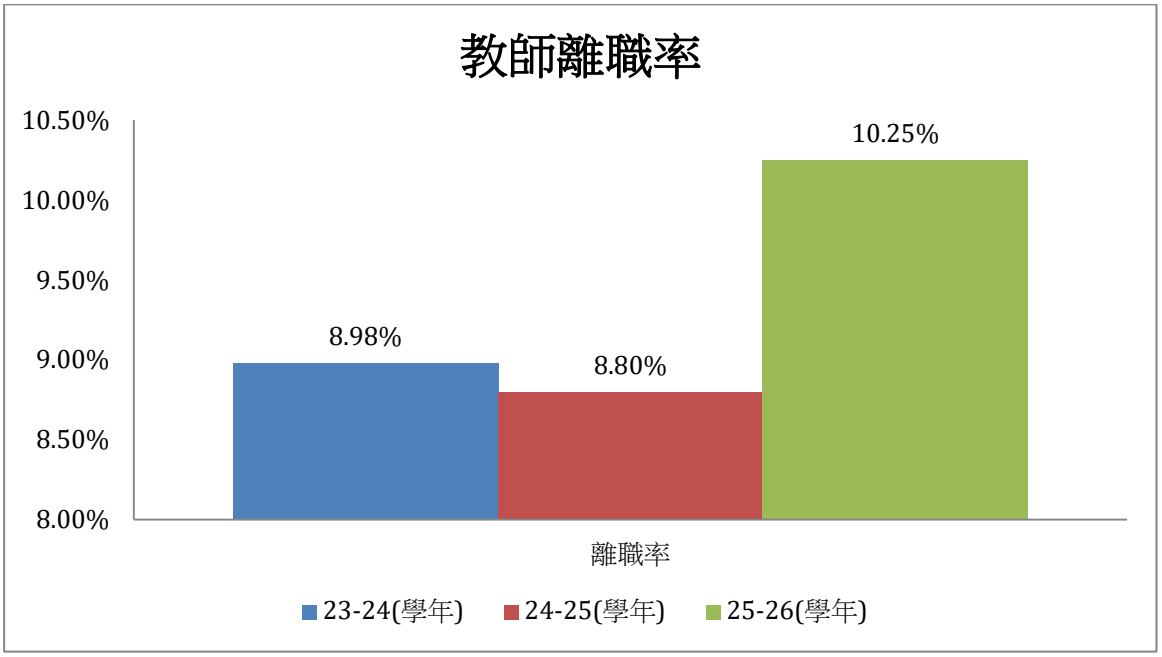
4.5.2 校內外專業研討會

教師專業發展:本年度舉辦的專業發展活動

類別	專業發展活動/課程項目
管理與組織	• 國安講座:漫步香港 情繫中華 • 校本支援計劃: 中國語文教育：優化課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷（EDB） • QSIP: 科組擬訂周年計劃工作坊 • QSIP: 科組檢討周年計劃工作坊 • 匡智會新入職員工迎新日 • 匡智會「個人私隱保障條例」資訊講座 • 保護兒童網上課程
學與教	• 教育大學 – 特殊教育國際研討會 • QSIP: 一堂好課工作坊 • 學習支援計劃: 何世敏博士自主學習四學架構 • 學習支援計劃: 匡智張玉瓊學校運用多元學與教策略照顧學生的多樣性及特殊學習需要
學生發展	• 安吉遊戲學習: 教學交流考察 - 佛教金麗幼稚園活動安吉教學策略在香港的實踐 - 杭州安吉遊戲教學實踐考察 - 廣州市培英中學附屬幼兒園安吉遊戲教學實踐考察 • 台灣宇寧 ECTA 輔導策略考察 • Just Feel 輔導策略到校培訓 • QSIP: 家長溝通工作坊
學校發展	• 講座: 教職員權益法律諮詢講座 • 工作坊: 腰脊護理工作坊 • 交流活動: 姊妹學校交流會議 • 體驗活動: 退修日沙頭角一日遊、參觀國家安全教育中心
興趣	• 工作坊: 減壓運動、身心靈活動、陶藝製作

4.6 教師離職資料（黃）

2025-26 年度有 4 位教師離職。



5. 我們的學與教

5.1 本校特色

課程的發展：

學校不斷完善課程，分階段整理課程。科主任參照教育局科目的學習重點，檢視課程橫向及縱向發展，按學校發展優次整理校本課程內容。(包括新發展的初小人文科及科學科)

學與教：

安排教師之間觀課，包括自選開放課堂觀課，觀課後就學習目標、學習重點、課堂活動，教學策略、照顧個別差異、協作教學及學習工具等，進行反思和回饋，提升教師的專業能力。

善用主樓及新翼電子學習的應用及創新科技計劃，搜集合適的網上學習資源及教育平台，應用於課堂內，以及延展至家中學習，提升學生的自學能力。

著重學生資訊素養的能力及態度，已擬訂資訊素養校本課程框架。將資訊素養融入跨科學習中，讓學生明白資訊素養的重要，成為負責任的公民。未來會進一步參考教育局最新課程指引，推展數字素養校本課程。

持續優化校園閱讀環境，圖書館積極配合推廣生命教育設置「昆蟲角」，並增添相關書藉，提升學生的閱讀興趣。另各課室已備圖書閣鼓勵學生養成早讀及午讀習慣。學校亦定期安排學生外出參觀公共圖書館，進一步開拓學生閱讀視野。

參與學習圈/支援計劃，提升教師科本的專業知識，透過不同的教學策略、備課、觀課和研課，檢視學生同儕學習、互學互評等技巧，提升學生自學的能力。

在語文科、數學科、常識科及實用英語科，恆常實踐「自主四學架構」，以自主學習為核心，並結合學生自學、組內共學、組間互學及教師導學的原則。透過備課、觀課和研課的觀察，以提升學生在同儕學習及互評的技巧。

致力推動生命教育和價值觀教育，以跨科協作形式，讓學生了解生命的意義。按學生需要推展十二個首要價值觀，培養學生正確的價值和態度。

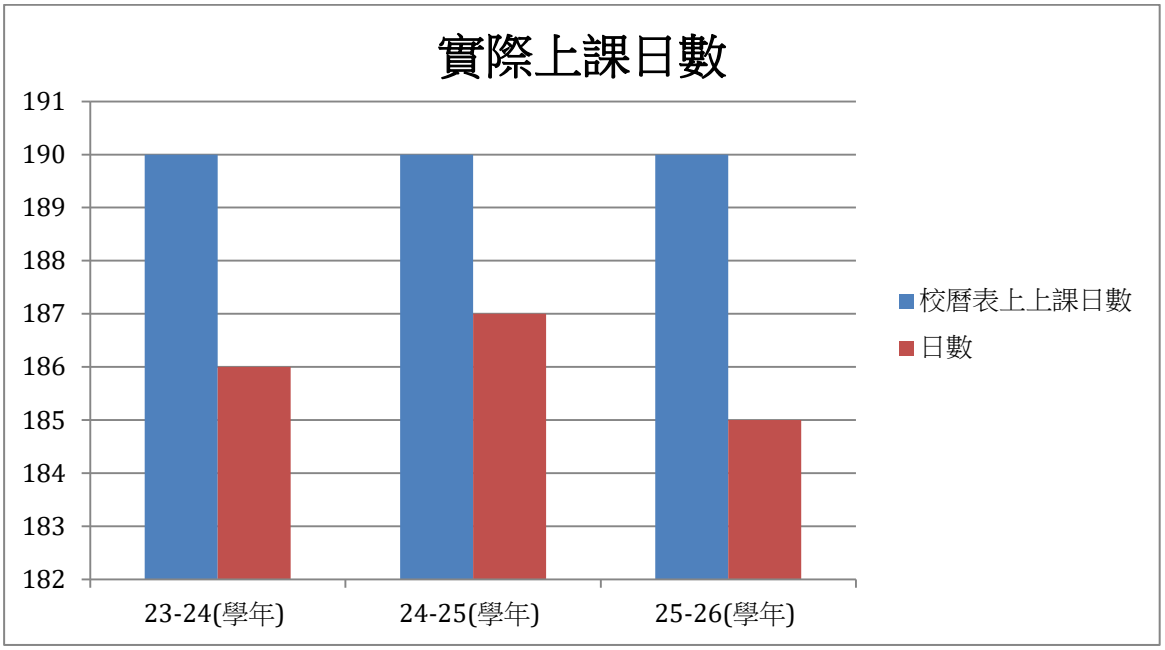
配合當局政策，各科逐步整理科本國家安全教育課程內容，讓學生學習學科知識，同時發展愛國愛港的良好公民素養。

評估：

為配合學生生涯規劃，利用「學生個人成果評量」(POAS)數據分析各學階的學習項目，了解學生的成長需要。

善用評估數據，透過系統分析不同組別的評估分數，計算學生合適的學習能力和組別。推展語文、常識、數學協調評級會議，促進學習、回饋教學和了解學生的學習需要。

5.2 實際上課日數



5.3 整年為學生安排學習活動總數

類別	項目	數目
學術	語文科/英文科:硬筆書法比賽 、普通話朗誦、英文朗誦、非華語家長工作坊-學習中文軟件、英文日、童你說故事 Storytelling Competition、Story Quest 常識科:防止校園欺凌講座(初中)、常識科外出參觀(P2) / 常識科外出參觀(P3) / 常識科外出參觀(高小)、VR 體驗禁毒講座(高中) 圖書科:圖書館伴讀計劃家長義工服務、高小及初中圖書課外出屯門公共圖書館、伴讀技巧及繪本閱讀家長講座、繪本閱讀家長分享會暨茶聚 其他學習經歷科籌備餘暇活動、其他學習經歷科籌備年宵攤位、年宵成果分享日、水果月、護脊操、成教班危機應變訓練初階班、性教育講座 / 家長性教育講座、情緒管理初階班、人際溝通技巧班 課程統整:海馬同學會生命教育(小學)、海馬同學會生命教育(中學)、親親小龜(初小)、龜途講座(高小)、蘇樺偉講座(中學) 跨科學習:認識社區回收設施-實踐回收減廢、SGREEN x 回收@校園校	33

	際回收比賽 科技與生活: 2025 我的廚房比賽	
術科	音樂科:港樂學生專場音樂會、香港中樂團「樂遊神州」音樂會、何卓彥 x Perfect Fourth「簧域展開」口琴導賞音樂會、「粵劇折子戲導賞演出」工作坊、《「星」Sing·夢飛翔》中華文化共融音樂劇、舞龍表演(匡智紹邦晨輝學校)、匡智會創藝祭(終極祭)粵劇決賽 視藝科:「無塑淨海」-視覺藝術設計比賽、「『星』級 Buddies 大召集」繪畫活動、佳士得展覽作品徵集 活動、向老師致敬學生填色創作及繪畫比賽 2025、2026《徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽》;參與繪畫人作品展覽、香港展能藝術會 : 2026「多元共融藝術巡禮」、《我眼中的香港》藝術展覽、世界關顧自閉日 DIVERSITY<=>NEURODIVERSITY 畫展、陶藝藝術家分享工作坊、植物種子 DIY 工作坊、花卉重新栽種計劃-家校合作親子綠化校園、匡智會 X 會德豐地產 「聖誕運動毛巾設計比賽 2025」、獅子會姊妹學校計劃「我型我衣」創意設計活動頒獎禮、《中小學數字教育發展藍圖》封面設計	22
體育	校內訓練及比賽: 星期二早上運動訓練(小學組)、星期四早上運動訓練(中學組)(躲避盤、地壺、田徑、長跑、划艇、ACTIVE ARCADE、健體操)、星期五早上接力及籃球訓練(中學組)、星期一早上接力及籃球訓練(小學組)、2025-26 課後小學游泳班、細運會、BMI 運動小組、早上足球訓練、2025 台灣烏來馬拉松賽前練習 外界訓練及比賽: 2 次聯校遠足活動、4 次遠足活動、「李寧二零二五香港公開羽毛球錦標賽滙豐世界羽聯世界巡迴賽超級 500」賽事觀賞活動 、2025 香港街馬誓師大會、2025 台灣烏來馬拉松、第四十九屆香港特殊奧運會滾球比賽、第四十九屆香港特殊奧運會游泳比賽、沙田公立學校友校接力賽、第四十九屆特殊奧運會分區田徑賽、第十五屆全國運動會及全國第十二屆殘疾人運動會暨第九屆特殊奧林匹克運動會-觀賽體驗活動、嘉里香港街馬 2025、匡智張玉瓊晨輝學校友校接力邀請賽、全國第十二屆殘疾人運動會暨第九屆特殊奧林匹克運動會(殘特奧會)觀賞活動、匡智盃足球比賽 2025、2026 簡易運動大賽 — 室內展能賽艇比賽、「奔向共融 - 香港特殊馬拉松 2026」比賽、道慈佛社楊日霖紀念學校友校接力邀請賽、救世軍石湖學校友校接力邀請賽、匡智會四校運動會接力邀請賽、第五十屆香港特殊奧運會羽毛球比賽、匡智會聯校大灣區體育文化交流之旅、「傷健合 BIG!運動日	36

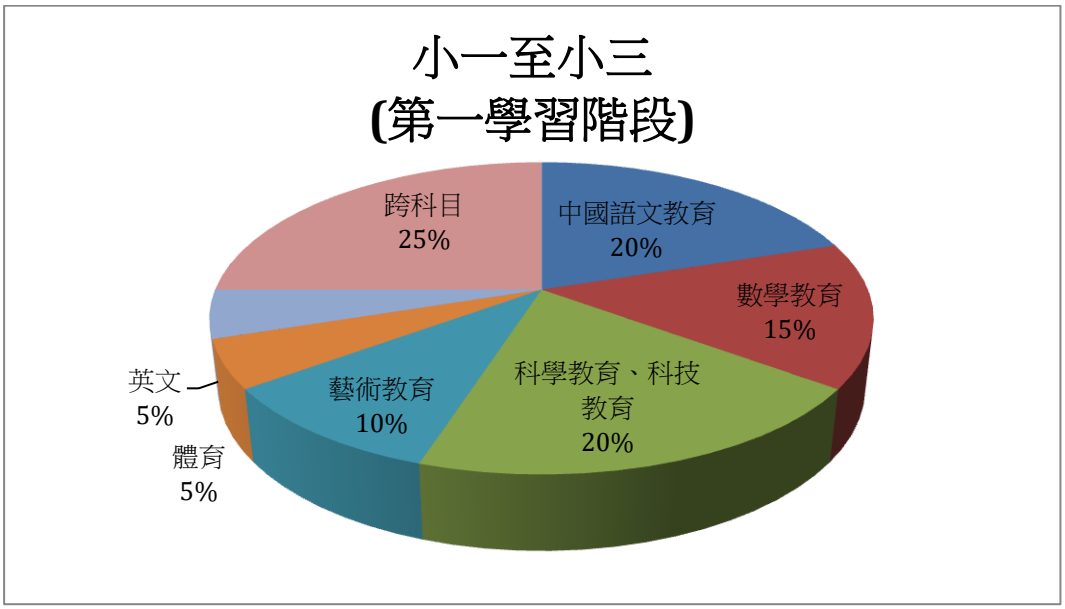
	2026」活動、第五十屆香港特殊奧運會乒乓球比賽、	
AI 數字教育	無人機編程課程、MRT 編程機械人、Matatalab 不插電編程比賽、融合盃 2026 第一站（無人機比賽）、機甲大師 2025 第二站 STEAM Day @HKUST 2026、優質教育基金主題網絡計劃聯校 STEAM 比賽、機電創科專區導賞團活動、創新科技嘉年華 2025、AI 創意大募集「共築智慧香港」分享會、阿里雲校際生成式 AI 比賽、2025 娛樂數碼領袖論壇體驗活動、國際青少年 AI 創科 ESG 馬拉松 （香港賽區）、人工智能嘉年華及才藝表演、匡智會 x 香港浸會大學 X Social Group 無人機 健腦操畫作工作坊、MeDo AI 普及教育大使計劃、AI 校本課程及學生成果分享會、全民國家安全教育日：全港學界無人機表演、構圖創作比賽、學與教博覽 2026	19
服務/共融	共融活動:展能樂繽紛 2025、聖誕共融、何日東小學興趣小組共融活動、保良局董玉娣中學班級經營堂共融活動、國際跳棋共融活動、中國象棋共融活動、香港展能藝術會 : 2026「多元共融藝術巡禮」、感恩謝師日	8
工作訓練	零售實務(鄰舍零售店)、-餐飲實務(BYOB)、零售實務(孺尊-Dignity Mama)、零售實務(匡智手作)、綜合服務及包裝(鄰舍輔導會賽馬會綜合就業服務中心-蝶創坊)、綜合服務及包裝(田景工場)、食品製作(細味公平)、網店雲倉物流科技(D2 物流科技)、模擬招聘會、職業技能評估	10
生涯規劃	多元出路認知興趣探索、升學出路探索「匡智松嶺綜合職業訓練中心」、認識各行各業行業認識/參觀屯門貝爾特酒店、初中選科工作坊、行業探討及職前培訓課堂、升學及就業預備之面試儀容工作坊、高中升學及就業模擬面試、中學家長參觀屯門展亮技能發展中心課程資訊日、中學生家長參觀屯門展亮技能發展中心開放日 2026、高中學生家長參觀匡智松嶺職業訓練中心、高中家長參觀成人服務、個人升學和就業支援服務、利用 CV360®工作履歷表製作工作坊、特殊學校高中生實習計劃、準畢業生輔導計劃、「離校生轉銜課程」第一次聚會、第二次離校生轉銜課程及校友活動、第三次離校生轉銜課程、咖啡渣 x 多肉植物香磚工作坊、通用就業能力系列：通用就業能力大步走 兒童發展基金「理夢成真 II」理財工作坊、童您飛理財工作坊、兒童展基金「理夢成真 II」計劃潛能發展活動	20

國家安全	國家安全:中國人民抗日戰爭勝利紀念日儀式、萬眾一心維援維護和平——紀念抗戰勝利八十周年展覽、25_恆常升旗禮及升掛國旗(全年)、全民國家安全教育日、參觀駐香港部隊展覽中心、情繫我家歌唱比賽、上學期家長日暨【漫步香江，情繫中華】講座 中華文化:匡智會創藝祭（終極祭）粵劇決賽、「粵劇折子戲導賞演出」工作坊、學校文化日計劃 — 舞蹈劇場《Dancers 當自肥》、中華文化成果日、中華文化成果日-跨代共融 以「茶」為「道」、家校中華文化之旅暨親子攝影比賽、佛山及廣州嶺南文化 3 天遊、浙江歷史文化及創新科技內地考察、舞龍表演(匡智紹邦晨輝學校)、2025-2026 家長迎春錁水仙頭活動、端午親子包糭樂、新春樂融融、「國寶看世界」	20
親子活動	中秋晚會、家長繪本烘培工作坊、長幼共融活動之趣味植物之旅、香港海洋公園同行體驗日、海洋公園親子一天遊、聯校親子錦田一天遊、親子田園體驗日、端午親子包糭樂、新春樂融融、家校中華文化之旅暨親子攝影比賽、親子情緒社交訓練小組、「暖心之星」正向角色創作比賽、親子跑步暨 EQ 訓練小組、2026 畢業離校生親子活動	14
家長活動	伴讀技巧及繪本閱讀家長講座、繪本閱讀家長分享會暨茶聚、繪本閱讀家長學習圈分享會暨茶聚、家長輕鬆一天遊、家長義工聯誼分享暨聚餐、家長觀課暨分享會、家長性教育講座、自閉症及 ADHD 學生的情緒行為家長講座、與您同行家長情緒察覺工作坊、「父母之路」親職管教工作坊、離校生專隊服務家長講座、中五學生畢業出路家長講座、家長迎春錁水仙頭活動	13
個人興趣及潛能發展	興趣課及課時以外課後活動： 運動-雙節棍、街舞、足球班、籃球班、跳繩 視藝- 和諧粉彩、輕黏土、創意藝術家 音樂- 手鐘、動感音樂、動感鼓樂(非洲鼓) STEAM - STEAM 活動、科學探究 中華文化- 中國舞、中華藝術、龍獅藝、書法、水墨畫、粵劇、少林功夫	32

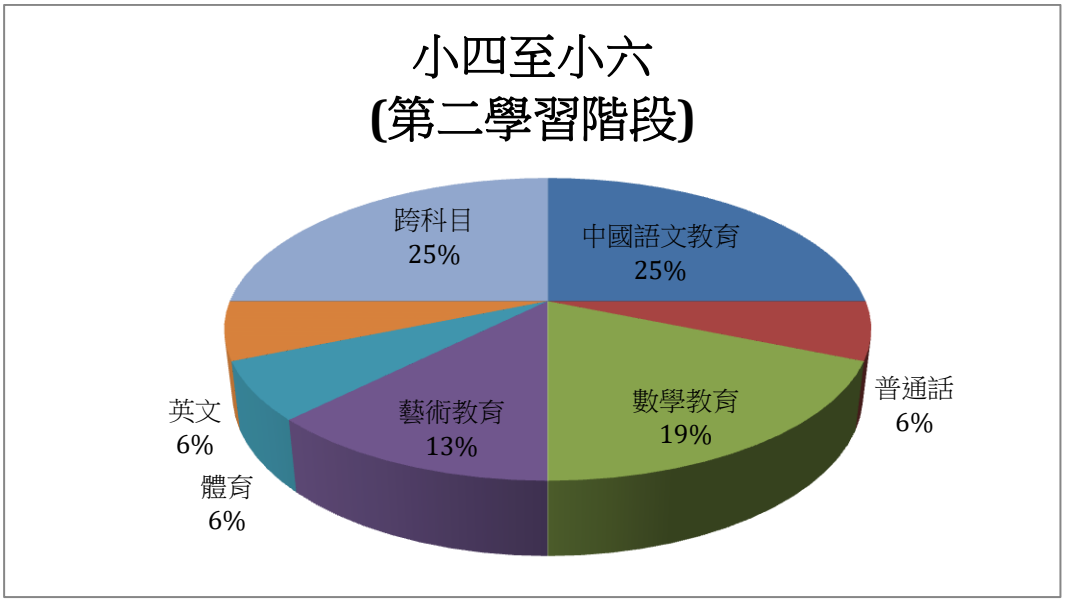
	制服團隊- 步操升旗、交通安全隊 其他-故事及繪畫創作、雜耍、動感小組、小屯園、創意花藝、Music Cafe、園藝、歡樂天地、昆蟲圖書館、話劇	

5.4 主要學習領域的課時

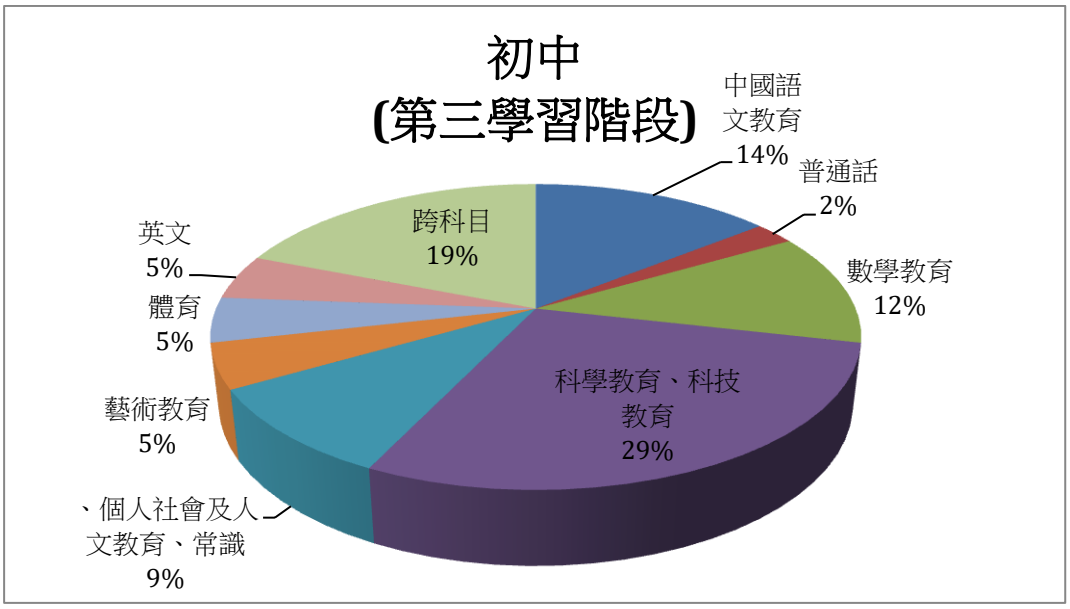
第一學習階段



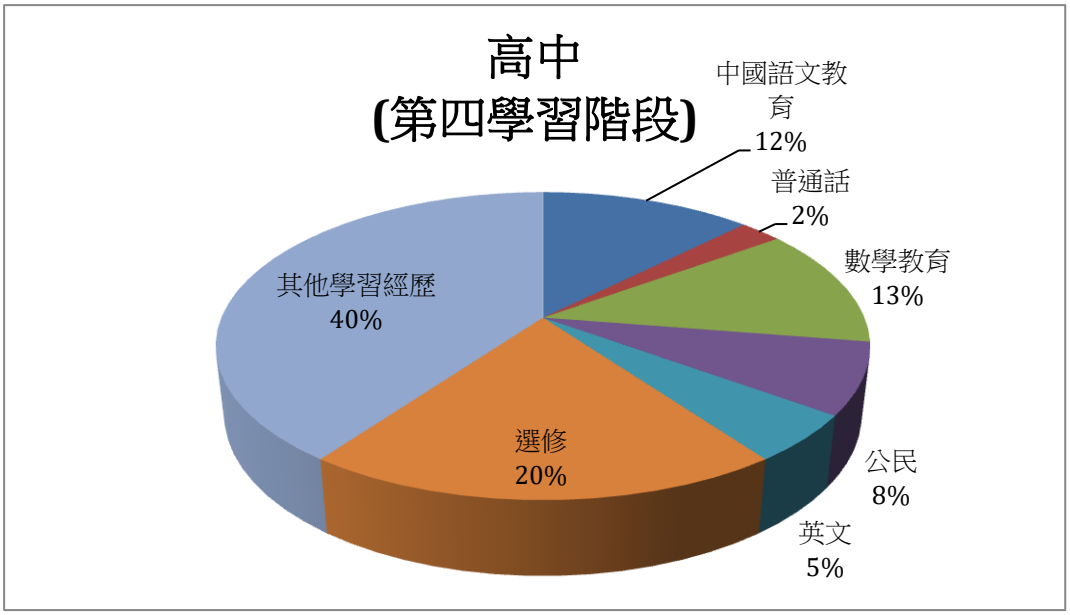
第二學習階段



第三學習階段



第四學習階段



核心科目包括：語文、數學、公民與社會發展。

選修科目包括：體育、資訊及通訊科技、視覺藝術、音樂、科技與生活。

其它學習經歷包括：工作訓練、德育、社會適應/獨生生活、班級經營、普通話、實用英文。

6. 我們對學生成長的支援

6.1 專業隊工

本校專業隊工包括會方心理學家 1 位、言語治療師 3 位、社工 5 位及校護 2 位、職業治療師 1 位。各專責人員和支援人員以跨專業合作的模式為本校學生提供各項服務。

為照顧學生的學習差異，本校專業隊工會參與個別化學習計劃會議，分析學生不同的需要，與老師協作推展適切的服務。而本校家長及外界人士均對本校之學生支援服務有相當的認同及讚賞。

6.2 支援形式

跨專業合作支援模式：成員包括了言語治療師、社工、教育心理學家、職業治療師及助理、護士、資訊科技人員、教師、助理師及教學助理等。

支援範疇多元化，包括：溝通、社交、性教育、自我保護、協作、自理、感統、肌能、情緒處理、實況學習、學科輔導、資訊教具和器材等。

支援模式多元化，包括：個別和小組輔導、個別化教學計劃、共融活動、入班協作及支援、推展課外活動、工場實習及服務活動等。

家校合作模式：

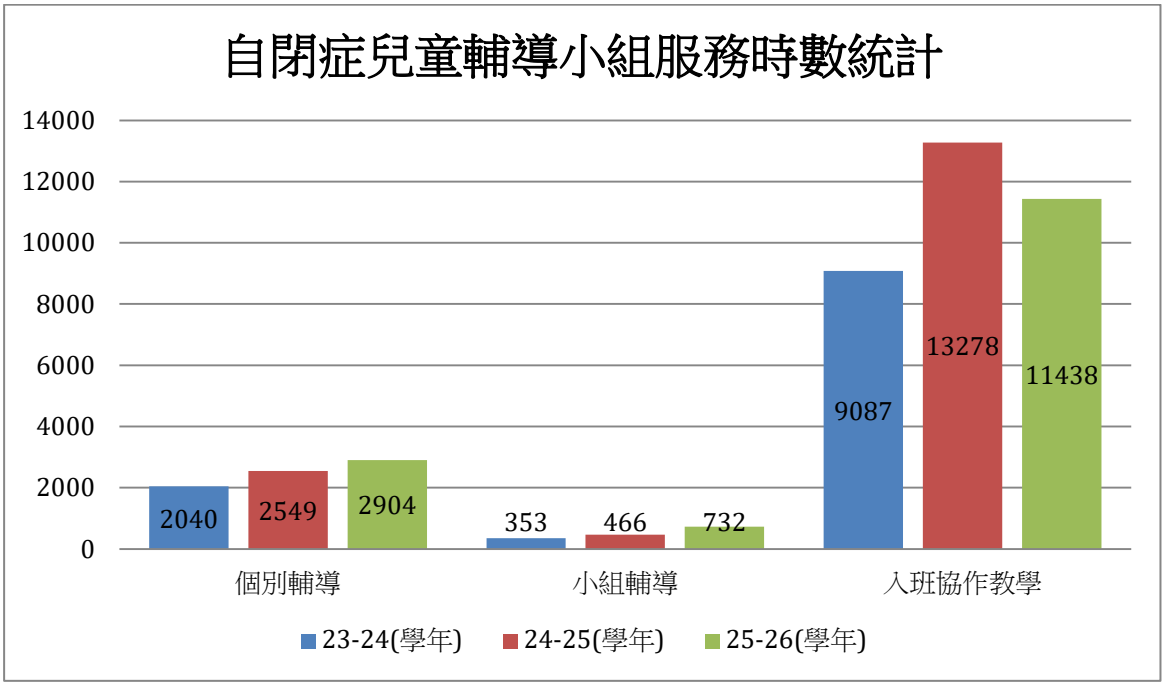
家校合作活動：在過去一年，學校舉辦了各種各樣的家校合作活動。配合學校正向校園發展，學校舉辦了「父母之路」親職管教工作坊」、親子 EQ 平行小組，親子跑步暨 EQ 訓練小組、自閉症及 ADHA 孩子的情緒及行為管理策略家長專題講座，藉此提升家長親職信心和能力，以正向管教的方法培育子女，以幫助子女正向成長。此外，為培養學生和家長的閱讀興趣，

學校舉辦了伴讀技巧及繪本閱讀講座，又舉辦了繪本閱讀家長分享會暨茶聚，讓家長有機會彼此交流與子女伴讀的技巧和心得。親子活動方面，學校於本年度舉辦了「家校迎月樂融融」活動、親子田園體驗日、海洋公園親子一天遊、聯校親子錦田一天遊、「耀是有情」之親子包耀活動和家校文化之旅暨親子攝影比賽，家長和同學都有機會舒展身心和增進親子感情。另外，我們也舉辦了家長「繪本烘培」工作坊、「與您同行」家長情緒察覺工作坊、家長迎春鏏水仙頭活動、大澳休閒半天遊、健康小食家長工作坊，讓家長培養興趣，聯誼減壓，家長都很開心和投入參與。此外，本校家長義工也參與學校不同的活動，提供服務，他們協助攤位活動，協肋新春聯歡會糕點製作、協助公共圖書館活動帶隊，參與圖書館伴讀，為學生提供義剪服務，協助高中『配屬計劃』。本校感謝家長義工的辛勞付出，本校在 6 月舉辦了家長義工聯誼分享暨聚餐活動，讓家長義工們聯誼交流，分享心聲，期望日後有更多家長參與義工行列。此外，家長教職員會出版了青苗集「關愛 感恩」，多謝同學、家長提供豐富的相片和文字，讓大家可以彼此交流分享在校園和家中的關愛和感恩的故事。

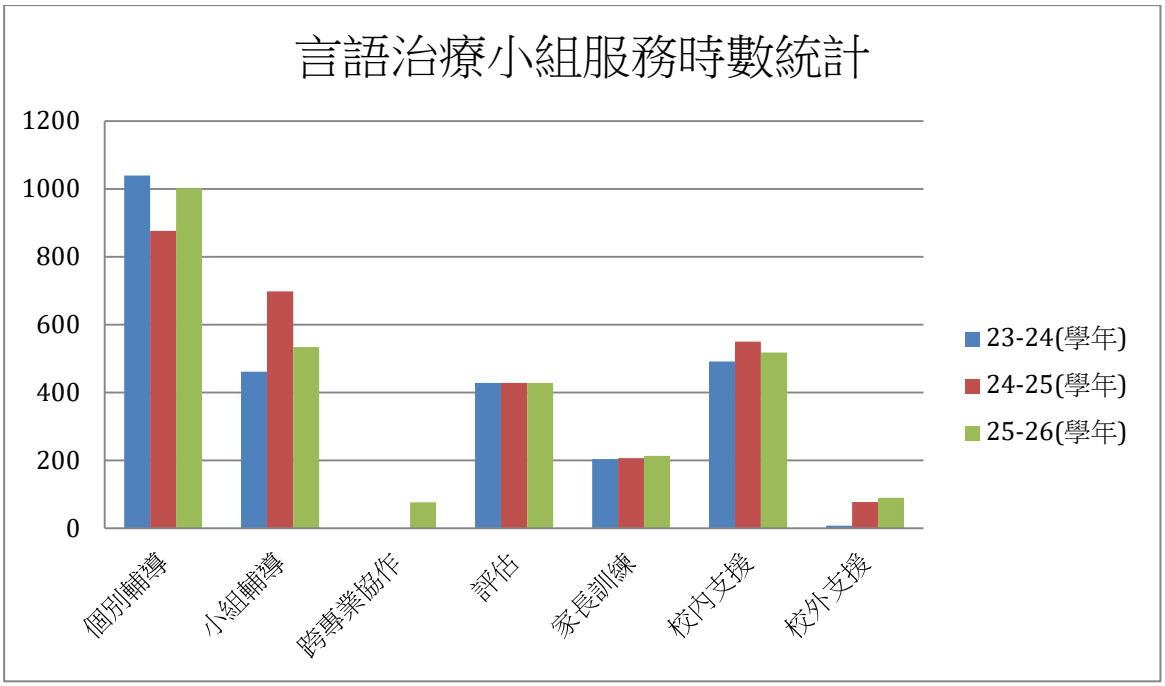
本年言語治療組也舉辦了短適家長講座、「溝通易 3.0」家長工作坊及「學童發音困難知多少？」家長講座。

6.3 學生輔導服務

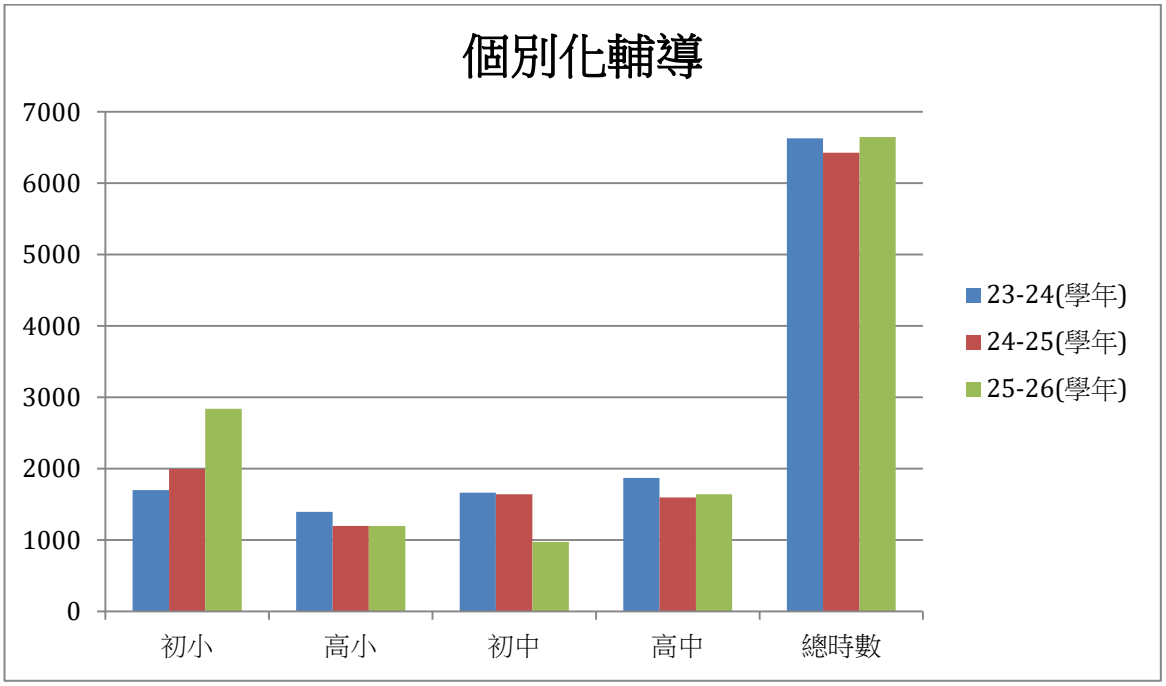
6.3.1 自閉症兒童輔導小組服務時數統計



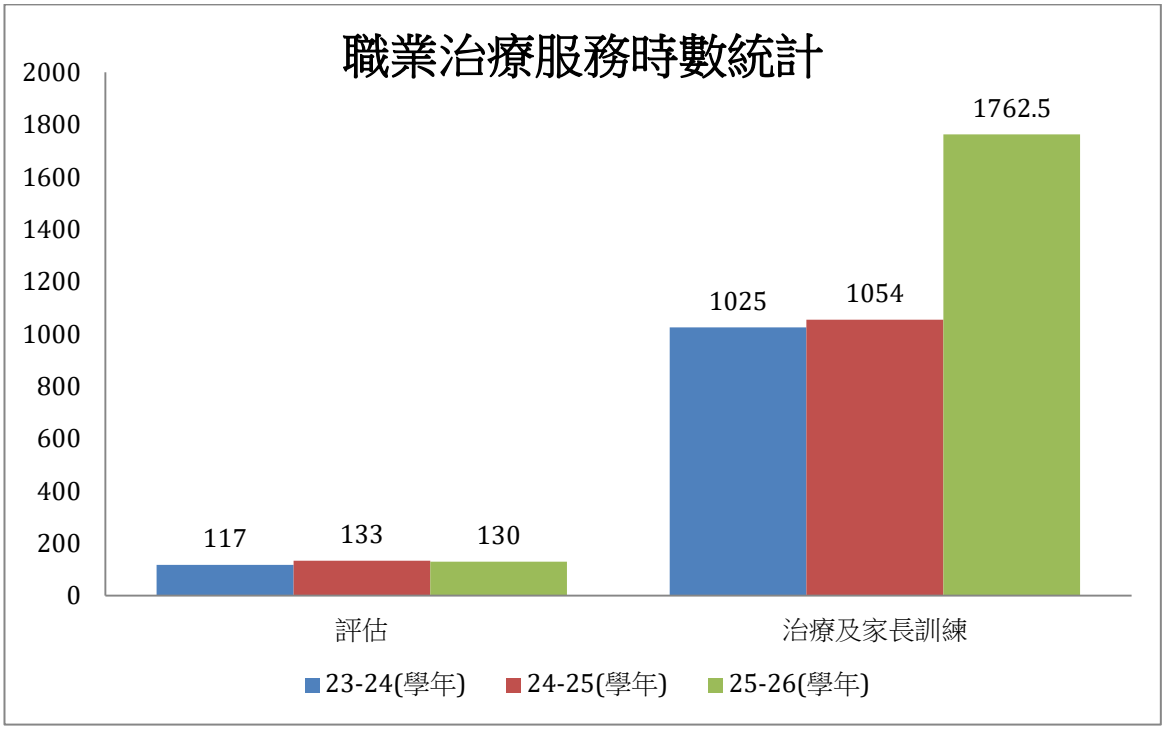
6.3.2 言語治療小組服務時數統計



6.3.3 個別化輔導



6.3.4 職業治療服務時數統計

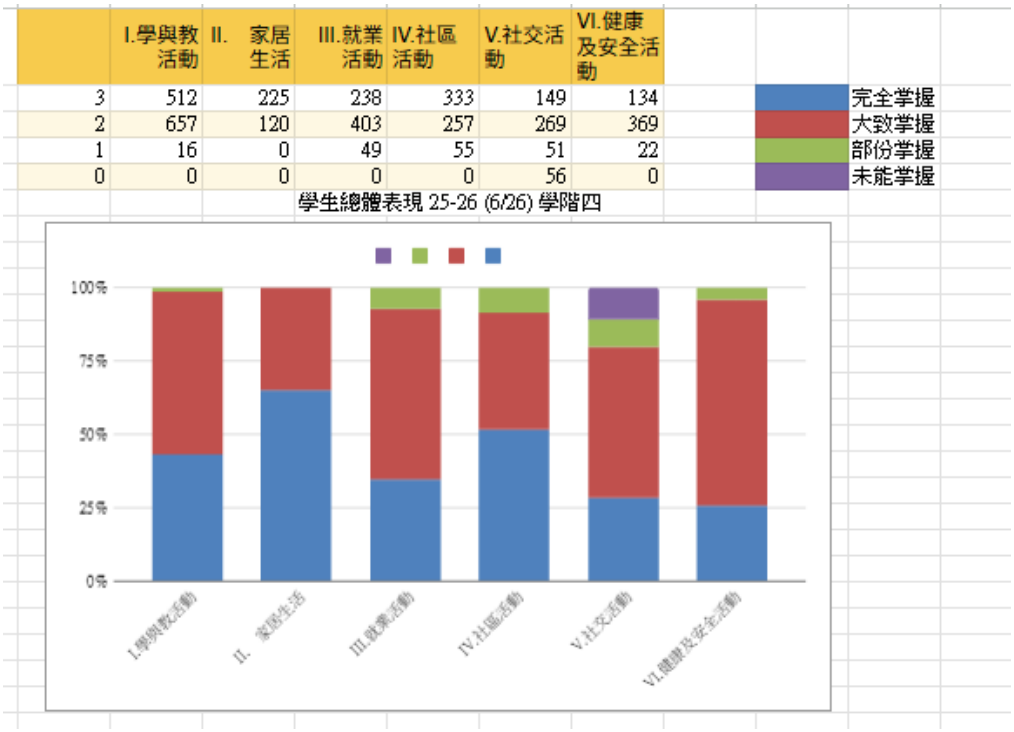


7. 學生表現

7.1 學生學習表現 (POAS)

本校採用匡智會「學生學習成果評量」，作為檢視學生整體學習表現的工具。有關評估工具提供本校學階四(中六)、學階三(中三)、學階二(小六)、學階一(小三)、(小一)學生學習表現的分析：

	I.學與教活動	II. 家居生活	III.就業活動	IV.社區活動	V.社交活動	VI.健康及安全活動
3	512	225	238	333	149	134
2	657	120	403	257	269	369
1	16	0	49	55	51	22
0	0	0	0	0	56	0

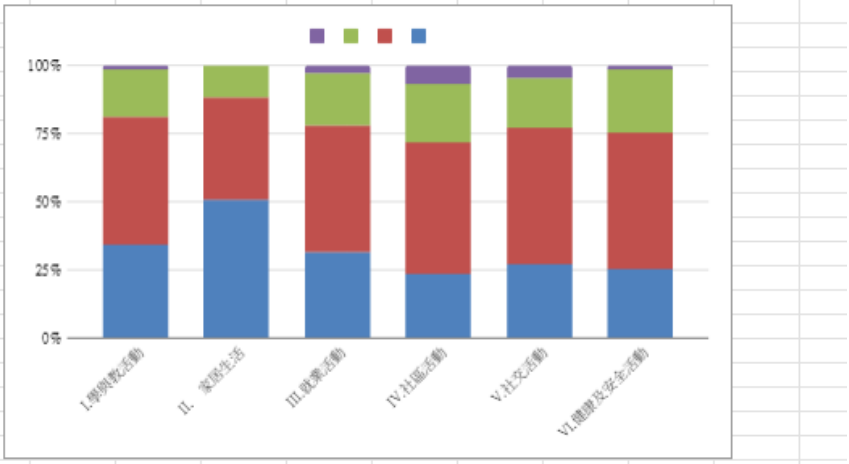


高中學生在家居生活（II）及健康及安全（VI）維持較好表現，學與教活動（I）亦有不錯基礎。但就業活動（III）及社交活動（V）需要多加關注，社區活動（IV）表現相對穩定。建議關注就業活動，包括求職準備、工作效能及與同事相處等，同時強化社區參與及倡導權益，以配合第四階段「職業規劃」，幫助學生為離校後的生活做好準備。

	I.學與教活動	II. 家居生活	III.就業活動	IV.社區活動	V.社交活動	VI.健康及安全活動
3	434	187	152	146	142	142
2	589	138	224	303	264	280
1	223	43	92	134	97	130
0	18	0	13	41	24	8

未能掌握
部份掌握
大致掌握
完全掌握

學生總體表現 25-26 (6/26) 學階三

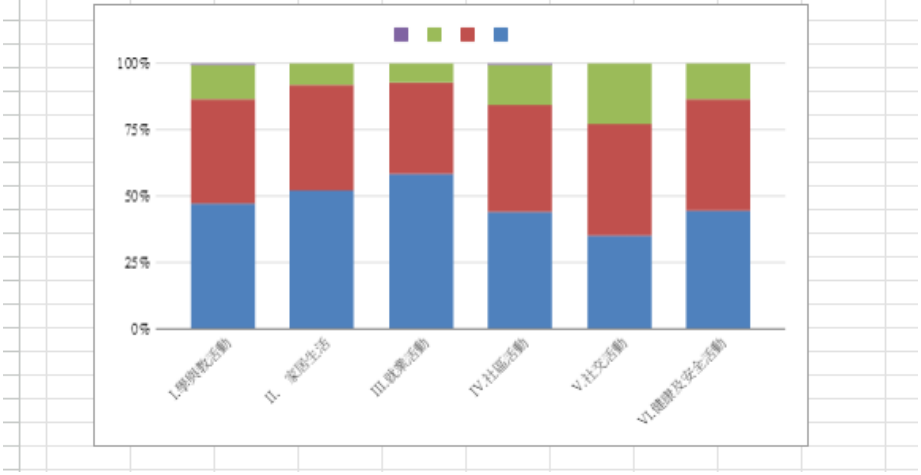


初中階段，學與教活動（I）和家居生活（II）表現較佳，但就業活動（III）及社區活動（IV）需要加強，未能掌握人數較多。社交活動（V）有明顯進步。整體顯示學生自主管理能力提升，但職業準備及社區參與仍不足。建議重點加強就業活動，如針對工作技能、態度及效能及社區等活動，以配合第三階段「成長規劃」，提升自我管理及社會參與能力。

	I.學與教活動	II. 家居生活	III.就業活動	IV.社區活動	V.社交活動	VI.健康及安全活動
3	476	188	56	254	203	320
2	397	143	33	230	242	304
1	127	29	7	89	131	96
0	7	0	0	2	0	0

未能掌握
部份掌握
大致掌握
完全掌握

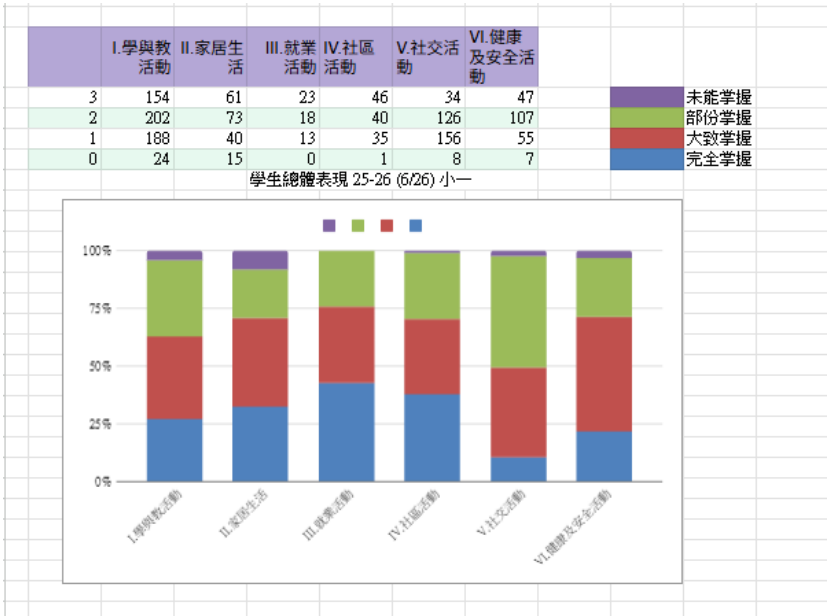
學生總體表現 25-26 (6/26) 學階二



高小學生整體表現均衡，家居生活（II）和健康及安全（VI）仍是明顯強項。就業活動（III）表現需要加強，未能掌握比例高，反映職業概念及工作技能仍處起步階段。建議學生開始了解職業意願及工作態度，同時強化社區活動，配合第二階段「學業規劃」目標，培養個人興趣與責任感。

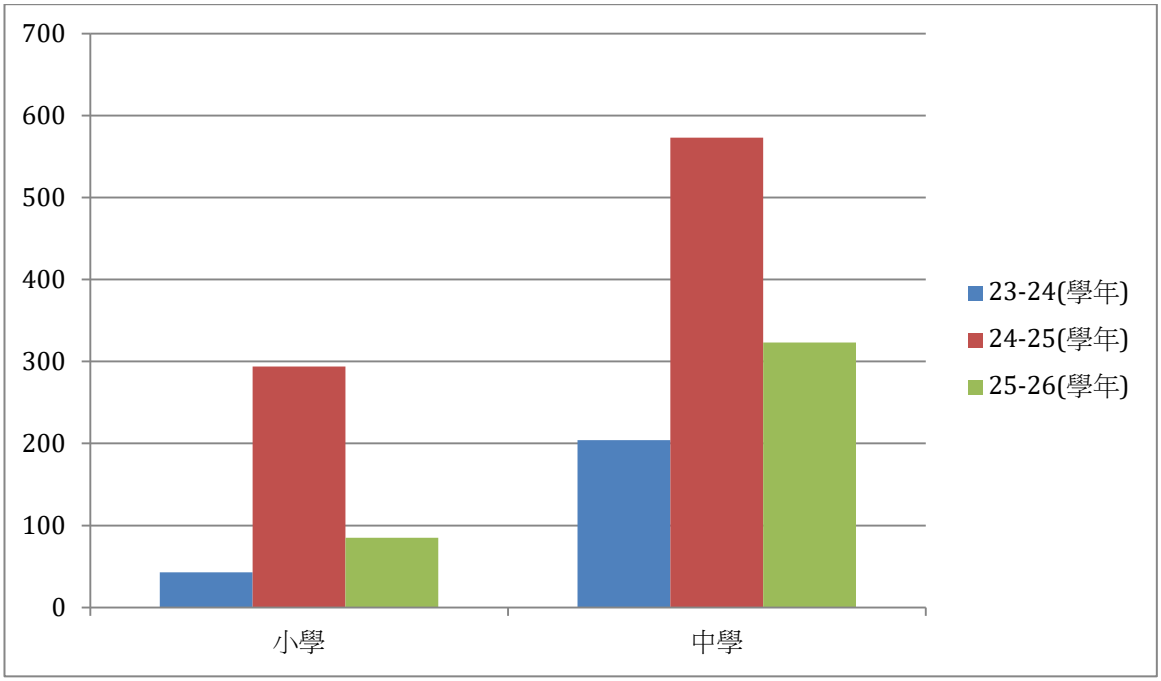


小三階段，家居生活（II）仍為強項，學生在個人衛生、穿衣及基本家務有較佳掌握。但就業活動（III）和社區活動（IV）需要多加關注，未能掌握比例較高。學與教活動（I）仍有提升的空間。建議重點加強學與教活動中的自決策略及資訊科技運用，同時開始培養簡單的社區參與意識，為升上高小做好準備。



小一學生在家居生活（II）和健康及安全（VI）表現相對較好，完全掌握及大致掌握的比例較高，反映基本自理能力和安全意識已有一定基礎。但在學與教活動（I）和社交活動（V）較需要關注，未能掌握及部份掌握佔比高。整體而言，小一學生最需要加強學與教活動，同時繼續鞏固社交溝通技巧，以配合第一階段「生活規劃」的目標。

7.2 學生參與校際活動人次



校際活動包括：

	小學	中學
音樂		
匡智會創藝祭（終極祭）粵劇決賽	6	1
第 78 屆香港學校音樂節 (2026)小提琴獨奏一級		1

	小學	中學
運動:		
「李寧二零二五香港公開羽毛球錦標賽滙豐世界羽聯世界巡迴賽超級 500」賽事觀賞活動	/	12
2025 香港街馬誓師大會	/	4
2025 台灣烏來馬拉松	/	6
第四十九屆香港特殊奧運會滾球比賽	3	11
第四十九屆香港特殊奧運會游泳比賽	7	15
沙田公立學校友校接力賽	/	11
第四十九屆特殊奧運會分區田徑賽	26	47
10 月遠足活動（聯校）	4	12
第十五屆全國運動會及全國第十二屆殘疾人運動會暨第九屆特殊奧林匹克運動會-觀賽體驗活動	1	11
嘉里香港街馬 2025	/	3
匡智張玉瓊晨輝學校友校接力邀請賽	/	10
全國第十二屆殘疾人運動會暨第九屆特殊奧林匹克運動會（殘特奧會）觀賞活動	7	10
匡智盃足球比賽 2025	7	9
2026 簡易運動大賽 — 室內展能賽艇比賽	8	17
「奔向共融 - 香港特殊馬拉松 2026」比賽	/	25
道慈佛社楊日霖紀念學校友校接力邀請賽	/	12
救世軍石湖學校友校接力邀請賽	/	9
匡智會四校運動會接力邀請賽	/	6
第五十屆香港特殊奧運會羽毛球比賽	11	23
4 月遠足活動（聯校）	5	10
匡智會聯校大灣區體育文化交流之旅	/	8
「傷健合 BIG！運動日 2026」活動	/	32

第五十屆香港特殊奧運會乒乓球比賽	6	20

其他:	小學	中學
2025 香港學校朗誦節英文獨誦項目	2	5
「童你說故事」兒童故事演講比賽 2025/26	2	/
香港文藝及創新發展協會英文硬筆書法比賽	14	13

	小學	**中學**
RoboMaster 佔領賽 陣地爭奪賽	/	3
數字機械人 BattleAce 表現賽	/	4
AI 創意大募集「共築智慧香港」分享會	/	3
2025 娛樂數碼領袖論壇體驗活動	/	4
2025 第三屆低碳節能發明大賽	/	5
阿里雲校際生成式 AI 比賽	/	2
機甲大師 2025 第二站	2	3
國際青少年 AI 創科 ESG 馬拉松 （香港賽區）	/	6
《中小學數字教育發展藍圖》封面設計	3	8
Matatalab 不插電編程比賽	/	6
融合盃 2026 第一站（無人機比賽）	/	5

7.3 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況

7.3.1 學生參與社區服務及團體活動情況

社會服務 / 團體活動	參加人數	備註
長幼共融長者義工活動	41	
升旗隊	16	
交通安全隊	15	

7.4 校際及校外活動獲得的獎項

7.4.1 品德 / 學業

獎項名稱	獲獎人數	成績
2025 兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金	1	獎學金
尤德爵士紀念基金	2	獎學金
港特區中央獅子會 「第七屆十大傑出關愛學生選舉」	2	獎杯
匡智會勤學獎	4	獎狀
匡智會服務獎	4	獎狀
青苗學界進步獎	6	獎狀
第七屆葛量洪特殊學校學童獎	8	獎學金
2025 香港學校朗誦節中文獨誦項目（普通話）	2	優良獎狀
2025 香港學校朗誦節中文獨誦項目（普通話）	3	良好獎狀
2025 香港學校朗誦節英文獨誦項目	4	優良獎狀
2025 香港學校朗誦節英文獨誦項目	3	良好獎狀
香港文藝及創新發展協會英文硬筆書法比賽	1	金獎
香港文藝及創新發展協會英文硬筆書法比賽	5	銀獎
香港文藝及創新發展協會英文硬筆書法比賽	3	銅獎
2025-2026「尊師重道好少年」	4	獎狀

7.4.2 音樂 / 舞蹈 / 美勞 / 藝術 / 才藝

活動名稱	獲獎人數	成績
匡智會創藝祭（終極祭）粵劇決賽	7	團體賽-亞軍
第 78 屆香港學校音樂節 (2026)小提琴獨奏一級	1	銅獎

7.4.3 體育

活動名稱	獲獎人數	成績
第十五屆全國運動會及全國第十二屆殘疾人運動會	1	200 米自由泳金牌 + 全國記錄 100 蝶泳銀牌 100 米仰泳銅牌
第十五屆全國運動會及全國第十二屆殘疾人運動會暨第九屆特殊奧林匹克運動會	1	女子足球-個人技術賽金牌
「全日本第 79 屆運動會暨第 24 屆殘疾人運動會」	2	男子單打銀牌 男子單打銅牌
2025 特奧金沙盃· 大灣區羽毛球邀請賽	1	男子單打銅牌
第四十九屆香港特殊奧運會滾球比賽	11	2 金 7 銀 2 銅
第四十八屆香港特殊奧運會游泳比賽	15	8 金 6 銀 6 銅
匡智盃足球比賽 2025	15	匡智會 60 週年紀念盃-輕度組-季軍
沙田公立學校友校接力賽	8	男子 4X100 米接力亞軍 女子 4X100 米接力亞軍
第四十九屆特殊奧運會分區田徑賽	55	26 金 27 銀 25 銅
嘉里香港街馬 2025	3	10 公里完賽獎牌
匡智張玉瓊晨輝學校友校接力邀請賽	4	男子 4X100 米接力亞軍
2026 簡易運動大賽 — 室內展能賽艇比賽	13	8 金 4 銀 2 銅
東華三院「奔向共融」－香港賽馬會特殊馬拉松 2026	2	女子少年組 3 公里冠軍 女子少年組 3 公里第 7 名
第四十九屆特殊奧運會分區田徑賽	55	26 金 27 銀 25 銅

揹水一戰 2025	4	完成 15 公里證書及獎牌
「台中高美濕地馬拉松 2025 -10 公里賽事」	6	完成 10 公里證書及獎牌
第四十九屆香港特殊奧運會網球比賽	8	4 金 1 銀 3 銅
利尼亞諾薩比亞多羅 2025 Citi 世界殘 疾人游泳系列賽	1	2 銀 2 銅
靜岡富士 2025 Citi 世界殘疾人游泳系列賽	1	3 金 1 銀 1 銅
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2025-2026	1	屈臣氏集團香港學生運動員獎證書及獎學金
道慈佛社楊日霖紀念學校友校接力邀請賽	8	男子 4X100 米接力冠軍 女子 4X100 米接力亞軍
救世軍石湖學校友校接力邀請賽	4	男子 4X100 米接力亞軍
匡智會四校運動會男女子混合接力邀請賽	4	男女子混合 4X100 米接力冠軍
SportACT 獎勵計劃	102	10 金 30 銀 62 銅
2025/26 學年 PA60 獎勵計劃	58	18 金 9 銀 31 銅
第五十屆香港特殊奧運會乒乓球比賽	26	10 金 7 銀 8 銅
「第五十屆香港特殊奧運會羽毛球比賽	33	9 金 14 銀 10 銅

7.4.4 資訊科技

活動名稱	獲獎人數	成績
RoboMaster 佔領賽 陣地爭奪賽	4	冠軍
數字機械人 BattleAce 表現賽	3	冠軍
融合盃 - 無人機比賽	4	傑出表現獎
阿里雲校際生成式 AI 比賽 - 香港站	2	展能組冠軍

優質教育基金主題網絡計劃聯校 STEAM 比賽	5	輕度組冠軍
2026 新界北校際電競賽車節展能組	5	優異獎

附件 1

匡智屯門晨崗學校

2025- 2026周年報告(至8月31日)

項目內容		本年度 收入 $	本年度 支出 $	本年度完結 結餘 $
政府津貼				
甲・ 擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)				
轉承上年度結餘	54,161.06			
1. 非特定津貼		1,185,692.62	972,043.46	213,649.16
小結：	54,161.06	1,185,692.62	972,043.46	267,810.22
2. 特定津貼				
轉承上年度結餘				
修訂行政津貼	1,559,127.80	1,518,024.00	1,731,440.57	1,345,711.23
學校發展津貼	(5,813.67)	593,267.00	572,920.00	14,533.33
資訊科技綜合津貼	329,109.09	386,906.00	305,559.34	410,455.75
空調設備津貼	(438,880.88)	311,918.52	605,269.83	(732,232.19)
校本管理額外津貼	29,963.58	48,047.00	77,500.00	510.58
小結：	1,473,505.92	2,858,162.52	3,292,689.74	1,038,978.70
(1) + (2) 總結 (總結餘不可以超過收入總額)	1,527,666.98	4,043,855.14	4,264,733.20	1,306,788.92
乙・ 擴大營辦開支整筆津貼之外 (OEOEBG)				
薪金津貼(Supply staff)	(3,895.00)	313,626.00	466,294.00	(156,563.00)
薪金津貼(Teaching staff)	(171,889.13)	28,777,630.50	28,534,884.00	70,857.37
薪金津貼(Supporting staff)	-	11,335,190.00	11,330,267.00	4,923.00
整合代課教師津貼 (經常性津貼)	310,564.08	176,089.25	92,133.00	394,520.33
整合代課教師津貼 (現金津貼)	1,302,884.88	3,507,021.50	3,049,711.55	1,760,194.83
家校合作津貼	5,075.80	6,044.00	4,056.42	7,063.38
家校合作津貼 (活動及計劃)	-	20,000.00	20,000.00	-
家校合作津貼 (日常運作)	-	20,000.00	20,000.00	-
智啟學教	-	500,000.00	-	500,000.00
租金及差餉津貼	0.80	187,616.60	706,994.00	(519,376.60)
校本課後學習及活動支援津貼	39,504.62	70,800.00	74,000.00	36,304.62
職員公積金／強積金津貼 (修訂行政津貼)	-	74,401.20	76,049.78	(1,648.58)
職員公積金／強積金津貼 (薪金津貼)	-	927,384.25	927,384.25	-
多元化學習支援津貼	850.13	31,200.00	28,931.66	3,118.47
教師訓練津貼 - 特殊教育需要	-	69,939.00	69,939.00	-
德育及國民教育支援津貼	530,000.00	-	-	530,000.00
職業治療師職位現金津貼	78,280.00	-	78,280.00	-
可機職位現金津貼	2,041.50	-	2,041.50	-
小數位教師職位現金津貼 (開辦總額可保留3年)	109,271.83	1,124,142.00	573,993.10	659,420.73
加強非華語學生的中文學與教津貼	416,497.24	718,148.00	964,759.28	169,885.96
在校免費午膳津貼	-	62,900.00	71,800.00	(8,900.00)
資訊科技人員支援津貼	284,298.35	343,562.00	363,440.00	264,420.35
推廣閱讀津貼	17,329.84	33,088.00	46,084.85	4,332.99
諮詢服務津貼	148,515.50	491,550.50	511,980.00	128,086.00
姊妹學校交流津貼	165,439.00	-	165,439.00	-
全方位學習津貼及姊妹學校津貼	-	853,029.00	583,303.66	269,725.34
學生活動支援津貼	-	41,700.00	41,700.00	-
新高中學習應用課程 2024-26 津貼	-	81,200.00	81,200.00	-
新高中學習應用課程 2025-27 津貼	-	59,525.00	59,525.00	-
一筆過家長教育津貼	105,323.57	-	105,323.57	-
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	126,272.00	-	69,444.05	56,827.95
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	229,925.54	-	77,809.85	152,115.69
OFG Purchase E-Assessment Tools (EP)	18,002.00	-	17,320.00	682.00
開放學校設施推動體育發展計劃	-	190,000.00	190,000.00	-
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	191,347.28	-	155,020.00	36,327.28
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	-	141,460.00	58,540.00
自閉症兒童輔導教學開辦津貼	-	5,500.00	2,715.68	2,784.32
支援開設小學科學科的一筆過津貼	214,019.97	2,832.00	-	216,851.97
小結：	4,319,659.80	50,024,118.80	49,703,284.20	4,640,494.40
本學年總計	5,847,326.78	54,067,973.94	53,968,017.40	5,947,283.32

附件 2

25-26 學年 全方位學習及姊妹學校津貼　運用報告

匡智屯門晨崗學校

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）													
1	體藝發展活動－ 例: 1. 1　外界運動、音樂及視藝比賽 1.2 藝術作品展	全學年	能培養對多樣體藝文化的興趣和潛力。	207	45	2	助教 (9 人)	$25,609.41		A4 體藝發展		B1 問卷調查		
2	群體社交活動－ 例: 2.1 旅行 2.2 教育營	全學年	能透過有益身心的活動，發展學生團隊生活的社交群處技能。	2.1 全校 207 人 2.2 中學 98 人	45 人 23 人	2	助教 (9 人)	$62,805.80		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		
3	工作及服務體驗活動－例:工作服務日、義工服務、外界表演活動	全學年	能透過不同大型活動準備，提升學生服務的技能及態度。	中學 98 人	25	2	助教 (9 人)	$191,801.85		A3 社會服務		B1 問卷調查		
4	文化體驗活動－例:不同文化共融活動	全學年	能透過不同文化的節慶、共融活動，提升學生對不同文	全校 207 人	45	2	助教 (9 人)	$20,000.00		A6 愛國主義教育		B1 問卷調查		

			化的交流機會及認識。											
5	個人興趣及餘暇生活體驗－例:課後興趣班、暑期活動	全學年	能透過不同導師活動，提升學生多元化潛能及善用餘暇的良好態度。	全校207人	45	2	助教(9人)	$206,650.60		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查		
6	中華文化及國民教育活動 －例: 中華文化及正向價值觀工作坊、參觀活動等	全學年	能透過中華文化元素的活動，培養學生良好價值觀及國民身份認同感。	全校207人	45	2	助教(9人)	$38,878.00		A6 愛國主義教育		B1 問卷調查		
7	創意科學活動: －例: STEAM 課外活動	全學年	透過STEAM相關的活動，提升學生STEM探索的興趣及能力	全校207人	45	2	助教(9人)		待5-7月支出	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查		
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.1項總開支								$545,745.66						
1.2	境外活動													
1	初中境外交流活動	2025年11月10至12日	透過境外考及交流，增廣學生對國內其他地區文化的認識。	35人	10	1	/	$35,558.00		A2 智能發展		B4 面談、訪問		
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.2項總開支								$35,558.00						
實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）								$581.303.66						

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*

評估及反思	學生全學年積極參與多樣化的全方位學習活動，涵蓋體藝、社交、服務、文化、興趣、國民教育及 STEAM 等範疇。大活動以全校為對象，顯示學生參與度普遍較高。活動形式包括比賽、展覽、旅行、教育營、義工服務、興趣班、工作坊及參觀等，能提供多元的學習經歷。	總括而言，學校期望透過全方位學習津貼，為學生提供 多元經歷，並緊扣七個學習宗旨，讓學生在真實情境中深化課堂所學，培養終身學習的能力與態度。	學校能善用全方位學習津貼，為學生提供 全年連貫、類別多元 的學習活動，包括比賽、展覽、旅行、教育營、義工服務、興趣班、工作坊及參觀等。活動設計兼顧全體學生以及深淺需要，並有教師及助教支援，確保活動安全及有效推行。津貼主要用於支付導師費、交通、物料、比賽報名等，資源分配恰當，能照顧不同學生的興趣及潛能發展。

第 3 項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	本校於 26 年 7 月安排肇慶市端州區啟智學校師生親臨校園，參與學生的成果分享活動；同時，佛山市順德區啟智學校學生亦會透過網上即時互動，與本校學生線上同樂、共玩遊戲。藉由實地交流與雲端聯動，期望提升學生的國民身份認同，深化彼此的學習與共融。
2	**活動時間安排**	為促進三校學生在科技與趣味中互動交流，上午時段校園將設置豐富的攤位遊戲、主題展覽，並特別安排電子互動遊戲及電子機械人體驗。下午時段則舉行精彩的學生才藝表演，為兩地學生提供展現天賦與自信的舞台，一同慶祝學習成果。
3	**活動組織安排**	為確保活動當天兩地三校的流程順暢，本校已成立工作小組，前期積極與兩所姊妹學校進行緊密對接。針對上午的創科體驗環節，資訊科技組將全面測試網絡及電子設備，保障網上即時互動與機械人操作穩定運行；興趣小組則負責規劃攤位場地及統籌下午的才藝表演，整個活動順利完成。
4	**其他（請註明）**	/

第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支*（$）
1	**購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的 15%）	$0
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的 5%）	$0
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名	$0

	管理人員及教師在這方面的開支上限）	
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的 5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	$0
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	$0

＊ 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第 4 項中設有上限
項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	佘志恒	職位：	老師
姊妹學校計劃負責教師姓名：	佘志恒	職位：	老師

附件 3

匡智屯門晨崗學校
2025-2026 學校發展津貼財政報告
至 31/8/26

收入		593,267.00(a)
支出		
職員薪金（1 位教師） 財務支援服務 中層培訓	383,500 138,420 51,000	(b)572,920
	結餘 (a)-(b)=(c) 上年度轉承結餘 總結 (c)+(d)=(e)	20,347(c) -5,813.67 (d) 14,533.33(e) #

附件 4

匡智屯門晨崗學校
2025-2026 綜合傢具及設備報告表　至 31/8/26

項　目	**實際支出（$）**
文備器材	$0
校舍傢具設備	$17,832
電器設備	$0
電梯保養	$152,356.67
維修用品	$396.9
校舍維修	$15,935
校舍保養	$78,780
總數	$265,300.57

附件 5

匡智屯門晨崗學校

2025-2026 資訊科技綜合津貼報告（至 31/8/2026）

	資訊科技綜合津貼	資訊科技人員支援津貼	中學多元化學習支援津站	小學 IT LAB	中學 IT LAB
收入	386,906.00	343,562.00	31,200.00	127,410.00	776,300.00

支出					
技術支援人員薪金		363,440	25,000		
上網費	112,200				
消耗性用品	6,255.8				
添置硬件	121,538			86,050	400,500
教學軟件					
维修及保養費	67,493.4				
教學教材					
文儀器材					
課程				95,360	370,800
其他雜項	400		6,604.76		
總支出	305,599.34	363,440	31,604.76	181,410	771,300
上年度轉承結餘	329,109.09	284,298.35	850.13	54,000	
年度結餘 (a)-(b)+(c)=(d)	410,455.75	246,460.35	3118.47	0	5,000

附件 6

小學課程統籌組工作計劃報告

1. 國民教育

策劃及融入課程：將國情、國家歷史、地理、《憲法》、《基本法》、國家安全教育等元素融入常識科/小學人文科、跨學科學習及日常活動（如升旗禮、國慶活動、內地交流團）。

監察與檢討：定期收集數據、檢視成效；確保校本資源和環境符合國家安全要求。

教師專業發展：安排或參與相關培訓，支援老師設計教學資源。

2. 價值觀教育

根據教育局《價值觀教育課程架構》（以中華文化為主軸，優先培育 12 項價值觀及態度，包括仁愛、孝親、團結、國家身份認同等），統整校本課程規劃。

跨課程融入：協調各科的課程及教學，推展價值觀教育。

3. 生命教育

生命教育以「珍惜生命」為主題，透過跨科形式進行學習，主要目標是培養學生尊重生命、珍惜自己與他人生命的態度，同時發展感恩、責任感、堅毅及抗逆力等正面價值觀。透過跨科學習內容及活動，例如小學的「照顧校園小動物」（如照顧烏龜）、邀請生命鬥士蘇樺偉分享等，讓學生從不同角度理解生命的意義，提升知、情、行三方面的能力和發展。

4. 教學策略

利用四學架構即自學、共學、互學、導學，讓學生成為學習主角，提升自主學習能力。

利用觀課與反思、課後檢討會議，分析學生學習效能並調整學習策略。

採用多元教學模式，包括多形態教學流程、圖像組織、合作學習、自主學習、STEM 教育、AI 數字教育等，以提升教師的教學能力。

5. LPF 評估

運用 LPF 作為參照工具，了解學生在不同學習階段的進展（於語文、數學、常識等核心科目）。

數據運用：收集及分析 LPF 相關證據（觀察、作品、課業、評估卷、片段等），進行分析，讓教師了解學生在不同學習階段的學習進展和表現水平。

附件 7

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

致 ：總學校發展主任（韓憲茵女士）

2025 至 2026 學年

學校名稱 ： 匡智屯門晨崗學校

範疇	措 施	施行概況	成效及反思
學校行政 工作範疇一 以全校參與模式有策略地規劃維護國家安全及國民教育	委派專責統籌人員，領導學校以全校參與模式有策略地規劃維護國 家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關的措施	委派專責統籌人員，領導學校以全校參與模式有策略地規劃維護國 家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關的措施 1.1 副校領導各行政組和科組，規劃涵蓋學校不同範疇(如學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作)的維護國家安全及國民教育(包括國家安全教育)工作，制定明確和具體的工作目標及計劃。 1.2 各行政組會議內，檢視、監察及跟進行政組內的工作，因應國家安全教育工作進行檢視、分析，完善各項措施和相關工作，優化校本《國家安全教育》手冊。 1.3 在行政及校務會議中，每月國民教育為主題，讓教職員知悉最新的發展，共同維護國家安全及推動國民教育的工作。 1.4 學校每年安排在第一次行政會議及校務會議、第六次行政會議及校務會議進行檢視及修訂有關的內容和程序。第一次校務會議要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，提醒他們須秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。 1.5 定期在行政組會議，檢視有關監察機制，收集教職員的意見，以便能有效地執行相關事宜。	成就 -本校成立「國家安全教育工作小組」，由校長擔任召集人，統籌各部門協作，清晰訂定工作目標、職責分工及時間表，行政架構完善及清晰。在課堂教學及課外活動中融入中華文化、國情及國家安全教育元素，讓國民教育融入課堂、活動之中。 -定期在行政會議、校務會議（每月以國民教育為主題）、第一次及第六次會議檢視及修訂措施，並向法團校董會（11 月、7 月）及家長教師會（9 月、5 月）匯報進展。 -本校全面優化校本《國家安全教育》手冊，內容依據《國家安全：學校自評檢視表》各工作範疇（一至十一）系統編排，詳細涵蓋監察機制、流程指引等。全校教職員可透過學校內聯網、教職員專用平台，隨時便捷查閱最新機制及指引。同時建立每學期檢視及更新機制，確保內容準確、有效，透過教職員會議及內部通告作傳閱，讓所有教職員清楚掌握並有效落實，

			提升國家安全教育的執行一致性。
		1.6 向持份者匯報工作進展及成效，會諮詢收集持份者的意見，確保有效執行相關措施。 -定期(11 月和 7 月)向法團校董會傳閱工作計劃及報告，檢視進展和成效。 -定期(9 月和 5 月)向家教會匯報工作計劃和目標，期望家長能了解學校如何推展國民教育的工作。 1.7 繼續在教職員手冊及平台上上載有關國民教育及國家安全資訊。 在教職員手冊內，把每年工作計劃，以及在校內平台，包括通告、指引等，讓教職員清楚知悉有關機制及指引內容，隨時查閱。	反思 -全校參與模式已建立，但部分行政組會議的跟進深度仍有提升空間。 回饋及跟進 行政架構清晰，全校參與度高，惟部分中層人員對國民教育的推展的經驗尚可加強。
工作範疇二	設立及強化監察機制,持續檢視和監察實體及電子版學與教資源	設立及強化監察機制，持續檢視和監察實體及電子版學與教資源。 2.1 設立監察機制，促進各學習領域/科目/跨學科組別定期檢視學與教資源的內容和質素(包括課堂教學用書和教學材料、課室圖書角/漂書角/圖書館實體和電子版藏書、由校本設計/從外間訂購/為學生代訂的印刷和電子版本教科書、網上閱讀/學習平台及其他電子和網上學習資源,以及測考試卷等)，確保沒有涉及危害國家安全的內容，並使用由國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途。 -圖書科教師定期檢查課室內的書籍、刊物、單張及圖書館藏書，確保沒有涉及危害國家安全的內容。圖書館館長每年進行大型檢查，包括圖書館實體和電子版藏書，例如:校內的書籍、刊物、單張及圖書等，以確保材料合適。 -班主任檢查課室內的圖書、自學角的材料。圖書必須經科主任，以及教務	成就 -設立多層監察機制：圖書館館長每年大型檢查、圖書科教師及班主任定期檢查課室圖書角、科任教師審核電子資源，所有新購入資源須經科主任及教務組／副校長審批。 -使用國家自然資源部最新版中華人民共和國地圖；每年 8 月及 2 月檢視學校網頁及社交媒體，外來讀物／捐贈物品須經審批才派發。 -已優化校本指引，確保所有書本、刊物、印刷品無危害國家安全內容。

		組或副校審閱才可以購入。 -科任教師檢查電子及網上學習資源、書籍、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容，才可以施教。 -使用由國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途。 2.2 學校持續檢視及強化監察機制，優化校本指引，確保校園內的任何類型書本、刊物、單張和印刷品(包括實體和電子版)等沒有涉及危害國家安全的內容，並禁止任何人士攜帶違規的物件進入校園。 -由校務處、圖書館主任、教務組、資訊組共同監察有關的材料，確保沒有涉及危害國家安全的內容。 -校務負責人要檢查外來的讀物/捐贈的物品及書籍，例如:刊物、單張、實體書等，如要派發給同學，要經教務組或副校審批才派發，以確保校園內的讀物符合《香港國安法》及沒有危害國家安全的內容。 -每年 8 月及 2 月會檢視學校網頁／學校社交媒體，確保沒有涉及危害國家安全的內容。 2.3 學校定期安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍及網上閱讀/學習平台的學與教材料。 -由圖書館主任、教務組、資訊組共同監察有關的材料，確保沒有涉及危害國家安全的內容 2.4 學校定期安排教職員檢視學校網頁/學校社交媒體，確保沒有涉及危害國家全的內容。 -由專責同事於 9 月及 2 月定期檢視網頁及社交媒體，確保沒有涉及危害國家安全的內容。	反思 -電子資源及網上學習平台的檢查頻率已提升，但新興平台更新速度快，仍需加強即時檢閱機制。 回饋及跟進 -教務組及資訊組每學期強化檢查清單，持續收集教職員意見，優化指引，下學期已增加電子資源檢閱紀錄表。

工作範疇三	制定及持續檢視與校舍管理有關的監察機制	優化校舍管理程序及指引，以保障校園的安全。 3.1 學校制定、持續檢視及優化校本校舍管理機制及指引，每周星期五巡視校舍，確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。 成員包括:校長、環境總務主任及行政主任，利用日常巡查，讓大家共同留意校園的情況，如發展有不合適的字句或物件，例如:字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法，先會通知校長、副校，以及訓輔組即時檢查，拍攝照片及紀錄，並盡快清除有關字句、塗鴉或物件，確保校園範圍內所展示的字句或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。 3.2 優化【校舍管理】程序和注意事項，在新學年向教職員講解接待訪客程序，避免有不合適的人員到校，影響學生學習。	成就 -每週五由校長、環境總務主任及行政主任巡視校舍，發現問題即時通知並清除，優化校舍管理指引及接待訪客程序。 -租借校舍指引已加入國家安全條款，活動期間安排職員巡視，對租借機構進行背景審查。 -全體教職員透過校內平台及手冊清楚知悉處理方法。。 反思 -巡視機制有效，但壁報板及臨時展示物的日常監察可更仔細，以及放在監察紀錄表內。 回饋及跟進 -環境組持續完善巡視紀錄表，下學期加強教職員培訓，定期向工作小組匯報巡視紀錄。
		3.3 持續完善【租借校舍】指引及借用程序。 -學校制定、持續檢視及優化校本機制及指引，確保使用者(包括租借機構/組織)恰當使用校舍。學校已在租借校園場地及設施指引中，加入條款向租借機構/組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動，活動中會有職員巡視活動的進行，以確保安全。	成就 -已在《租借校園場地及設施指引》中明確加入禁止進行政治宣傳或危害國家安全活動的條款，並要求租借機構／組織簽署承諾書。活動期間安排職員巡視，至今所有租借活動均能遵守指引，未有違規情況出現，

		-制定審查制度，就校舍使用者及在校舉辦活動的人士或機構進行背景審查，會審慎檢視其背景和往績作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 -學校透過適當和有效的渠道(如學校內聯網或教職員手冊)，讓所有教職員清楚知悉有關校本機制及指引內容，及發現懷疑涉及危害國家安全的物件或字句在校園範圍內出現的處理方法(如即時停止讓學生接觸有關資料、終止與服務供應商的合約)，並可隨時查閱。	確保校舍使用符合法規及安全要求。 -制定系統化的審查流程，對校舍使用者、在校舉辦活動的人士或機構進行背景及往績審核。透過多渠道搜集資料（如公開記錄、過往合作經驗等），評估風險。 -透過學校內聯網、教職員手冊渠道，讓全體教職員清楚了解校本機制內容及處理懷疑危害國家安全事件的標準程序，讓教職員能適切地處理相關情況。
工作範疇四	升掛國旗、區旗及舉行升國旗儀式	完善【升掛國旗】指引，列出升掛國旗要遵守的禮儀，尊重國家的態度。 4.1 學校於每個上課日升掛國旗，每週舉行一次升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏 唱國歌。 4.2 學校於元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日當日或在上述日子前／後 的上課日，以及「國民教育——活動規劃年曆」中的重要日子和特別場合（如 開學日、開放日、畢業禮、水／陸運會、學校周年慶典及中華文化日）舉行升國旗儀式，並奏唱國歌。 4.3 在升掛國旗時同時升掛區旗。 4.4 成立升國旗儀式的升旗隊，於星期五興趣堂時接受升國旗儀式的訓練，採用中式步操進行升國旗儀式。 4.5 安排國旗下講話，在舉行升國旗儀式後，就教育局活動規劃年曆 — 國	成就 -每個上課日升掛國旗，每週舉行升國旗儀式並奏唱國歌，重要日子（元旦、國慶、香港特別行政區成立紀念日、中華文化日等）舉辦儀式及升旗。 -成立升旗隊，採用中式步操訓練，升旗後安排國旗下講話（配合教育局活動規劃年曆），德育科及音樂科持續教育學生禮儀及歷史精神。 -使用檢視表監察各班禮儀表現，優化奏唱國歌程序及指引。 反思 -擴大升旗隊規模及強化儀式感。升旗隊隊員選拔競爭激烈，成為升旗隊員對他們而言是一份榮耀，被視為

		民教育一站通的活動建議，在國旗下講話作主講者，包括校長、教職員及學生，內容包括:活動年曆的內容，包括節慶文化、中國歷史、國家憲法日、全民國家安全教育日、學生考察的感想、國家的最新的發展和建設。在國家安全教育日或其他重要日子，會配合相關科目及跨學科課程範疇，安排活動，深化學生對國家重要事件及人物的認識。 4.6 安排教職員參與升國旗禮儀的培訓活動。 4.7 定期檢查國旗和旗桿組件狀態良好，以及每次在升掛國旗後檢查位置是否正確無誤。 4.8 訂定國旗的回收及處理的程序，會由訓輔組處理，完成活動後，妥善地存放及處理國旗。 4.9 會在德育科恒常教導學生有關國旗、國徽、區旗和區徽的歷史和精神、升掛及使用的規範，以及升旗儀式中應當遵守的禮儀。 4.10 完善及檢視奏唱【國歌】程序和指引。音樂科會有奏唱國歌的課程內容、禮儀和態度。每年學期初，會奏唱國歌，講解奏唱國歌時應有的表現和態度，而學期尾會議科會檢視有關的安排。	國民身份認同和自豪感的體現。持旗手帶領隊員精神抖擻進場，師生列隊整齊，自信地唱國歌，儀式結束後以口令指揮有序離場，整個過程備受讚賞。分享會更以對談形式，讓台下學生能專心聆聽，能積極參與課堂的活動，可見成效。 回饋及跟進 -訓輔組及音樂科持續培訓領唱，每學期拍攝升旗禮進行反思，以監察國旗下的應有禮儀。
工作範疇五	採購事宜	持續完善外購服務檢視程序，沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 5.1 學校已參照《資助學校採購程序指引》，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。會在採購過程的每個階段作考量，以防潛在國家安全風險或問題。	成就 -在報價／招標文件中加入國家安全條款，定期監察承辦商表現，發現問題即終止合約。

		5.2 定期監察承辦商的表現，若發現承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動，會採取相關行動，終止其合約。 5.3 會就供應商、承辦商及合作夥伴等進行背景審查，審慎檢視背景和過去往資料作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 5.4 除了恆常按外購服務簽訂相關合約，防止相關機構/人員以政治/違法活動入侵校園外，會定期巡視活動的進行，特別是講者嘉賓及導師的言行表現、檢視活動的課程內容、教材資源，是否有危害國家安全的資源。 5.5 與導師溝通，檢視學生課堂的行為表現，是否出現不符合國家安全的行為。	-對供應商、承辦商及合作夥伴進行背景審查，完善外購服務及舉辦活動指引，安排教職員監察導師的言行及教材。 -活動期間定期巡視並與導師溝通學生行為表現。 反思 -審查制度已落實，但外聘導師及嘉賓的即時監察仍需更系統化。 回饋及跟進 -校務處每學期檢視合約執行情況，要求所有服務提供者簽署「服務承諾聲明」，以減低外購服務的風險。
		5.6 持續完善【舉辦活動】指引 中的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動及獲邀人士須符合校方要求，而傳遞的訊息亦須符合學校教育的學習宗旨及課程目標。 -安排教職員監察校園內舉辦的活動(包括邀請校外嘉賓演講、校友為學生舉辦的活動、家長教師會舉辦的活動、外聘導師任教的活動、外判機構/組織的活動等)，確保沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 -學校檢視有關機制時，會諮詢不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。	

		-定期透過文件傳閱，確保各科組所負責的活動，已初步審核內容不會涉及危害國家安全的行為及意識。 -活動組在行政手冊指引中，監察活動的推展，確保活動不會有危害國家安全的活動，如有學生個案，會按程序交給訓輔組作出跟進及處理。	
工作範疇六	人事管理及教職員培訓	制定／優化校本人事管理和考績機制，向學校人員說明學校對其職責及操守的要求和期望，並跟進教職員的工作表現及操守，持續安排培訓，以提升其專業能力。 6.1 參考 教育局公布的《教師 專業操守指引》（《指引》） ，以完善【人事聘任】的程序，確保聘任的員工其工作表現和操守符合要求。 -在員工聘任方面，應根據《僱傭條例》、《教育條例》、 《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則 例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包 括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教 學及非教學人員的聘任》。確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教 師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。在聘用員工時，查閱應聘者的前任僱主發出的服務證明書，並在徵得應徵者同意後，向其前任僱主(校長/副校長)查詢其工作表現，包括就其前任僱主所知，應聘者是否正被調查有關其專業失德的指控。學校聘用的所有新入職員工(包括工友)，學校會向教育局申請將應聘者教師註冊資料向學校發放，以確保聘請員工的工作表現和操守符合要求。 -在簽署合約時，會向教職員講解合約內容，說明校方其工作表現和操守的要求和期望，教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 也要按照匡智會更新的教職員守則，向同事講解工作的要 求和操守，要奉公守法，特別在新入職啟導上，會逐點加以說明，以明白教職員應	成就 -新聘教師須提供《基本法及香港國安法》測試及格成績，簽署合約時說明操守要求。 -優化校本考績機制，定期跟進工作表現，以及加強培訓，例如:安排教職員參加《香港國安法》培訓、退修日「沙頭角文化探索之旅」、愛國主義中心參觀及網上課程。 -鼓勵教師參加測試，100%教師已完成測試，以及完成指定培訓時數（每年至少 3-6 小時），本年度更安排國民教育課程的培訓，以提升教師對國民教育的專業能力，會上下學期監察進修情況。 反思 -培訓覆蓋面廣，但非教學人員的後續培訓仍有優化空間。 回饋及跟進 -6 月全面檢視全體教職員進修紀錄，下學期增加校本

		有的行為和表現。 -學校在聘用教師（包括新入職教師及轉校教師）查核教職員是否已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績，也鼓勵在職老師報考，以對《基本法》及《香 港國安法》有正確的理解。 -新入職教師會議中，向新教師說明違反專業操守的案例，讓教師明白應有的專業操守與行為規範。	分享會，讓教師將培訓所學轉化為教學素材，持續推薦《憲法》及國家安全網上課程。
		6.2 優化校本考績機制，向同事說明在個人素質上，必須符合符合專業操守，以及校本制定機制，跟進教職員的工作表現及操守。 -第一次校務會議，教職員需細閱教育局最新公布的《教師專業操守指引》（《指引》），確保了解教師應有的專業操守要求及期望，並依據《指引》要求履行專業操守及職責。 -檢視和監察教學及非教學人員的表現，會參考《教師專業操守指引》，讓教職員清晰的員工行為，以及處理教職員的行為和操守。 -透過校本的人事管理和考績機制，按事件的情況，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。處理涉及教師專業失當的表現，學校會啟動危機小組，成立專案小組，參考《指引》的準 則，依據《僱傭條例》、《資助則例》（資助學校適用） 及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，先向教育局、會方、警民關係主任 ／學校聯絡主任尋求協助，商討處理及跟進方法。 -如教職員表現有違反專業操守，校方將即時作出勸告，按嚴重程度作出口頭或書面警告，視乎情況以書面記錄失誤行為，並作出跟進和處理。	

		-學校會持續跟進員的表現，確保其工作表現和操守符合要求。	
		6.3 安排教職員參加與維護國家安全及國民教育相關的專業發展活動。支援教師推展國家安全教育。 -提升教職員對國家安全的認識:安排教學和非教學人員參加校內外的國家安全相關的專業發展活動，以便有效地落實國家安全教育的措施。透過校務會議、講座、研討會、觀課、科務會議、共同備課時段，了解國家安全及國民教育。 -安排 1 次全校教職員(教學和非教學人員)參加國家安全教育講座，包括:教師、專責、工友、助教等。 -推薦教職員參加培訓課程，定期監察教職員進修的情況，以確保教職員接受適當的培訓。 A)在職教師 -每年推薦教師完成《憲法》和《基本法》/ 國家安全/法律等培訓課程，以實體或網上形式進行，每年至少 3-6 小時。 -鼓勵在職教師參加《基本法及香港國安法》測試,以對《基本法》及《香港國安法》有正確的理解。 B) 監察新入職同事的培訓及時數，會由專業發展主任監察及推薦同事報讀課程，以確保教師有適當的培訓。 -新入職教師必須於入職首三年內 完成 30 小時的核心培訓，以及按個人專業發展需要參與不少於 60 小時的選修培訓。 -教師專業身份 6 小時 -教師角色、價值觀及操守　網上課程　3 小時	

		-《憲法》、《基本法》及《香港國安法》培訓課程 3 小時 -教師專業學習(最新教育發展和相關政策)　最少 18 小時參加內地學習團，讓他們親身體驗國家發展，加強國民身份認同的能力。 -每年 6 月檢視及跟進所有教師的進修情況，確保他們達到相關培訓要求。	
工作範疇七	學與教／學校活動	學校推展學與教，學習活動，以提升學生國民身份認同和國家安全教育的認識。 7.1 學校參考教育局《香港國家安全教育課程框架》和相關科目的國家安全教育課 程框架，規劃學校課程，在各個學習領域和科目的課程內容「自然連繫、有機 結合」國家安全教育的學習元素。 ● 完善課程的規劃、監察落實的情況。學校以全校參與模式 ● 規劃國民教育及國家安全教育課程。科目包括:常識、公民科、語文科、英文科、數學科、視藝科、體育科等。 7.2 舉辦跨科組學習活動，培養學生對國家、民族及社會的認同感。國民教育及國家安全教育持續推展及優化，納入周期的關注事項，把相關中華文化、國民教育和國家安全教育，融入課程和跨科學習中，以提升教職員和學生的國民身份認同和加深對祖國文化的欣賞和愛國的情懷。 -跨科進行課程檢視，檢視初中的《憲法》及《基本法》教育、跨科形式融入國安教育的學習元素，例如:中國語文、常識科、科技教育等課題連結安全領域，指出國家面臨的危機/威脅/挑戰、藉不同的情境，讓學生明白有責任維護國家安全。 -教務組核實課程內容，檢視是否有在課堂中施教。在單元前，各科主任檢視課程內容，討論如何在課程中加入國民教育及國家安全教育內容，以及如何在課堂上施教。	成就 -參考《香港國家安全教育課程框架》，完成各科對照表，將國家安全元素「自然連繫、有機結合」於常識科、公民科、語文科、數學科等，推行「國家安全四步曲」。 -校本資源存檔年期不少於兩個學年，備課會議定期檢視教材及工作紙。 -跨科活動（如中華文化周、茶藝主題）已在課堂內外落實。 反思 -科目間內容有重複，需要進一步作出檢視，部分安全領域（如核安全、極地安全）滲透仍可加強。 -中華文化周的跨科活動在「知、情、行」三方面均達到整合，學生不僅認知更豐富、情感更深厚，行為上也展現文化傳承，體現了國民教育「知情行合一」的教育目標。日後在規劃活動時，可進一步利用跨科整合的形式進行推展，讓學生能作出知、情、行的結

		-校內確立監察機制，要求存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全 教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，並擺放在科目資料夾內，方便教育局有需要時查閱相應學習階段的資料 。	合，深化對中華文化的學習體驗與內化成效。 回饋及跟進 -完成各科目檢視對照表，9 月起全面實施，教務組在科務會議持續監察落實情況。
		7.3 設立／強化監察機制，完善【監察教學內容及資源】的指引，定期檢視學與教的內容和質素 （包括課堂教學和學與教資源） -設立強化監察機制，教務組會完成檢查清單，包括檢查學與教資源，實體和電子版圖書，教科書、教學材料等，監內容和資源。 -在備課會議，教務組及科主任監察新單元課程內容，進行備課，檢視課程內容、教材和工作紙，共同商討教學活動和教材的使用。 -校長或副校長會定期檢視相關的課本、課業、教材，以確保內容和質素，符合課程宗旨和目標。	-可參考評估數據優化活動設計，增加內地交流機會。

工作範疇八	學生訓輔及支援	制定、持續檢視及優化校本訓輔機制及指引，處理及跟進學生的不當行為，包括於校園內有損國家安全的行為和活動。 8.1 透過校本訓輔機制，處理及跟進學生的不當的行為，包括:升國旗、奏唱國歌時的表現。 8.2 訂出學生必須遵守的規則，培養學生客觀、理性和互相尊重的態度，清晰說明學生應有的行為和表現，才能繼續參與升旗活動 8,3 在開學初訓輔組向同學講解校規，以及日常行為的基本要求，以及要遵守的規則。德育科早會時段，教授同學在分享及討論環節/活動，要有合適的態度，不可在活動中作政治的宣傳和表態。 -早會向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 -早會向學生講解外出活動時，應有的行為和表現，切勿參加危險或違法的活動。 8.4 個別學生出現違規行為，應採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善。會因應需要轉介予專業人員跟進。 -學生出現違規及不當行為時，利用跨專業協作形式，與家長聯繫，共同輔導，讓學生建立正確的價值觀。 -如有嚴重違規行為時，會有合適的懲罰，讓學生反思後果的嚴重性。同時會啟動危機應變小組，分析事件對各方面的影響，制定合適的預防及跟進方法。	成就 -制定校本訓輔機制，處理升國旗及奏唱國歌時的不當行為，開學初向學生清楚說明校規及日常行為要求。 -德育早會教授合適態度，禁止政治宣傳，對違規學生採取訓育輔導，必要時啟動危機小組並聯繫家長。 -透過班級經營、一人一職、獎勵計劃等建立關愛校園文化，培養守法精神。 反思 -學生整體表現良好，但個別行為跟進的跨專業協作可再加強。 回饋及跟進 -訓輔組持續使用個案紀錄，強化「守規守法」主題活動，定期收集學生關愛的文章及情意評估數據，以建立和諧有序的校園文化。

		8.5 學校透過班級經營，以關愛為主題，加強師生關係及朋輩支援，建立關愛和諧有序的校園文化。 -學校透過訓輔工作及舉辦多元化的學生成長活動（如獎勵計劃、風紀、升旗隊、一人一職等，幫助學生 建立責任感、承擔和守法精神，以預防學生的行為問題。	

工作範疇九	舉辦具質素的全校國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港 或全國國民教育活動	學校通過全校參與和跨科協作（如比賽、參觀及內地交流等活動），以「多重 進路、互相配合」方式於課堂內外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的 意識。 9.1 透過學校課程及多元化的全方位學習活動（例如安排 學生參觀本地設施、參加內地交流計劃及姊妹學校計劃），把國民教育融入學生的日常學習中，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。 每年舉辦具質素的全校性 國民教育活動: -公民科、常識科安排全方位的學習活動，包括參觀、內地交流活動、內地姊妹學校計劃，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份的認同。 -公民科安排高中國內交流考察。 -常識科安排國內交流活動。 -安排師生到姊妹學校交流活動。 -每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，安排學生參與校際、全港性或全國性國民教育活動，初步可以安排《憲法》與《基本法》小遊戲、全港性的問答比賽等。 -安排中華文化興趣小組活動，例如:中國畫、書法、龍獅藝、雜耍、少林功夫等，豐富學生學習經歷。 -安排跨科中華文化周，結合朗誦唐詩、製作中華文化的攤位、欣賞和體驗中國傳統音樂、藝術等內容，讓學生明白中國傳統文化的特色，要懂得欣賞、尊重、珍視中華傳統文化。 -安排全民國家安全教育日攤位活動日	成就 -成功舉辦中華文化周（唐詩朗誦、龍獅、書法、茶藝、盆菜、話劇等）、全民國家安全教育日（20 個安全領域攤位，由高中生主導新領域，家長義工協助）。 -安排內地考察（肇慶、上海、佛山姊妹學校）、愛國歌曲比賽《我們的家》，學生自主策劃 XR/VR 國安遊戲並奪冠，成立「國安大使」。 -學生考察後撰寫反思，展現家國情懷，非華語學生積極參與。 反思 -活動多元，但如何將學生具質素的反思，可繼續探索。 回饋及跟進 -增設活動／比賽記錄表，繼續優化跨科主題周或活動，積極參與全港及全國國民教育活動。

工作範疇十	家校合作及為家長舉辦一項或以上與國民教育相關的活動	學校透過家校合作推展國民教育，以加強培養學生正確的價值觀和態度，包括 培育學生對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷，以及成為守法守規的良好公民。 10,1 學校與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國民教育。 在家教會中向家長說明學校的政策和活動，安排國家安全講座。 10.2 與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國安教育，例如國民教育/透過校訊《青苗集》，讓家長了解學校在國家安全教育方面的工作與活動。 10.3 安排國民教育活動，加深家長對國家的認識。例如，中秋晚會、中華文化日、親子考察等活動，讓家長深入了解祖國的文化與歷史，幫助子女以理性、正面的態度認識國民教育。	成就 -透過家長教師會、家長講座及校訊向家長介紹學校政策，舉辦親子伴讀工作坊、親子攝影比賽、中秋晚會、國家安全故事伴讀等活動。 -家長義工參與國安日攤位，家長教師會支持多項活動。 反思 -家長參與度有提升，但部分家長對國家安全教育的認識深度仍有差距。 回饋及跟進 -下學期安排更多親子歌唱比賽及國家安全攤位活動日，以及班際比賽，能提升學生對國安全的了解，可持續推展。定期透過持份者問卷收集意見，優化活動設計，提升家長對國家安全的認識，持續向家長匯報工作進展。
		學校制定、持續檢視及優化校本應變措施（如優化危機處理機制）及指引 11.1 確立危機處理小組，預防和處理應變突發涉及危害國家安全的行為和活動，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習和健康成長。 11.2 優化危機處理機制，加入個案例子，參考《教師專業操守指引》以及	成就 -已制定並持續優化校本危機處理機制，成立由校長領導的危機處理小組，參考《教師專業操守指引》及學校 2023 年 6 月增強版措施，在《國家安全教育手冊》附錄收錄多個實務個案例子（包括虐待兒童、社交通

		學校具體措施（2023 年 6 月增強版），以完善對教師專業操守的要求，處理學生的行為問題等，以完善處理突發事件的流程和方法的處理。 在附錄中更有不同的個案，例如:虐待兒童、未經批准擔任校外工作、洩露入學面試題目、在社交通訊平台言行不檢、採用偏頗失實教材、處理學生秩序失當等，讓教職員清楚在課堂上應有的行為，以及如何處理不同的個案。 11.3 如有涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。	訊平台言行不檢、採用偏頗教材等）。全校教職員可隨時查閱指引，能有效預防及處理涉及危害國家安全的突發情況，並按規定盡快向教育局報告，為學生締造安全有序的學習環境。 反思 危機處理機制內容實用，教職員應對能力有提升，校園安全環境維持良好。要累積更多實戰經驗及紀錄在手冊內。 跟進 下學年將每學期舉行危機處理模擬，持續更新個案及指引，並為教職員舉辦專題培訓，進一步強化全校應變能力。

附件 8

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

本校計劃運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途:

	範疇	開支金額
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座 中華文化周、書法班、傳統節日體驗等	$13,189.4
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	/
3	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	/
4	發展有關中華文化的課程	/
5	採購及發展中華文化學與教資源(影片、刊物) 購買書法工具、陶瓷用品	$26,928.8
6	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	$36,782.1
7	其他(請註明): 宣傳、環境佈置、中華文化影片、刊物宣傳	$70,984.01
	總開支金額	$147,884.31
	津貼餘款:	$152,115.69

附件 9

匡智屯門晨崗學校
「開設小學科學科津貼」運用報告

1. 本校已運用 「開設小學科學科津貼 」作以下用途： **至 31/8**

	範疇	實際開支 金 額 ($)
i.	採購相關的學與教資源	$1,208.03
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	$131,940.00
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	-
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	-
	總開支金額	$133,148.03
	津貼餘款	$216,851.97

附件 10

「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告

	範疇	實際開支金額（HK$）
i.	採購和/或訂閱學習資源	$139,700
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	
iii.	購買學與教相關的服務	
iv.	其他（請註明）：朗誦比賽 _____	$1,760
vii.		
	總開支金額（HK$）	$141,460
	津貼餘款（HK$）	$58,540

附件 11

「推廣自主語文學習（普通話語）一筆過津貼」運用報告

	範疇	實際開支金額（HK$）
i.	採購和/或訂閱學習資源	$132,352.72
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	
iii.	購買學與教相關的服務	
iv.	其他（請註明）：朗誦比賽 _____	$1,320
vii.		
	總開支金額（HK$）	$163,672.72
	津貼餘款（HK$）	$36,327.28

附件 12

運用推廣閱讀津貼報告書

2025-2026 學年

第一部分：成效檢討

目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

本年度本校的**關注事項為進一步提升學生的自學能力、發展興趣與潛能,增強學生學習主動性及自信心。**

1.本年度，配合校本需要、常識及英文科的需要及學生興趣等,增加本校實體圖書藏書量及入班房圖書的種類等，以使學生能接觸更廣及更多元化閱讀。本學年圖書科任及班主任，配合不同班級學生的能力及興趣等，在本校圖書館借閱圖書入班，供同學於圖書課、大息或餘暇時閱讀。同時設立晨讀及午讀的獎勵計劃,鼓勵同學小息、大息時間進行閱讀。本年度亦接受外間機構的圖書捐贈，為各班學生的興趣，安排捐贈圖書入班。

同時圖書科配合國家安全的教育及價值觀教育，本學增添了與國家安全及價值觀教育的有關圖書。此外，本年度亦按校本的課程統整需要，增添購置與人命教育的實體圖書等。本年度亦安排上下學期統一圖書入班，藉以增加班房的藏書量及類別。本年度的星期五早上第一至五節，分別安排了各高小至初中同學，分別於課時乘校車到屯門公共圖書館進行圖書閱讀，同時亦請家長義工為有需要的同學進行伴讀。

2.策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

學生喜歡入班圖書及捐贈的圖書，學生亦在早上、小息及大息等自行/自主的，依個人的興趣進行閱讀，能在課室自行借閱自己喜愛的圖書進行閱讀。此外，同學對外出屯門公共圖書館很是喜歡，同學能自律、守規安靜地進行閱讀，也有高小及初中同學會預先運用公共圖書網頁進行搜尋自己有興趣的圖書，把有關索書號等資料紀錄並交給老師，於外出圖書館當天請家長義工或老師陪同，到成人圖書館依索書號找尋圖書。因此期望來年能繼續安排外出公共圖書館，以擴闊學生閱讀的眼界，鼓勵學生借閱動機及興趣，營造更理想的閱讀氛圍。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書	$14,006.85
	☑ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	$1658.00
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☑ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☑ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱讀獎勵計劃及圖書館系統維護	$30,420.00
	總計	$46,084.85
	結餘	$4,332.99

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

附件 13

多元學習津貼 — 其他課程

課程評估報告 2025/26 學年 **至 31/8/2026**

課程	教學目的	目標學生（數量 / 級別 /甄選方式 ）	修業期 / 開始日期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政
資通科聯課	運用生成式 AI 生成圖片，提升學生應用 AI 的技巧，把技術應用於製作海報、繪本、咭牌遊戲等等	• 本校中四至中六選修資通科學生 • 裘錦秋中學	5 月各 4 節 360 課程，4 節與匡智紹邦晨輝學校聯課課程，共 8 節課 全年共 8 節課	360 影片 VR 套件	• 本校學生與不同的學校學生進行課活動，培訓與特殊學校學生溝通及合作能力，學生表現良好，能與他人合作完成學習任務。	收入：$ 31,200.00 支出:$28,931.66.76 TSS 人員費用:$25,000 材料費用:$3,931.66 上年度剩餘 $850.13 結餘: $3118.47

附件 14

二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 – 活動報告表

學校名稱：匡智屯門晨崗學校-小學部
聯絡電話：24553038
負責人姓名 ：周倩雯老師

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）116 名 （包括 A. 領取綜援人數：56 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：37 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：23 名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法（例如:測驗、問卷等）	合辦機構/ 服務供應機構名稱（如適用）	例如:學生的學習及 情意成果）
	A	B	C						
抗疫及精神健康歷奇活動	11	5	0	待統計出席	25/10/2025-04/04/2026	24800	活動期間的觀察	香港歷奇訓練有限公司	/
粵劇	6	5	1	待活動完成	01/09/2025-30/06/2026	37800	活動期間的觀察	PURPLE MAPLE CHINESE OPERA	/
活動項目總數：2									
@學生人次	17	10	1		總開支	62600			
**總學生人次	28								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整 體來說 你認為活動 對受惠 的合資格學生有何得益 ？

請在最合適的方格填上「 ✔ 」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a） 學生的學習動機	✓					
b） 學生的學習技巧	✓					
c） 學生的學業成績						✓
d） 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e） 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f） 學生的自尊	✓					
g） 學生的自我照顧能力	✓					
h） 學生的社交技巧	✓					
i） 學生的人際技巧	✓					
j） 學生與他人合作	✓					
k） 學生對求學的態度						✓
l） 學生的人生觀	✓					
m） 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						

n）	學生參與課外及義工活動	✓					
o）	學生的歸屬感	✓					
p）	學生對社區的了解	✓					
q）	你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

（可在方 格上 ✔超過 一項 ）

□未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生 ）；

□難以甄選合適學生加入酌情 名額；

□合資格學生不願意參加計劃（請說明原因：_____）；

□伙伴 / 提供 服務機構提供的服務質素 未如 理想；

□導師經驗不足，學生管理技巧未如理想 ；

□活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；

□對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ；

□對提交報告的要求感到繁複 、費時 ；

□其他（請說明 ）： _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇是否填寫）

_____

附件 15

2025/26 學生活動支援津貼（學年）活動報告

學生活動支援津貼，遵照津貼運用指引妥善運用撥款，以支援校內有經濟需要的 學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。

本校會運用其他資源資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動。

2025-26 學年總開支： $ $41700

學生類別	受惠學生人數
綜合社會保障援助	56
車費及書簿津貼計劃	63
全額津貼	37
校本評定有經濟需要	0
總計	148

至 31/8/26
25/26 收入: $41700
支出: $41700
結餘: $0

附件 16

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運報告

本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途:

	範疇	實際開支金額
1	. 發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件,以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	$2,184.05
2	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽 足球集訓:	$36,160
3	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	$18,300
4	舉辦與運動相關的活動,讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與	
5	購置或改善學校的體育/運動器材	$12,800
6	發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策 運動員體檢費:	
7	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式,協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	
8	其他(請註明):	
	總開支金額	$69,444.05
	津貼餘款:	$56,827.95

附件 17

匡智屯門晨崗學校
2025-2026 加強支援非華語學生的中文學與教校本津貼報告

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
聘請非華語教師	教授非華語學生中文的教學工作	教授非華語學生中文的教學工作,騰出原任中文科教師的教擔。	跟進非華語學生學習語文、說話的情況，協助非華語學生更有效學習中文。	全年	1 名半職老師 $177,697.8 1 名全職老師 $397,260.00	非華語學生能參與中文課堂 抽離式學習	課堂觀察 學生評估	西慕 非華語協作老師 曉
聘請教學助理	為非華語學生設計個別學習計劃	為非華語學生設計個別學習計劃，跟進其進度及調適學習目標。	有效及個別化支援非華語學生個人需要	全年	1 名教學助理 $162,540.00	IEP 定立的長短期目標能達成	課堂觀察 IEP 檢討	西慕 非華語協作老師 曉
外出學習活動	建立非華語小組	設立非華語小組，讓非華語學生以小組形式學習不同主題及範疇，提升社交溝通及表達能力	提升社交溝通能力 同儕學習提升學習動機	全年		能在小組參與活動及學習	課堂觀察	西慕 非華語協作老師 曉
	與非華語家長溝通學生情況	非華語老師會按情況及	讓非華語家長掌握學校資訊，讓學校	全年			家長意見	西慕

		需要聯絡非華語家長講解學校的資訊及安排	和非華語家長了解學生家校情況，成為溝通橋樑。					非華語協作老師 曉

總數:

1)上年度 (24/25) 剩餘 : $416,497.24

2)本年度(25/26)之發展津貼收入 : $718,148.00

3)本年度(25/26)之發展津貼支出 : $964,759.25

剩餘 /虧損 : $169,885.99

附件 18

匡智屯門晨崗學校
2025-2026 職業治療師現金津貼報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
聘請職業治療師	個別及小組職業治療訓練	-為學生提供針對性的個別或小組訓練 -為家長提供家居訓練建議	-增強學生的精細動作及感覺統合能力 -提升學生專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧等 - 家中延伸學習有助學生增加練習量，提升訓練的成效	全年	$1200x6 小時 = $43,200	學生的精細動作、感覺統合能力、專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧有進步	-課堂觀察 -職業治療服務調查問卷蒐集家長的意見	韻
	治療師入班協作	- 治療師與初小學階進行跨專業協作，提供課室訓練建議及輔助學習工具	-為學生提供小肌肉訓練指導及精細動作練習的意見及輔助工具，提升學生的前備技能,輔助學習。	全年	由校本職業治療師洪詩韻姑娘進行	學生的執筆姿勢、精細動作及書寫能力有進步	-課堂觀察	韻
	安排職業治療助理的工作	-為有需要的學生安排職業治療訓練，並制定時間表及治療方法，安排職業治療助理跟進。訓練包括：擦身、穿重力衣、聽樂治療、大小肌肉等訓練。	-增強學生的精細動作及感覺統合能力 -提升學生專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧	全年	由校本職業治療師洪詩韻姑娘進行	學生的精細動作及感覺統合能力、專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧有進步	-課堂觀察 -職業治療服務調查問卷蒐集家長的意見	韻

24/25 結餘: 78,280

25/26 支出: 78,280

結餘:0

附件 19

匡智屯門晨崗學校
2026-2027 年社工諮詢服務津貼報告

項目	社工諮詢服務用途	推行時間表	支出	表現成效
諮詢督導服務	為學校社工提供個案的諮詢、督導及支援服務。 為教職員提供專業培訓講座，及支援老師處理學生及家長工作事宜。 為學校危機處理提供意見及協助。 指導及協助社工推展學校發展的工作。	全年	社工督導 （半職） $511,980.00 （至 8/31）	配合本學年學校的發展及關注事項，社工督導帶領學校社工同事完成各項工作如下: 配合關注事項一<進一步提升學生自主學習的技巧、提升閱讀興趣和習慣>，社工督導帶領學校社工同事完成本校圖書館家長義工伴讀活動及繪本閱讀家長分享會。 配合關注事項二<認識正向教育，以積極的態度、穩定情緒面對生活及挑戰>，社工督導帶領學校社工同事完成多項家長親職講座/工作坊、親子工作坊/活動，如: 家長 EQ 學堂、靜觀與親職管教工作坊、親子繪本烘培工作坊，以建立正向親子關係。 配合關注事項三<加強學生對國民教育和國家安全教育的認識，培育學生對祖國文化的欣賞和尊重>，社工督導帶領學校社工同事完成內地親子師生旅行，讓家長及學生對國家的文化及建設有更多的認識。 社工督導為學校社工同事提供個案的諮詢、督導及支援服務。

附件

學校：匡智屯門晨崗學校

2025-2026 年度「一筆過家長教育津貼」計劃報告(至 2026/5/31)

項目	計劃詳情	舉辦日期	財政支出($)	財政範疇	其他津貼	負責人
1.範疇一 認識兒童發展	「父母之路」親職管教工作坊)	2026/5/13	HK$0.00	i 機構		蕙
	家長專題講座-自閉症及 ADHA 孩子的情緒及行為管理策略	2025/12/17	HK$4,900.00	i 個別		而
2.範疇二 促進兒童健康、愉快及均衡發展	親子跑步暨 EQ 訓練小組(8 堂)	2025/11/25-2026/2/25	HK$12,000.00	i 機構		蕙
	親子 EQ 平行小組(3 堂)	2026/1/14-2026/1/28	HK$12,000.00	i 機構		蕙
	親子田園體驗日	2026/3/28	HK$7,250.00	i 機構		蕙
	聯校親子錦田一天遊	2026/5/31	HK$0.00	iii	家校津貼 20000	霍
	纓是有情之親子包纓活動	2026/6/10	HK$0.00	iii		蕙
3.範疇三.促進家長身心健康	家長繪本烘培工作坊	2025/11/26	HK$7,200.00	i 機構		蕙
	與您同行家長情緒察覺工作坊	4/3/2026-18/3/2026	HK$6,600.00	i 機構		霍
	家長迎春鏷水仙頭活動	2026/1/28	HK$2,354.00	iii		霍
	大澳漁村文化之旅	2026/2/4	HK$15.00	iii		霍
4.範疇四 促進家校合作與溝通	健康小食家長工作坊	2026/6/9	HK$0.00	iii		楨
	家校迎月樂融融	2025/9/30	HK$6,176.50	iii		古
	家校內地遊暨攝影比賽	2026/1/18	HK$27,364.00	iii	家校津貼	而

					10000	
	家長義工剪髮服務	2026/6/18	HK$0.00	iii		古
	伴讀技巧及繪本閱讀講座	2025/10/22	HK$0.00	iii		古
	繪本閱讀家長分享會暨茶聚(3 次)	2025/12/10-2026/6/17	703.8	iii		古
	學校圖書館家長義工伴讀計劃	2025/10/23-2026/6/25	HK$0.00	iii		霍
	花卉重新栽種計劃-家校合作親子綠化校園	2026/3/30	HK$1,940.17	iii		而
	家長義工團隊活動	2026/6/24	HK$0.00	iii	PSA 津貼	古

財政報告 （至 2026/8/31）

各範疇支出金額

	範疇	預算開支金額 （$）
i.	有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供的總額：$ 47560.00 • 服務由個別講者或專家提供的總額：$4900.00	HK$52,460
ii.	設計及製作校本家長教育資源	
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣	HK$52,863.57
iv.	其他（請註明）： _____	
	活動總開支金額	HK$105,323.57 （上年度餘款 $105,323.57）
	津貼餘款	HK$0

附件 21

2025-2026 校長持續專業發展紀錄

學校 ：匡智屯門晨崗學校

校長姓名：謝惠敏

日期	持續專業發展活動	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
10/9/25	Apple Education Talks	Apple Education	策略方向及政策環境	3		
16/9/25	廉政公署防貪講座	匡智會	員工及資源管理	1		
9/10/25	特殊學校暨資源中心支援計劃-運用多元教學策略照顧智障學生的學習多樣性	匡智張玉瓊晨輝學校	學與教及課程	2.5		
13/10/25 -24/10/25	自主四學自主學習支援計劃	何世敏博士	學與教及課程		6	
15/10/25	QSIP 一堂好課工作坊	香港中文大學 QSIP	質素保證及問責	2.5		
23/10/25	QSIP 從優化自評到推動學校改進	香港中文大學 QSIP	質素保證及問責	2.5		
2/11/25 -9/11/25	保護兒童網上課程（單元一及二）	社會福利署	策略方向及政策環境	6		
11/11/25	2024/25 視學周年報告主要視學結果分享會	教育局	質素保證及問責	3		
12/11/25	佛教金麗幼稚園參觀活動	匡智會	教師專業成長及發展對外溝通及聯繫	3		
14/11/25 -15/11/25	匡智會學校訪穗交流暨姊妹學校簽約儀式	匡智會	教師專業成長及發展對外溝通及聯繫	9		
24/11/25	以學校為本的「三層應急機制」簡介會(小學)	教育局	策略方向及政策環境	2.5		

日期	持續專業發展活動	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
10/12/25 -13/12/25	台北宇寧身心診所 ECTA 課程	匡智會	教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫	12		
17/12/25	外間評核人員分享會	教育局	質素保證及問責	3		
14/1/26	Apple 人工智能素養教材簡介會	Apple Education	策略方向及政策環境	1.5		
15/1/26	ADS connection	Apple Education	策略方向及政策環境	1.5		
17/1/26	擁抱人工智能時代的機遇、提升數字素養及技能分享會 及 Project LEAP 校本支援簡介會	香港中文大學 QSIP	質素保證及問責	2		
28/1/26	教師專題研討會「構建關愛人際連繫 穩健精神健康根基」暨第八屆「樂繫校園獎勵計劃」簡介會	浸信會愛羣社會服務處	策略方向及政策環境 教師專業成長及發展 員工及資源管理 對外溝通及聯繫	3.5		
15/1/26 -25/2/26	國民教育暨「公民、經濟與社會」知識增益網上課程系列：(1)從《憲法》和《基本法》認識權利與義務（2025/26 學年第二期）（重辦）	教育局	學與教及課程	3		
25/2/26	退修日(文化及歷史考察)	本校	教師專業成長及發展	5		
10/4/26	參觀愛國支援中心	本校	教師專業成長及發展	3		
25/4/26	教職發展日	本校	策略方向及政策環境 教師專業成長及發展	3		
12/5/26、21/5/26	QSIP 專業支援中層培訓	香港中文大學 QSIP	員工及資源管理	5		

日期	持續專業發展活動	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
20/5/26	「雙名計劃」校長工作室：「專業領航 • 協同創新」 啟迪科學素養—沙田區科學科專業學習社群	教育局	學與教及課程	3		
26/5/26	教職發展日	本校	策略方向及政策環境 教師專業成長及發展	3		
	育智中心會議（23/8、23/10、17/4）	育智中心	對外溝通及聯繫			6
			總時數	83.5	6	6
			三範疇總時數	95.5		