



匡智屯門晨崗學校

匡智屯門晨崗學校
學校周年報告
2023-2024



匡智屯門晨崗學校(新翼)
Hong Chi Morninghill School, Tuen Mun (New Wing)

體育館5號
Ho-Sung Taij Hall

1. 辦學宗旨	1
匡智會使命宣言	
2. 我們的學校	
2.1 辦學宗旨	2
2.2 校訓	2
2.3 學校教育目標	2
2.4 學校架構圖	3
2.5 學校簡介	4
2.6 學校設施	4
2.7 學校管理	5
3. 2023-2024 周年計劃檢討	6
關注事項一：配合新樓發展、優化學習環境，凝聚團隊共力。	6
關注事項二：優化校本課程、推動創新教學，持續發展自主學習，增強學生自律和自管。	9
關注事項三：優化生涯規劃、輔助學生成長、發展學生的興趣和潛能、積極迎接未來的人生。	14
4. 我們的學生及教職員	18
4.1 班級組織	18

4.2 學生人數	18
4.3 學生出席率	19
4.4 畢業班學生出路	20
4.5 教職員專業發展	21
4.6 教職員離職資料	21
5. 我們的學與教	22
5.1 本校特色	22
5.2 實際上課日數	23
5.3 整年為學生安排學習活動總數	23
5.4 主要學習領域的課時	27
6. 我們對學生成長的支援	29
6.1 專業隊工	29
6.2 支援形式	29
6.3 學生輔導服務	30
6.3.1 自閉症兒童輔導小組服務時數統計	30
6.3.2 言語治療小組服務時數統計	31
6.3.3 個別化輔導	32
6.3.4 職業治療服務時數統計	32
7. 學生表現	33

7.1 學生學習表現	33
7.2 學生參與校際活動人次	36
7.3 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況	38
7.4 校際及校外活動獲得的獎項	38

附件：(2023-24 報告)

1. 周年財務報告
2. 學校發展津貼財政報告
3. 綜合傢俱及設備報告
4. 小學課程統籌組工作計劃報告
5. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告
6. 促進香港與內地姊妹學校計劃報告及姊妹學校交流報告書
7. 推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼報告
8. 資訊科技綜合津貼報告
9. 一筆過新科技支援課堂學習津貼
10. 多元學習津貼計劃評估報告
11. 開設小學科學科的一筆過津貼報告
12. 運用推廣閱讀津貼報告書
13. 公民與社會發展科一筆過津貼報告
14. 全方位學習津貼-津貼運用報告
15. 校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表(小學部、中學部)
16. 學生活動支援津貼運用報告
17. 加強支援非華語學生的中文學與教校本津貼報告
18. 職業治療師現金津貼報告
19. 一筆過家長教育津貼運用報告
20. 校園·好精神一筆過津貼報告
21. 一筆過優化照顧及支援津貼報告
22. 學校伙伴計劃報告
23. 校長持續進修紀錄

1. 辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

2. 我們的學校

2.1 辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

2.2 校訓

守紀律，有禮貌，不怕艱苦，努力以赴

2.3 學校教育目標

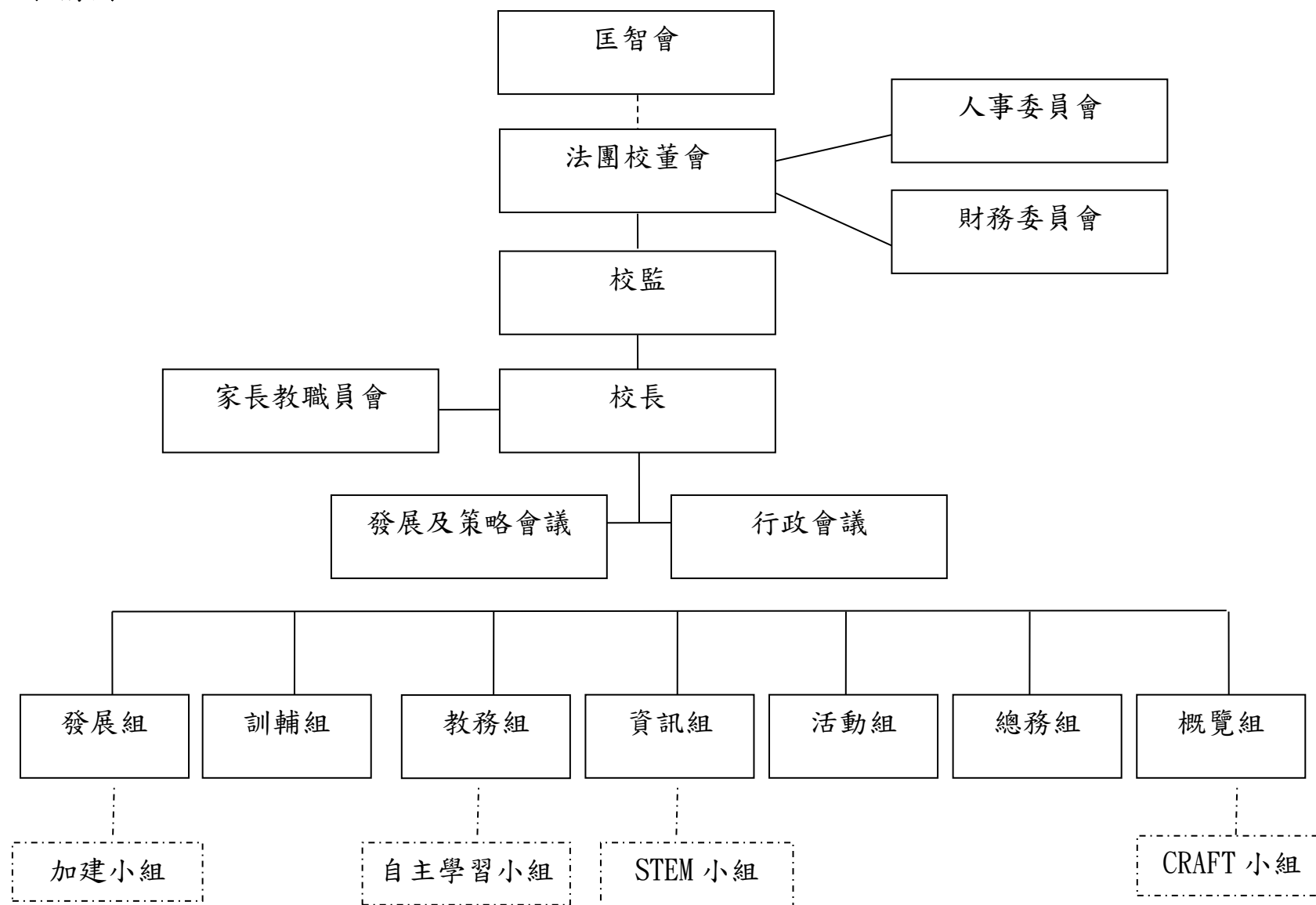
2.3.1 為智障學童提供適切的教育，使其充份發揮潛能，為未來過有質素的生活作好準備。

2.3.2 增進家長與學校的溝通和合作，因應學生的不同學習階段訂立適切的生涯規劃並共同施行。

2.3.3 積極參與社區活動和服務，促進社會人士對智障人士的瞭解和接納，推動社會關注智障人士的權益和需要。

2.3.4 積極提升教職員之專業水平，達至優質教育目標。

2.4 學校架構圖



2.5 學校簡介

本校於 1985 年創辦，原名「湖景晨輝學校」，兼收輕度及中度智障學生。1991 年搬遷至現址，改名為「屯門晨崗學校」，專門收錄輕度智障兒童。1997 年本校易名為「匡智屯門晨崗學校」。2024 年新翼大樓正式啟用，進一步增加學生的活動空間、優化學校的學習環境與教育服務。

本校積極為智障人士提供優質教育，亦著重培養學生守紀律、有禮貌、負責任、尊重自己和他人的情操。本校成立不同的學生團隊，包括風紀隊、升旗隊及交通安全隊等，培養學生的服務精神以及加強對國民身份的認同。此外，亦舉辦豐富的全方位學習活動，例如街舞、陶藝、話劇、龍獅藝、電腦編程、遠足、內地考察、社會服務等，以提升學生的溝通解難能力，讓學生在不同體驗中實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。

同時，本校投入大量人力及資源於支援學生的服務，並著重與家長的聯繫和合作，以求全面照顧學生的發展和需要。學校提供的服務包括情緒輔導、言語及職業治療、家長支援和學生出路等。

本校教師團隊的教學表現亦備受業界認可，本校曾榮獲行政長官卓越教學獎、國際傑出電子教學獎等。學校亦多年獲選為 Apple 傑出學校，並獲教育局委任為資訊科技教育卓越中心，印證學校在教育上的卓越表現。

2.6 學校設施

本校校舍設施齊備，除課室外，設有電腦室、設計與科技室、視覺藝術室、家政室、音樂室、電腦室、言語治療室、社工室、圖書館、學生活動中心、校園小記者錄影室、醫療室、有蓋操場、室內多感官室與戶外感知花園等。新翼大樓樓高 3 層，有 5 個課室、社工室、言語治療室、天台花園以及籃球場等。另外，學校有 4 部校巴為有需要的學生提供校車服務。

2.7 學校管理

本校由辦學團體匡智會創立。

本校於 2009 年 8 月開始成立法團校董會。

法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位如下：

成員 年度	校監	辦學團體校董 (匡智會)	校長	教員校董	家長校董	獨立人士
23 / 24	1	6	1	2	2	1

3. 2023-2024 周年報告

願景： 協同創新 融入社群

關注事項一： 配合新樓發展、優化學習環境，凝聚團隊共力。

凝聚學校團隊和師生，共建共享美好校園

成就

監察、完善新樓興建和設施配套，以優化校園環境

- 下學期已完成新翼大樓的基本建設，學校持續透過校外及校內加建小組會議繼續跟進執漏工程以及改善建議項目。另外，透過會議收集教職員、家長以及學生的意見、需要購置傢具及優先改善的學習環境，包括 STEAM 課堂、教員室、言語治療室、社工室、休息室等。同時，亦已完成無線網絡鋪設、閉路電視、門禁與廣播系統裝設等，讓學生在更安全及合適的環境中學習。學校亦已優化校產系統，以完善盤點及紀錄程序。根據問卷調查，超過 95%家長及教職員對於新翼的設施配套表示滿意。
- 配合學生需要及課程發展，新翼將陸續完成不同的學習環境與設施，包括 STEAM 課室、xR 小舞台、心靈角落、飛機倉、太空廊、IOT 智能種植區等，部份場地已開始試用；此外，主樓亦完成感統場地、AI Music Café 以及鐵路教室等設施、籃球場亦於上學期完成修復工程並開始使用，參觀者及師生家長對於學校已完成的設施均表示十分滿意。根據本年度持份者問卷結果，在「我對學生學習的觀感」項目中，教師及專責人員由上學年 3.9 分提升至本學年 4.1 分；師生以及家長對於學生學習興趣以及樂意參與學習度上較上學年有所提升。另外，發展組已初步完成新翼的管理制度，有助監察及跟進新翼大樓的運作。課程發展方面，新翼大樓能提供學生學習 STEM 空間，並為學生提供機構到校進行講座及工作坊的機會，有助擴闊學生的學習經驗及優化 STEM 的課程元素與教學策略。

行政組協力組織和團結學校師生共同建構美好校園

- 為配合社會發展及學生的學習需要，學校本年度重整電腦科、資訊素養課程、設計與科技科以及生活技能科課程，修訂內容包括課程目標、科本的特色、教學策略、評估方法等。在分享會中，學校安排專責人員、科任教師分享不同的主題，例如：電子教學、溝通策略、正向價值觀等，有助提升教職員的專業能力。另外，學校亦安排豐富的專業發展活動，內容包括國家安全教育、協作教學、自主學習策略、自閉症輔導、STEAM 發展、幸福校園等項目，有助提升教師教學策略、同工對學生學習需要以及配合課程發展的教學環境設備等認識。根據本年度持分者問卷結果，在「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」，以及「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」，教師的分數有 4.1 分，表示教師很滿意有關的安排。此外，學校亦安排中層講

座，以提升組長和科主任的策劃、溝通和團隊的凝聚力；在科會有科主任會議，講解科務的運作、設定科發展計劃等，以提升中層的管理能力。在教師問卷中就整體對中層管理人員專業領導的觀感有 4.0 或 4.1 的分數，可見教師都認同科本的工作、明白自己中層的角色。隨著校園以及課程的不斷改進，學校亦讓同事協助籌備課室新場地的開幕禮、帶領學生向家長及外界分享宣傳學校最新的發展，同時獲得不同持份者的正面支持與讚賞，有助提升學校團隊的氣氛。

- 本校經歷 33 年的不斷發展，早年所欠缺的校園空間，有賴辦學團體及各任校長領導教職員，加上家長積極參與，共同協商及爭取，新翼校舍於 2024 年落成逐步使用。7 月 16 日舉辦新翼大樓啟用禮暨好「德」嘉年華，透過科技、價值觀教育等展覽、攤位遊戲及表演，活動完滿結束，讓嘉賓、學生、家長認識校方為學生所構思的多創意學習環境外，更見證學生在校園生活中的得益，認同家校師生努力付出的成果。

反思

- 新翼大樓的基本建設大致完成，但仍有改善項目工程仍在進行，故仍需透過小組持續監察及跟進。另外，往返新翼與主樓之間的過路安全措施首階段工程已完成及試用，學校亦已加強師生以及家長的過路意識、並安排交通安全隊定時協助學生往返校園，建議繼續尋求外界協助，以進一步加強行人過路安全的措施。
- 主樓及新翼校舍先後有不同的改善設施落成，能為不同學習需要的學生，提供豐富多元化學習體驗及活動環境，其中重整的戶外活動場地、STEAM 學習室、園藝工作空間等，可以提升學生對學習及工作的興趣，故學校可持續優化有助學生生涯以及全人發展的學習環境。
- 中層人員願意承擔科務、優化環境以及對外宣傳等工作，協助學校推展關注事項的發展。惟面對課程上的持續更新，中層人員在協助發展校本課程和跨課程協作等方面仍在努力摸索中，學校需要繼續支援同事，讓他們更有信心協助校本課程發展以及自身專業的成長。

回饋與跟進

- 來年繼續透過小組會議、問卷收集等監察及跟進新翼改善工程、定時監察行人往返兩校的情況以及優化過路安全的措施，以進一步提升校園環境質素。透過現時的新環境與設施讓學生於課堂及流程中使用，以逐步優化校本課程，例如小學人文科及科學科、有助提升共通能力的 STEAM 課程、國民教育、正向關愛以及價值觀課程等。另外，繼續善用主樓及新翼的空間，按學生需要及學校發展按序設置新的校園環境，如新翼增設科學廊、小屯園、主樓如昆蟲圖書館、中華視藝館等，為學生未來提供更好的學習和活動環境，希望能有助提升學生從小認識中華文化、培養國民身份認同、正向及生命教育、提升共通能力、健康生活等方面的認知與能力。
- 學校需帶領中層人員一同設計、策劃未來校本課程發展的大藍圖，並以每年發展一個主科及一個術科為目標，讓科主任需透過落實發展計劃、監察實施以及評鑑的模式，並運用舉證及數據回饋以監察課程與跨學科發展的成效、優化學習領域知識的發展。
- 宣傳方面，學校主樓及新翼各項優化的設施，具有很多促進學習及展示成果的功能。日後可繼續透過科目學習、課外活動、親子活動、主題比賽、外界參觀、作品展示及學生接待等形式，按學生的特性及學習風格，在早會、展板、青苗集、社交平台等多個方向，持續展現學生達至各項學習宗旨的成果。

關注事項二：優化校本課程、推動創新教學，持續發展自主學習，增強學生自律和自管。

運用資訊科技，增強學生學習的互動性、自主學習的能力和培養學生守規重紀

成就

推廣電子學習以配合自主學習的需要和評估學習成效

- 學校在主科中推展自主學習的策略，例如在語文、數學備課會中，探討所運用的電子學習工具，並且把相關的教學片段，學生的成果，例如成語動畫、語法的知識、話劇片段、錄音等，放入平台，讓學生自學及評核。數學科會把相關數題，放平台讓中學生作出預習，以作延伸及自學之用。此外，校內持續推展研習小組，探討所採用的電子學習工具，例如使用人工智(Poe)作補充課文、課業及評估卷，以及如何在課堂中用 Canva 作剪片，使用電子學習工具的數據作分析，了解學生學習難點等，在研習小組中 100%教師認同小組能有效推展自主學習的策略和技巧。在各科中收集電子作品，存放在科本中，分享學生學習成果。
- 教職發展方面，學校建立教師網上培訓平台及舉辦自主學習軟件培訓工作坊。讓教師於課堂內使用合適的軟件配合不同的教學方法。於本年度持份者問卷結果，在學生問卷報告中的我對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）調查項目內，第 1 項「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均數值有 4.4。例如學生可以在課堂上使用溝通易 3.0 向老師及助教表達需要及感受，初小學生運用溝通易進行點名及學習詞彙等。另外，學校以教學影片及講座會教師提供運用【促進學習的評估】上的數據，包括按學生評估數據分配不同能力的學習組別，使用全方位學習的活動數據分析資源分配，及運用學生個人成果評量數據為學生訂出合適的學習目標。於本年度持份者問卷結果，在教師問卷報告中的我對學校管理的觀感調查項目內，第 9 項「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。」平均數值有 4。教師於共同備課會中討論及找出能配合自主學習的軟件，為學生提升自主學習的自信心及動機。於本年度持份者問卷結果，在學生問卷報告中的我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）調查項目內，第 7 項「課堂內外，我能主動學習。」平均數值有 4.4。在主科中、數、常的備課會中，教師在各單元都能找到配合學科主題的教子習工具，並記錄於各單元大綱中。在觀課中紀錄中，顯示 75%的課堂學生能運用電子工具學習。另外，75%教師認同於教學上有效運用電子工具。此外，本年度有三位教師分別獲得「透過電子學習和人工智能工具學習實用英語科」、「認識平面圖形：透過電子工具讓學生成為學習主導者」、「以電學電」STEAM 及計算思維教育項目上獲取獎項，見證外界對學校利用電子學習工具以提升學生自主學習的策略與成效之認同。

營造良好閱讀環境和氣氛培養學生的閱讀習慣

- 本年度安排高小及初中學生分別外出屯門及天水圍公共圖書館，並因應學生個人興趣及喜好，借圖書回家進行個人及親子閱讀，從而提升閱讀興趣及認識社區閱讀資源。此外，圖書科老師為學生挑選不同類別的圖書放入課室圖書車，包括 STEAM 以及中華文化、國家安全教育等主題之書籍及繪本，學生可在早上或大息時段閱讀，老師會定期更新圖書車的書籍，提升學生興趣和參與度。為配

合課統主題尊重生命，圖書科增添有關昆蟲的圖書，培養學生正面的價值觀；下學期將舉辦有關閱讀講座或工作坊，以提升老師及家長的伴讀技巧。另外，因昆蟲圖書館工程延至下學年開展，有關優化圖書館配套提升閱讀習慣的評估將順延至下學年進行。

發展 STEM 課程，提升學生創意解難的能力

- 學校本年度於電腦科、設計與科技科以及其他學習經歷課等課程內容滲入 STEM 學習元素，以配合 STEM 的發展。在高小常識科中，老師透過與同學一同擬定的研究主題，帶領同學進行討論、分工利用電子輔具如平板電腦進行網上資料搜尋及整理。學生在研習的過程中均表現主動投入，能展現其共通能力、解難能力方面等進步。根據本年度持份者問卷結果，在「我對學校課程和評估的觀感」項目中，教師問卷由 3.9 升至本學年 4.1 分。另外，師生以及家長對於學生學習興趣以及樂意參與學習度上亦較上學年有所提升。此外，本年度有三位教師憑著 AI Music Café 跨課程專案，透過高中餐飲服務結合電腦編程控制機械人送餐的課程學習 STEAM，榮獲香港教育城的「優秀教學獎」，亦再次見證外界對本校提升學生綜合和應用跨學科思維與技能以及拓寬學生的學習視野上的認同。
- 本年度學校參與校本支援 STEAM 服務計劃，透過香港教育大學專業團隊到校支援高小常識科，以「昆蟲恆溫箱」及「自動灑水器」為研習主題，指導學生運用「難解五步曲」的自學思維循序漸進優化工程設計以解決困難。另外，在研習手冊中，學生能把研究資料、實驗結果、數據等整理記錄，進行反思及匯報，過程中觀察到學生對科學表現好奇以及持續的興趣，可見在價值觀和態度亦有所提升。此外，根據大學團隊到校觀課的回饋，對學生的學習能力、學習態度、課堂上的小組合作等表現給予非常正面的評語，亦欣賞教師在指導學生、激發學生學習興趣以及提問技巧上的成效。科任老師亦 100% 認同學生的創意解難能力有所提升，透過鼓勵學生提出的解決方案，能激發學生的學習動力和興趣，讓他們更積極參與學習過程。
- 本年度學校成功申請多項「IT 創新實驗室」計劃，當中購入並舉辦不同類型的活動，並利用硬件延續於不同學科中學習，例如學習於課堂學習運用 Reality composer 創作 AR 遊戲、利用 Cosplace 創作場景及動畫。學生於數學課及圖書課使用 StoryTeller 實景中加入多媒體元素及互動問答遊戲。同學於體育科使用編程配合 CodeFit 製作運動量化計算工具，讓同學於體育堂中使用，55% 使用過的學生跑步時間有所提升。初中學生透過無人機編程與友校進行資通科聯課活動，本校學生還能充當小助手協助友校學生學習無人機；學生亦有在不同活動展示能力，包括介紹及指導來賓使用，從中建立自信。同學於興趣課運用智能種植牆收集植動生長數據，探討不同環境對它的影響，反思適合於校內種植的植物種類與位置等。教師均認同學生參與以上的資訊科技活動有助提高學生學習資訊科技的興趣，培養邏輯思維等能力。

培養學生自律守紀和自控能力

- 課程發展方面，學校利用跨科形式檢視校內學生的資訊素養，在科務會議上檢討，讓學生明白資訊素養的重要性。另外，學校推展「我的行動承諾加強版」撥款計劃，運用媒體和資訊素養教材套，配合公民、常識和電腦科的單元內容使用，亦在興趣科增設 KOL

課程，幫助學生培養明辨慎思與發報資訊的能力。學校在學藝週舉辦了兩次媒體及資訊素養講座，在暑假和復活節假期分別亦舉行了兩次家中獎勵計劃，提升學生資訊素養的能力，同時亦提升了學生在家中自律守紀、待人有禮、控制情緒、分擔家務等行為表現，77.8%教師認同獎勵計劃能讓學生在家中能做到自律守規。在家長問卷報告中我對學生成長支援的觀感調查項目內，26.3%家長非常同意「學校能使我的子女懂得自律守規」，另有 64.2%家長同意「學校能使我的子女懂得自律守規」，可反映家長認同學校能有效地幫助學生建立自律守規。在學生問卷報告中我對學生成長支援的觀感調查項目內，25%同學非常同意「學生自律守規」，另有 60%同學同意「學生自律守規」，可反映校內同學在自律守規方面的表現。根據情意及社交表現評估（APASO）結果顯示，學習（自我監控）的 q 值為 116，反映學生自我監控不俗；另外資訊科技（少用於消遣時間）的 q 值為 112，反映學生能適當使用資訊科技。此外，學校亦安排同學擔任升旗隊、高峰隊、交通安全隊、風紀隊的訓練，透過訓練活動、擔當職務，同學能加強責任感、擴闊視野，亦有助體會團隊合作的精神和意義。

整合價值觀教育，在全校參與的模式下推展，以營造正面價值的氛圍。

- 學校透過推展生命教育，利用跨科形式，讓學生了解大自然的生物和植物，能綠化校園，提升學生對生命教育的了解。另外，亦推展重點關愛的價值觀，利用跨科全校參與的模式，在日常的課堂中學生要互助互愛、互相尊重和接納。在班級經營中，利用關愛牆，貼上欣賞咭，培養學生懂得欣賞、鼓助和支持同學。而在家庭關愛中，推展孝親的價值觀，例如：對家人有禮貌，學習承擔家務等，又安排不同親子實踐活動，以加強親子的溝通和合作。在新翼大樓啟用禮暨好「德」嘉年華上，學生研習十二種首要價值觀，完成攤位成果，以宣揚良好的品德。此外，在課堂中推展中華文化，包括硬筆書法比賽、新春舞龍師藝、祈福、逛市宵市場、中華文化服裝表演等活動，又與姊妹學校肇慶市端州區啟智學校參加由教育局舉辦「中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）」，透過比賽學生能互相觀摩與交流，提升學生對朗誦的興趣。

反思

- 學校能與時並進，善用最新科技輔助學習工具及程式，不斷優化自主學習的學習與教學。不過，根據本年度持份者學生的問卷結果，學生對於教師指導學生的方法、給予回饋及探討不同的課題等較上學年的數據結果稍遜。因此，學校需進一步將自主學習有效地融入日常課堂流程、提升教師在自主學習課堂上的角色、教學策略以及進一步裝備學生在校及在家自主學習的態度、技能與習慣。閱讀習慣方面，根據本年度持份者的問卷結果，老師對學生喜愛閱讀一項的分數較上學年稍微下跌、家長的分數維持但仍是對學生學習觀感內各項分數中最低。又根據情意及社交表現評估（APASO）結果顯示，中小學生對於自己喜愛閱讀的評價亦是最低。不過，根據本年度持份者的問卷結果，學生對於自己經常在課餘閱讀課外讀物的習慣上分數顯示有明顯的提升，反思學校在推動閱讀風氣上應從學生興趣愛好開始，需重新調整策略以逐步提升學生閱讀的興趣與能力。
- 學校持續於學科中滲入 STEAM 元素，學生對學習的興趣有所提升。不過根據情意及社交表現評估（APASO）結果顯示，中學生對於自己的創意及思維能力評價頗弱。故學校未來仍需透過不同 STEAM 教育，加強學生在學習上的技能及與人合作等學習機會。另外，對外的支援服務及「IT 創新實驗室」計劃均有助提升學生的共通能力以及教師的專業，未來值得繼續申請。
- 資訊素養需要持續推行，另外根據情意及社交表現評估（APASO）結果顯示，小數中學生對於學校並無紀律問題的評價分數稍遜，顯示學校仍需培養學生自律守紀的能力。學校需要教導學生守規以及學生彼此間的正向關懷與支持。
- 面對新科技及資訊時代中新的社會、環境及教育的挑戰，學校需要特別在訓育輔導、價值觀等方面繼續培養學生良好品德、提升國民素質，例如根據本年度持分者問卷結果，其中小學「國民身份認同」的分數在 23-24 分數雖然升至 4.0 分，但仍是分數最低的項目。故學校仍需加強價值觀及國民教育，以助促進學生建立正面、積極的學習習慣及能力。

回饋與跟進

- 學校未來需要將自主學習更有效地融入日常課堂流程及延至家中，首先要加強教職員對自主學習的理論及研究等知識的掌握，建議透過對外支援服務、科技創新計劃等申請，按年試點式於個別班級及科目中研習如何靈活地組織自主學習的課堂模式、STEAM 教育滲入學科的策略、資訊素養教育策略等，學習規劃活動流程及操作常規，於相應環節的學習任務、專題研習中融入促進自主學習的策略，如增加學生自主自決、安排小組互相學習、個人主題研習等機會等，以逐步培養學生自學習慣。此外，在提升閱讀習慣方面，建議透過提供學生廣泛有興趣的讀物供學生選擇、安排豐富的閱讀活動及獎勵計劃、配合小組與個人專題研習的閱讀，以及善用即將優化的昆蟲圖書館等場地，提升學生閱讀的興趣及機會，從而培養學生閱讀的習慣、增進學生自學的能力。
- 學校需繼續安排同學擔任不同的制服團隊於主樓及新翼接受訓練及服務同學，並透過獎勵計劃嘉許良好表現的同學。此外，訓育輔導小組亦需要透過家校合作，加強正向教育以及關愛等工作，讓學生在「嚴而有愛」的學習環境中有更全面的成長。
- 國民教育方面，學校需要與課程及全方位活動結合，作出面整合和規劃，例如：語文科朗誦詩歌，閱讀中華品德、偉人故事等，而常識科欣賞中國傳統的節日和習俗，圖書科閱讀中華文化的書籍，配合全方位學習活動，例如：唱粵劇、舞龍獅藝、寫書法等，從實踐中學習中華文化。同時，學校亦需要加強學生國家安全教育的整體規劃，利用跨學科及全方位學習活動進行學習。

關注事項三：優化生涯規劃、輔助學生成長、發展學生的興趣和潛能、積極迎接未來的人生。
激勵和顯現學生的潛能，關顧學生不同的需要，豐富其餘暇生活及與外界分享

成就

發展學生和家長的分享平台及文化，鼓勵建立有益身心的餘暇生活，相互砥礪和互動

- 學校積極提供多元活動讓家長及學生參與，包括親子開心 Share 之「動物 - 我們的好朋友」、邀請家長義工協助帶活動及到校進行活動及遊戲等，促進家校合作、家長與學生之間的互動。同時鼓勵家長在家為子女建立健康的生活模式，進行不同類型的親子活動。本年度持份者問卷結果，在「我對家校合作的觀感」項目中，家長在「學校時常邀請家長參與學校活動」由上學年的 4.2 分提升至本學年的 4.3 分，反映家長對家校合作的觀能有所提升。根據本年度持份者問卷結果，80%的學生表示能夠實踐健康生活。另外，配合全方位學習，學校在課時內外，為學生提供智能、體藝、價值觀、工作、社會服務等範疇的活動體驗。每週的興趣及課後多元智能活動，建立有益身心的餘暇生活，並豐富學生的學習經歷。此外，不同年級的學生，經常參與外界的視藝活動，包括 ART BASEL 展覽、輕鐵美化電箱計劃、我愛鐵路_親子創作比賽、童你有 SEN 等，大大發揮同學的藝術潛能。還有，透過恆常遠足活動、早上運動訓練及賽事，能磨練學生體能及堅毅的精神。全年的外界、HKSAPID、友校聯校比賽中，參與學生均認真努力去較量。對於能夠參加海外國際賽事，包括台灣萬金石 10 公里賽事、亞洲殘疾人運動會、維希 2023 Virtus 環球運動會等高中學生，個人成績更獲得各界認同。當中一位女生應邀拍攝星期日檔案-沉默飛魚專輯，讓外界更深入認識特殊學校運動員為訓練所作出的奮鬥。各項活動均滲入正向的價值觀元素，令活動可以全面支援成長所需要培養的重要素質。國民教育方面，安排學生參觀立法會、公民教育中心，認識守法的重要性。初中及高中生，分別到廣州、珠海交流，擴闊視野，認識中國的最新發展。根據本年度持份者問卷結果，在「我對學生學習的觀感」範疇中，教師在「我對學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」項目中，教師由上學年 4.0 分提升至本學年 4.2 分。學校在全方位活動的推行和成效上都較上學年有所提升。

關顧學生不同的需要，優化自閉症學生的支援計劃；協助學生生涯成長、融入社會

- 結構化小組安排上，輔導組學生融入大班上課，在主科上能參與課堂，能與同學完成學習任務、一同學習；於小組學習時間，例如：情緒、社交小組，學習如何用口語或非口語的方法表達自己的情緒和需要，有助於大班與同學互動及社區適應。另外，亦安排音樂輔導，有助發揮學生的潛能。此外，學生每天定時進行運動訓練，配合音樂節奏和節拍，有助訓練學生呼吸的頻率，提高運動及控制情緒的表現。同時亦增加學生到社區適應的學習，每月一次安排外出體驗活動，例如：圖書館、運動體育館、快餐店、戲院、主題公園及郊外環境，讓學生應用社區設施，學習在社區生活的規範。還有，亦加強學生獨立生活訓練，例如：乘搭交通工具往返，外出用膳等訓練，學習排隊輪候、點餐、找贖、取餐等。在學生學習流程中，在課堂時段、小息、早上訓練等時段亦為學生

加入感統訓練或運動，例如：使用踏步機、感統花園鞦韆、治療球、定期散步，整體學生專注力和耐性及適應社區生活等能力漸有所提升。

- 學校已完成初小學階生涯規劃教育手冊的編寫，包括：教學人員的角色、學前與初小的關係、教導初小的技巧和策略、家長的溝通方法、如何關顧學生、教授學科的示例等，以提升初小教師的專業能力。其中更安排會議，探討初小語文科、常識科、生活技能科教學策略、流程，協作者的角色等。而專責言語治療師會向老師講解初小溝通模式，至於職業治療師，會向初小老師講解學生的感統及小手肌的訓練，以提升教師對初小學生的認識，能發揮跨專業的協作。此外，在科務以及校務會議中，讓教師及專責填寫學生的興趣及潛能以及獎項，紀錄在晨崗的人才庫中，以便將來能了解及發揮學生的潛能。根據問卷調查，100%教職員認同會議能有效進行跨專業協作，能有助提升學生的學習能力。另外，學校參加香港理工大學職業治療教授與團隊的研究，透過自閉症學生使用感統室及戶外感統花園的環境設置後，90%任教學生的教師反映學生在課堂上能夠減少前庭覺、觸覺和本體覺的尋求行為，例如減少彈跳、搖頭的行為；提高對本體覺的接受度和耐受性，例如上落樓梯更穩健；增強視覺系統的整合能力，如提升了在格仔內寫字的能力等。教師亦反映研究計劃的對象能夠投入並享受日常感覺餐單的活動，遵從職業治療師給予的活動訓練本體感或書寫能力；良好地遵守活動流程；提高在不同情況下調整行為的能力，如能在場景轉換下較以往快接受轉變，減少情緒波動性，反映整體計劃成效理想。
- 學校亦已完成高中生涯規劃手冊，為教職員、家長、學生提供最新的資訊。為了配合社會發展及學生畢業後出路的趨勢，概覽組在本年度整體有關高中不同生涯規劃相關的訓練及體驗活動等，目標在整理及完善高中生涯規劃的發展，希望更有效策劃每年高中生的活動，亦可以讓教職員、家長、學生了解學校對高中生涯規劃的策略。另外，亦重整以學生為中心的課程，高中個別輔導希望可以配合生涯規劃及為學生將來出路作準備，例如個別輔導堂為學生將來職業訓練及工作，作長短期目標，讓學生了解自己的強弱項，提升學生將來的解難能力，以應付學生將來需要。此外，在安排參觀、講座，讓教職員、家長、學生了解學生多元出路方面，學校有策略地安排學生及家長去參觀不同的職訓機構，亦聯絡不同的機構，例如屯門展亮、至閃亮等為學生提供不同的體驗活動及講座，以配合學生將來需要及認識不同行業的要求。此外，為了配合學生將來社會的發展，工作的轉型，學校建構 AI MUSIC CAFE、鐵路教室，改建圖書館等學習場所，為高中學生增加體驗及實習機會，以應付將來需要。還有，本年度學校與一所中學的 STEAM 小組合作，展開有關協助有特殊需要人士就業計劃，透過中學生與僱主義務提供資訊科技及初創公司到校的培訓，為本校學生提供 AI 職業技術的學習、並讓學生於科學園公司進行實習。在推行跨學科課程上，本校亦將於 AI Music Café 內進行的工作訓練、其他學習經歷、配合 STEM 創新科技，幫助高中學生的生涯規劃發展，以緊貼社會發展，有關專項榮獲香港教育城「優秀教學獎」，見證外界對本校提升學生綜合和應用跨學科思維與技能以及開拓寬學生未來職涯上的認同。

反思

- 學校為不同學階學生，舉辦超過 200 次活動，根據本年度持分者問卷結果，學生亦認同學校為同學安排不同類型的學習活動。不過，學生及家長在「我對學生學習的觀感」有關「能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂紓緩壓力」的數據上，分別由上學年的 4.4 分及 3.6 分稍降至本年度的 4.3 分及 3.5 分。此外，根據本年度持份者的問卷結果，學生對於學校氣氛整體感觀亦較上學年有所下調，學生對於在學校與人相處的融洽度、獲得的關愛與支持等方面較之前遜色；又根據情意及社交表現評估 (APASO) 結果顯示，小數中學生對於正向情緒、無負面情緒以及情緒穩定方面的評分稍遜，反思學校除了有需要為學生安排不同類型的健康有益活動外，亦需加強心靈健康的活動以及關愛行動，以提升正向教育，促進身心靈健康校園的發展。
- 學校近年生源增多，小一新生兼有自閉症特徵的人數亦不斷增加，建議針對學生的需要增設不同類別的輔導小組。另外，亦需要提升教學效能並繼續透過跨專業的協作支援初小以及自閉症學生的各方面成長。

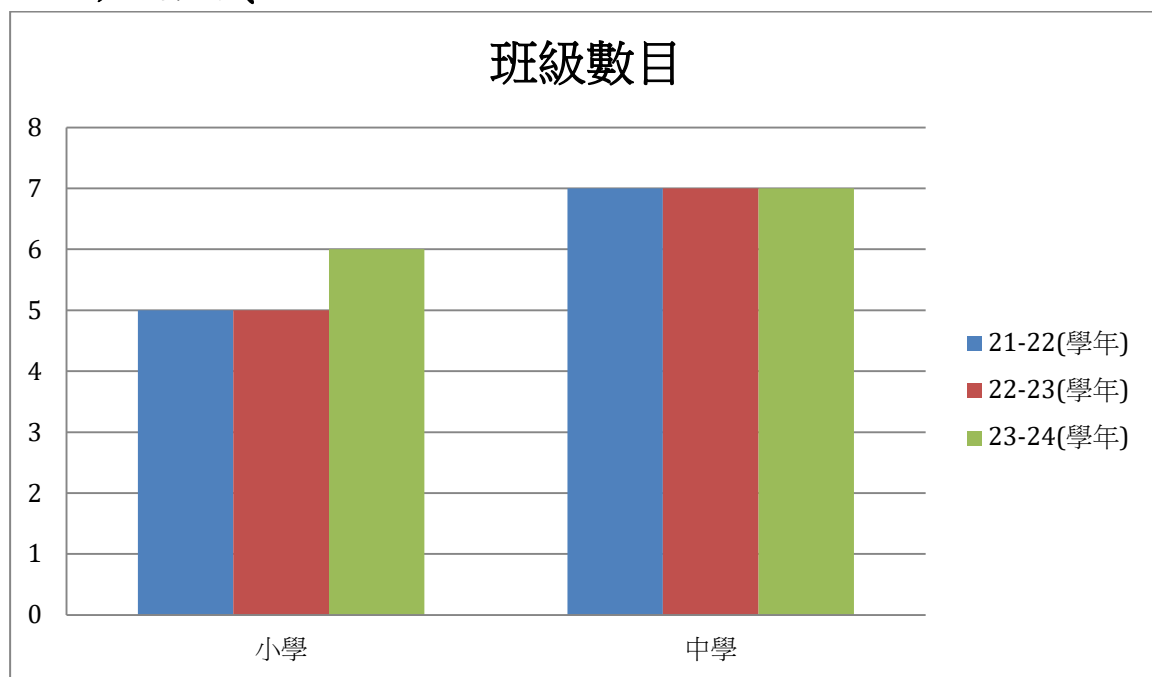
回饋與跟進

- 在活動方面，學校需提供更多樣化的活動，以滿足學生在不同領域的興趣和才能。例如加強學生的藝術發展，包括視覺藝術、音樂、舞蹈、戲劇、社會服務等，以培養他們的藝術創造力、表達能力和社交溝通能力。此外，學校可加強學生在活動上的自主自決能力，為學生提供選擇和參與機會，並讓他們參與制定決策的過程。例如讓學生參與決定活動的主題、內容和組織方式等。以激發學生的主動性和自主性，培養他們的自決能力。學生在自主選擇和決策的過程中，也能夠培養解決問題和應對挑戰的能力，提升他們的適應性和抗壓能力。此外，活動後除了事後收集教職員檢討意見，可進一步收集學生對活動的觀察及想法，資料有助檢視及分析學生的興趣，以改善活動的成效。而教職員亦需定期與所負責學生一同檢視、分享參與活動的相片及次數數據，反思是否能對應學生的個人興趣或團隊成長。
- 學校有需要針對性深化正向教育、締造身心靈健康幸福的未來校園。學校除了讓學生培養良好的生活及飲食習慣、參與有助提升健康的活動，建立良好的健康生活模式外，亦需要透過家校合作，提升身心靈健康的活動，例如認識正向教育策略及學習控制自己的情緒、以積極正面的態度面對挑戰困難、能與人保持和諧關係、分工合作，學習關愛和尊重他人等成長思維、培養良好的品德等。另外，配合正向教育的工作與輔導，亦建議邀請不同持份者參與繼續按序優化及使用校園的不同場景進行身心靈健康的活動，例如 Soul Room、小屯園、昆蟲圖書館、友善球場等，以同心建造及共享幸福健康校園。
- 學校需按學生的需要增設不同的輔導小組，例如社交小組、音樂小組等，以針對為小一新生及自閉症生提供相應的輔導安排。同時，亦需要持續透過教職發展提升教師的教學及輔導策略，並繼續透過與跨專業人員的協作，例如入班協作、會議及交流分享等，以能有效運用教學及輔導策略，提升學生的學習能力和改善情緒行為。
- 學校持續修訂生涯規劃教育課程、繼續完善生涯規劃手冊。另外，需要優化校本「人才庫」，有系統地收集及整理學生等強項及獎

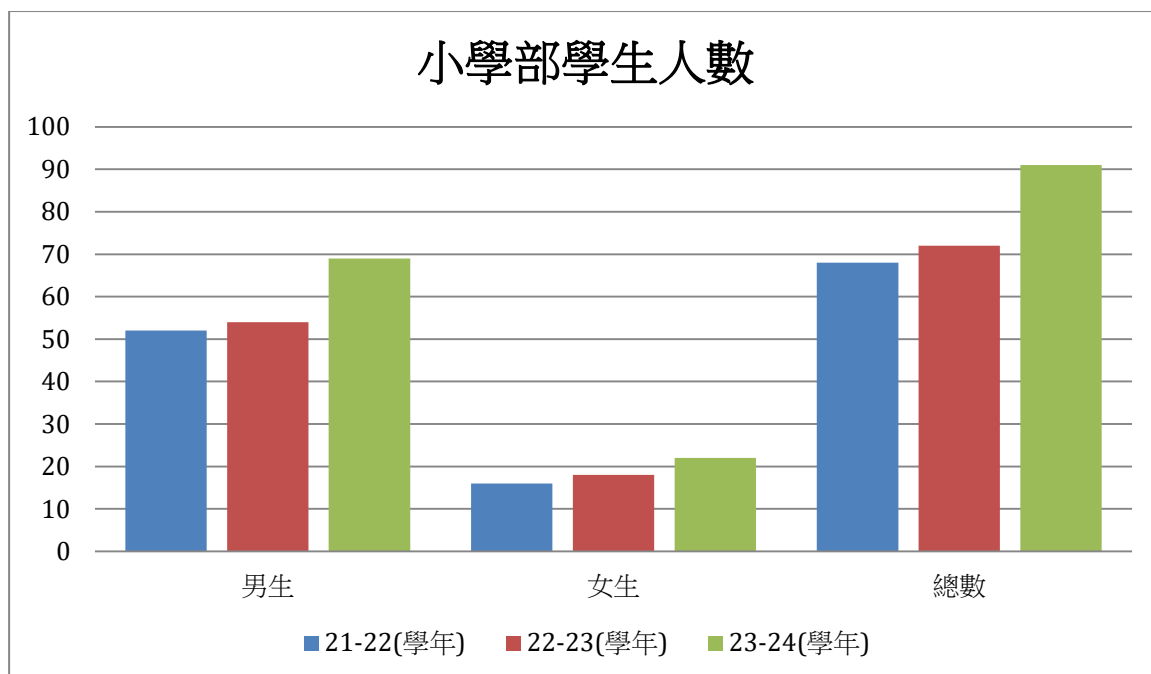
項，以發掘學生的長處和亮點，照顧學生在不同階段的學習需要。學校亦需要讓學生於不同階段中認識自我及為自己訂定適切的期望，並透過不同的機會讓學生實現夢想、展現才能，提升自信，成為真正的學習主角。

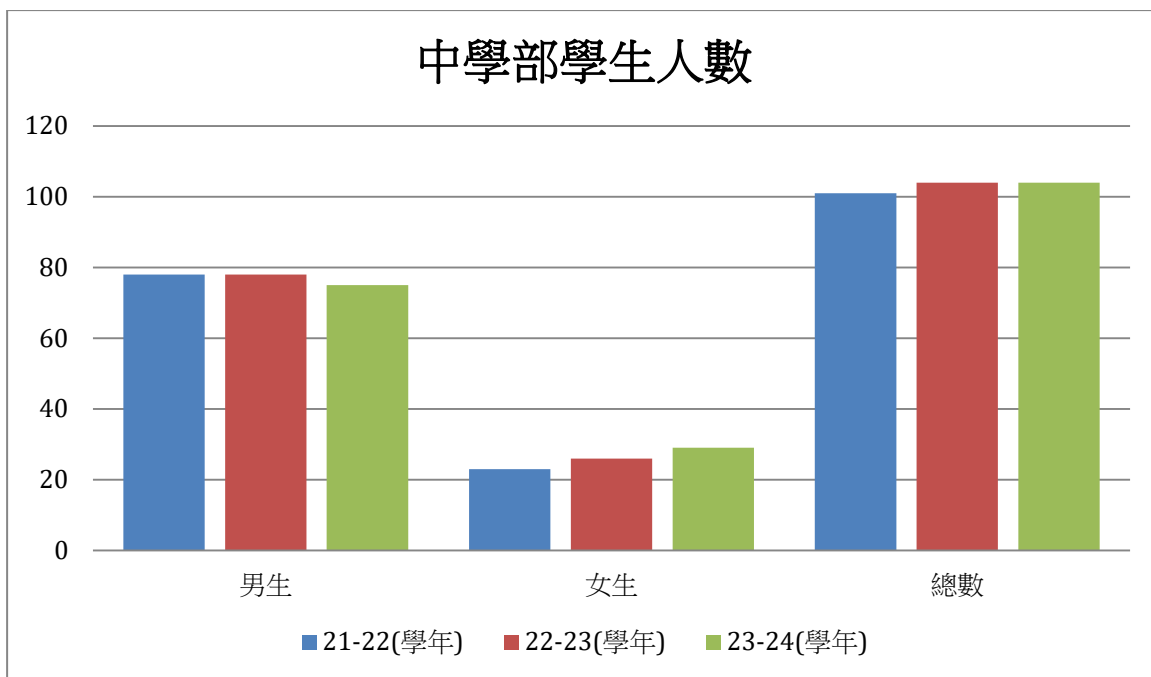
4. 我們的學生及教職員

4.1 班級組織

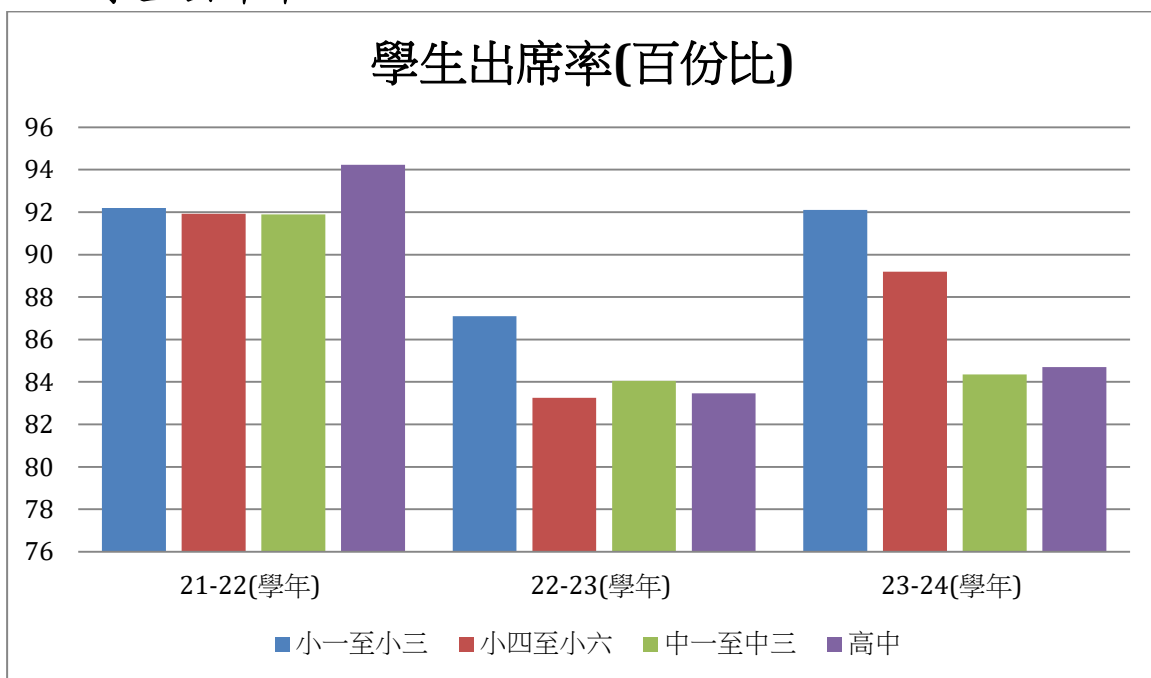


4.2 學生人數

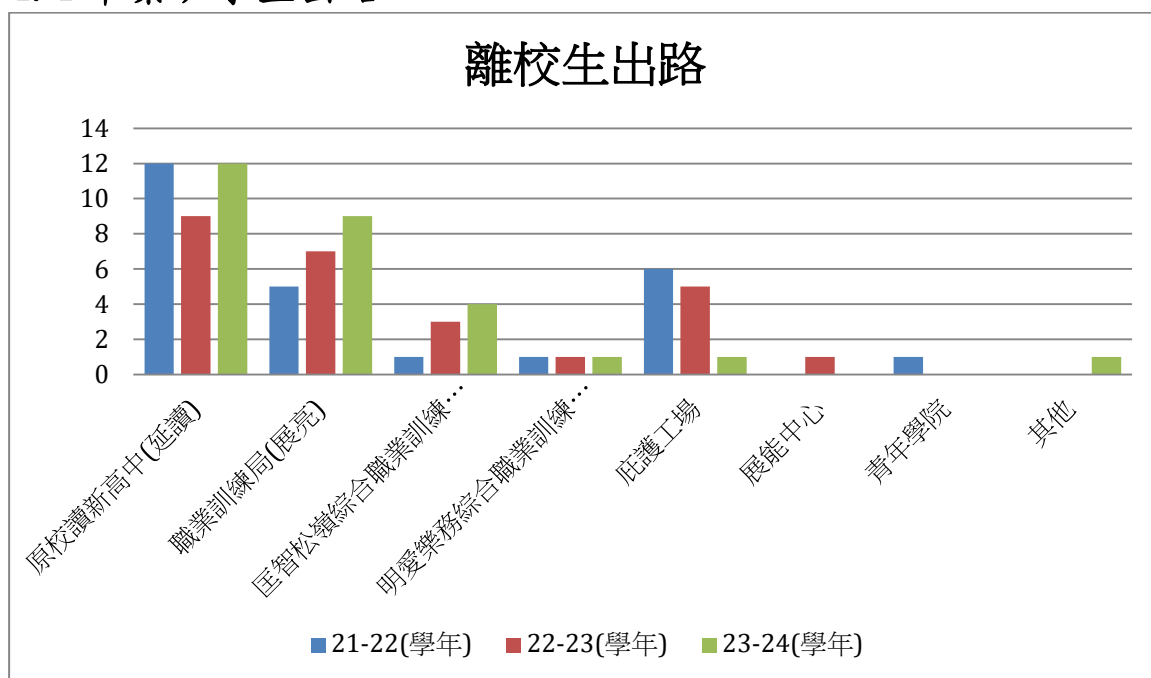




4.3 學生出席率

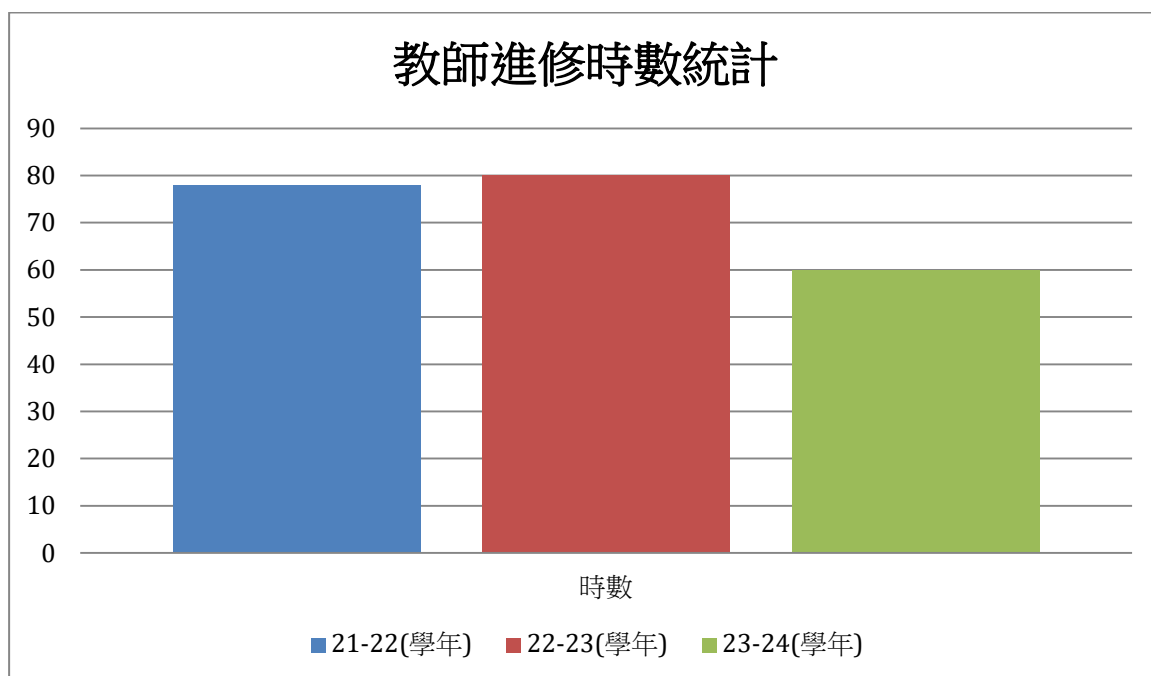


4.4 畢業班學生出路



4.5 教職員專業發展(校內/校外進修及研討會)

4.5.1 教師進修時數統計



4.5.2 校內外專業研討會

教師專業發展:本年度舉辦的專業發展活動

類別	專業發展活動/課程項目
管理與組織	<ul style="list-style-type: none"> • 中層培訓講座: 提升中層掌握工作及管理思維的能力、提升與人溝通及凝聚團隊 • 講座: 國安教育之在學校進行國家安全教育 • 工作坊: Design thinking workshop • 中層培訓課程: 優質學校改進計劃
學與教	<ul style="list-style-type: none"> • 體驗活動: 無人機教學培訓 • 交流活動: 專業交流參觀松嶺村社企及職業訓練中心 • 講座: 教師創新計劃 • 講座: 生成人工智能在教育的應用
學生發展	<ul style="list-style-type: none"> • 體驗活動: 戲劇體驗、陶藝體驗 • 體驗活動: 新興運動 • 治療活動: 園藝治療
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 講座: 職業治療講座「感覺統合 你我能及」 • 講座: 溝通易 3.0 • 交流活動: 「新手」如何開始和低口語學生 CRAFT 及進行訓練 • 講座: 動物輔助治療
學校發展	<ul style="list-style-type: none"> • 講座: 起動全校教職員的經驗分享 • 交流活動: 參觀參觀保良局馬錦明中學, 了解幸福校園及正向教育。 • 交流活動: 參觀參觀羅陳楚思小學, 了解「生命教育」的推行, 以及 STEAM 發展和三環課程。 • 交流活動: 參觀匡智張玉瓊晨輝學校, 了解協作教學及教務發展。
興趣	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊: 網球按摩防痛症工作坊、茶點製作、即興藝術

4.6 教職員離職資料

2023-24 年度有 4 位教師離職。

5. 我們的學與教

5.1 本校特色

課程的發展：

學校不斷完善課程，分階段整理課程。科主任參照教育局科目的學習重點，檢視課程橫向及縱向發展，按學校發展優次整理校本課程內容。

學與教：

安排教師之間觀課，包括自選開放課堂觀課，觀課後就學習目標、學習重點、課堂活動，教學策略、照顧個別差異、協作教學及學習工具等，進行反思和回饋，提升教師的專業能力。

持續優化電子學習的應用，搜集合適的網上學習資源及教育平台，應用於課堂內，以及延展至家中學習，提升學生的自學能力。

著重學生資訊素養的能力及態度，將資訊素養融入跨科學習中，讓學生明白資訊素養的重要，成為負責任的公民。

推行電子學習和 STEM 教育，配合跨科協作活動，透過不同「動手做」的跨學科活動，為學生提供多元化的學習經歷。

參與教育局校本支援計劃，為學校發展及實踐 STEAM 活動提供專業支援，推動學科課程與 STEAM 教育的關連，實踐自主學習，以及用工程設計流程解難，發展學生的解難能力。

致力推動生命教育和價值觀教育，以跨科協作形式，讓學生了解生命的意義。又按學生需要推展十二個首要價值觀，培養學生正面的價值和態度。

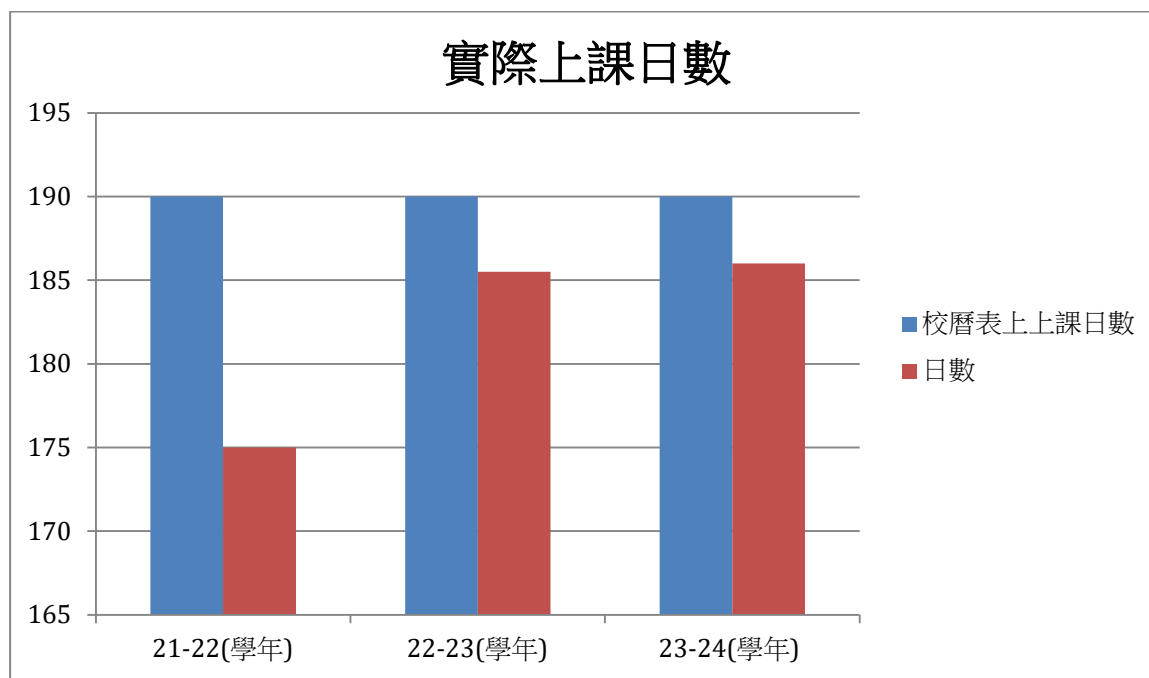
評估：

為配合學生生涯規劃，利用「學生個人成果評量」(POAS)數據分析各學階的學習項目，了解學生的成長需要。

善用評估數據，透過系統分析不同組別的評估分數，計算學生合適的學習能力和組別。

推展語文、常識、數學協調評級會議，促進學習、回饋教學和了解學生的學習需要。

5.2 實際上課日數



5.3 整年為學生安排學習活動總數

類別	項目	數目
學術	<p>語言:香港學校朗誦節-英詩朗誦、香港朗誦節-普通話、週六視像普通話小組、外籍英語老師小組、英文日</p> <p>數學科:甲蟲知多少講座</p> <p>常識科:生活教育車、參觀中華電力低碳能源教育中心、龍門居設施、屯門輕鐵車廠、衛生署互動活動、農莊種植體驗活動、初中生粵港澳大灣區城市探索之旅</p> <p>公民科:考察大澳、高中生珠海考察、參觀智能機場</p> <p>生活技能:高小生活技能學習日營</p> <p>圖書科:外出屯門/天水圍公共圖書館閱讀圖書</p> <p>電腦科:參觀創新科技嘉年華、STEM 與 Temi 機械人於科目上的應用、學與教博覽、AR 場境創建及多媒體創作進階課程、</p>	112

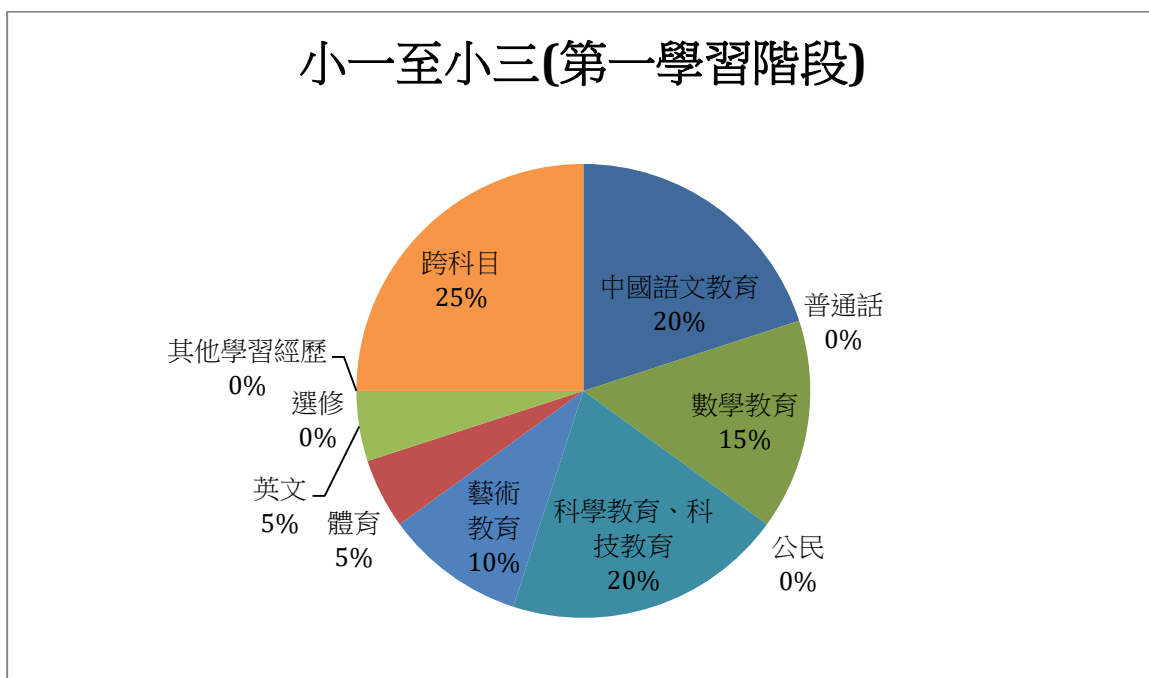
	<p>KOL 推廣與資訊素養活動、奇趣 IT 識多啲 - 零碳智能小溫室課程、迷你世界 X AI 3D 模創作班、機甲大師培訓及比賽、資聯聯課活動</p> <p>音樂科:大自然的慶典弦樂音樂會</p> <p>設計與科技科:可再生能源校外課堂、STEM 動物冷暖考察、教學博覽(設計與科技科攤位部份)、香港東區扶輪社第二屆學生手機攝影比賽、太空人宇宙生存多面睇互動講座、設計與科技科設計思維戶外考察、智慧儲能裝置挑戰賽、人工智能行業生涯規劃體驗日、長者及照顧者的健康生活方式的創新方案設計比賽、Reality Composer 製作課程、自製氣象監察工作坊</p> <p>科技與生活: 2023 我的廚房比賽</p> <p>其他學習經歷:餘暇活動外出學習活動、九龍香格里拉酒店共融活動、義務工作、年宵攤位</p> <p>自閉生 TEACCH 小組:社區生活體驗</p> <p>非華語、內地生小組:生活體驗活動: 出外購買衣物、超市以電子支付系統購物、參觀綠在屯門</p> <p>跨科及價值觀教育:學藝周、中秋迎月樂融融、聖誕樂共融暨高中服務日、中華文化新春樂融融、親子園藝綠化活動關愛家庭之初中親子小食制作、高小親子繪畫、初小親子遊戲日、主流中學共融活動、一人一花計劃、沙灘清潔服務共融日、尊重生命成果分享會</p>	
藝術	<p>繪畫人畫展、輕鐵美化電箱計劃小畫家作品展開幕典禮、尋寶陶學生陶藝創作比賽、高小親子繪畫、香港學校戲劇節、聯繫自然: 童遊大自然 - 生態探索之旅全港繪畫比賽、Our Christmas Feast 我們的聖誕大餐繪畫比賽、千人同步彩繪熊貓 SDGs 創世界紀錄@熊貓見未來、童你有 SEN 親子藝術體驗及工作坊、Art Basel 國際藝術展覽、我們的藝術小平台 2.0 藝術展覽、敬師會-向老師致敬學生比賽 2023、友城童行, 共繪未來 2023 年順德區國際友城青少年繪畫比賽、我愛鐵路親子繪畫比賽、向世界出發填色比賽及電子繪畫比賽</p>	15

服務	匡智會賣旗日、香港花卉展覽學童鑲嵌花壇活動、謝師感恩日暨工作訓練日、高中服務日	4
體育	<p>校內訓練及比賽：</p> <p>早上接力、籃球、足球、長跑及新興運動訓練、週末親子遠足、陸運會</p> <p>外界訓練及比賽：</p> <p>策騎訓練、聯校毅行遠足練習、樂施毅行者、香港特殊奧運會羽毛球、室內展能賽艇、游泳比賽、分區田徑賽、2023 綜合新星選拔日、香港特奧執法人員火炬跑、匡智會五校運動會友校混合接力邀請賽、諾德猛龍越野跑、匡智慈善跑樓梯大賽、基順學校四十五周年校慶陸運會接力邀請賽、東華三院聯校運動會友校接力賽、三水同鄉會劉本章學校校運會接力邀請賽、道慈佛教楊日霖紀念學校接力邀請賽、FIFA Football for School Funday 足球比賽、東華三院「奔向共融」—香港賽馬會特殊馬拉松、觀看國際邁阿密 CF 公開訓練、掙水一戰2024、萬金石馬拉松比賽、學校舞蹈節</p>	28
與工作相關的活動	<p>生涯規劃：</p> <p>生活技能之科技應用、通用能力大步走、共融就業市集及展覽、初中選科工作坊、面試儀容工作坊、認識各行各業工作坊、高中就業/升學模擬面試、人工智能行業生涯規劃體驗日、生涯規劃-Beatbox 體驗班、爬蟲動物學堂</p> <p>離校前訓練：</p> <p>成教班、準畢業生輔導計劃、離校生轉銜課程、高中職業體驗課程-屯門展亮技能發展中心、升學出路探索:青年學院、職業體驗課程-明愛樂務綜合訓練中心、配屬計劃、離校生轉銜課程</p>	18

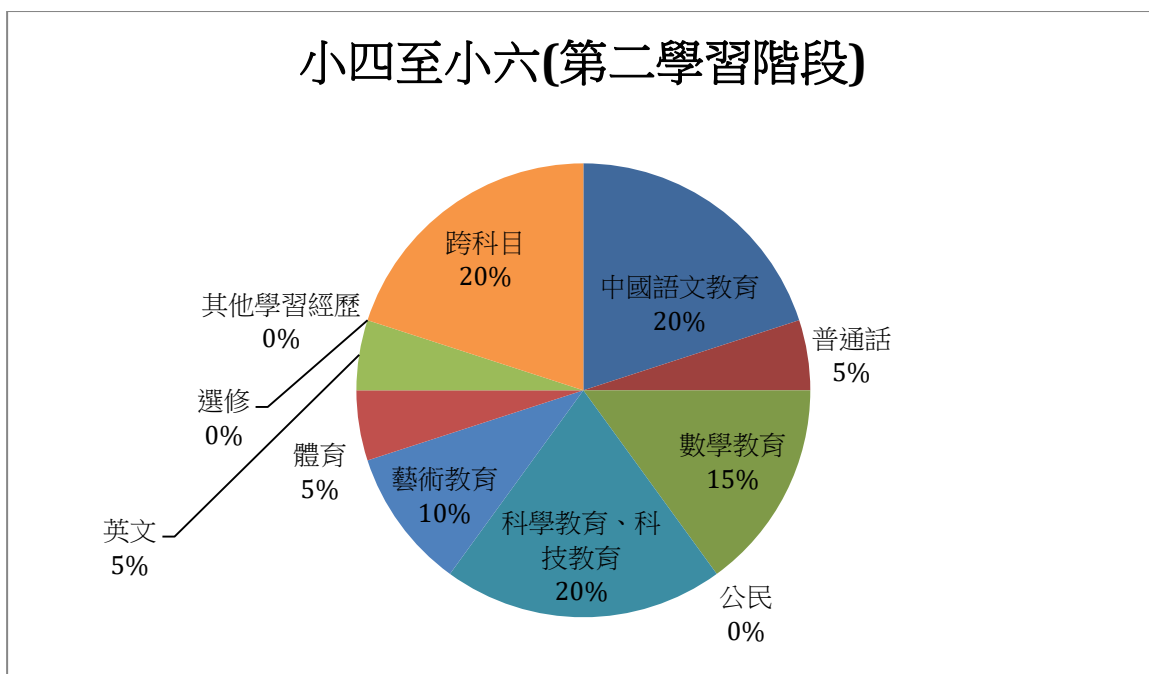
國民教育	升旗典禮、國內姊妹學校肇慶端州啟智學校交流活動、立法會綜合大樓參觀及網上教育活動、全港初中中國歷史文化問答比賽	4
個人興趣及潛能發展	<p>興趣課及課時以外課後活動：</p> <p>運動-雙節棍、跳繩、跳舞、球類活動、跳躍動感園地、動感樂園、游泳班、活力健體、</p> <p>視藝-中華藝術、小手工、超級積木創作、紙藝拼貼、故事繪畫、創意藝術家、輕黏土</p> <p>音樂-音樂治療、非洲鼓、動感音樂、手鐘</p> <p>STEAM - 思維創意、小導演、小小機械人</p> <p>中華文化- 龍獅藝、少林功夫、雜耍、舞旗</p> <p>其他-步操升旗、交通安全隊、KOL、歡樂天地、話劇、園藝、花藝、歷奇活動、Music Cafe、昆蟲圖書館</p>	36

5.4 主要學習領域的課時

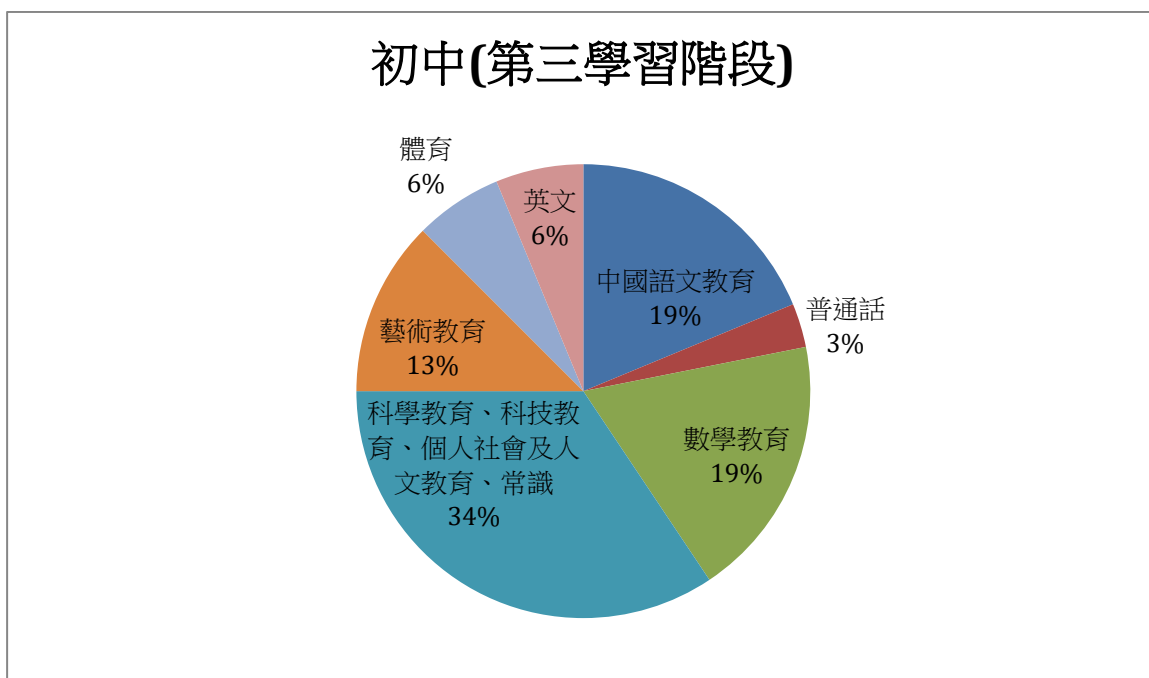
第一學習階段



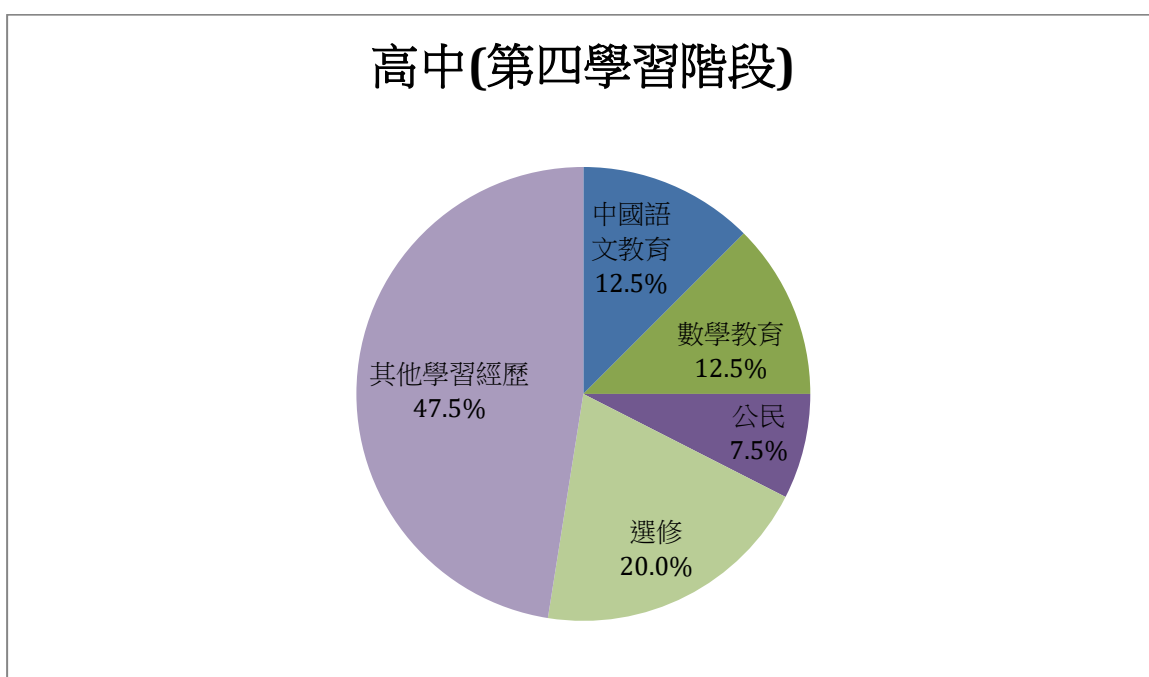
第二學習階段



第三學習階段



第四學習階段



核心科目包括：語文、數學、公民與社會發展。

選修科目包括：體育、資訊及通訊科技、視覺藝術、音樂、科技與生活。

其它學習經歷包括：工作實習、德育、社會適應、班級經營。

6. 我們對學生成長的支援

6.1 專業隊工

本校專業隊工包括會方心理學家1位、言語治療師3位、社工5位及校護2位。校方運用學校發展津貼購買職業治療服務，各專責人員和支援人員以跨專業合作的模式為本校學生提供各項服務。

為照顧學生的學習差異，本校專業隊工會參與個別化學習計劃會議，分析學生不同的需要，與老師協作推展適切的服務。而本校家長及外界人士均對本校之學生支援服務有相當的認同及讚賞。

6.2 支援形式

跨專業合作支援模式：成員包括了言語治療師、社工、教育心理學家、職業治療師及助理、護士、資訊科技人員、教師及教學助理等。

支援範疇多元化，包括：溝通、社交、性教育、自我保護、協作、感統、肌能、情緒處理、實況學習、學科輔導、資訊教具和器材等。

支援模式多元化，包括：個別和小組輔導、個別化教學計劃、共融活動、入班協作或支援、課外活動、工場實習及服務活動等。

家校合作活動：本年度的家長活動有〈家校如何支援孩子情緒行為問題〉講座、〈孩子的兩性相處、戀愛與婚姻〉講座、言語治療組舉辦了短適家長講座及「溝通易3.0」家長工作坊。職業治療組邀請了理工大學徐志文博士向家長提供職業治療服務講座。活動方面，本年度舉辦了與愛同行家庭

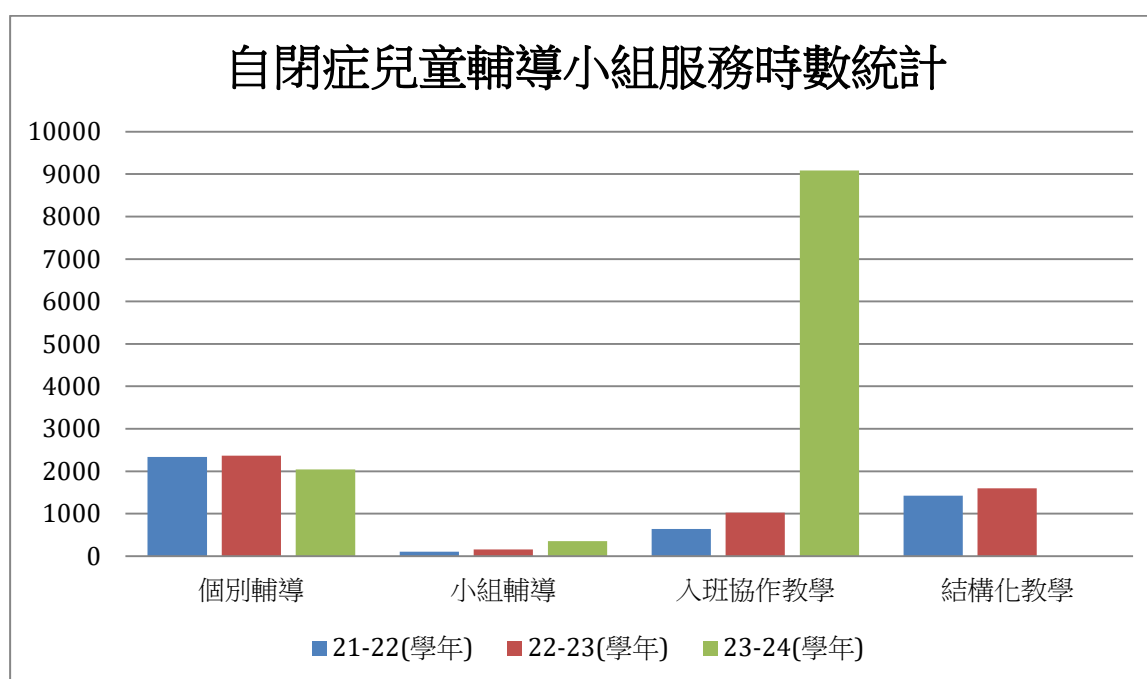
日營、迎春活動鐸水仙頭活動、大棠紅葉之旅、家長師生大旅行-昂平大澳一天遊、中秋迎月樂融融活動等。以上講座和活動都深受家長歡迎。

本年家長教職員會也繼續推行『親子開心 share』獎勵計劃，親子開心 Share 之「動物 - 我們的好朋友」分享。同時，家長義工也有機會出動，他們協助家長義工活動，例如帶領學生清潔海灘、到校剪髮服務、協助外出圖書館活動、為初小同學提供遊戲活動、製作敬師禮品等。

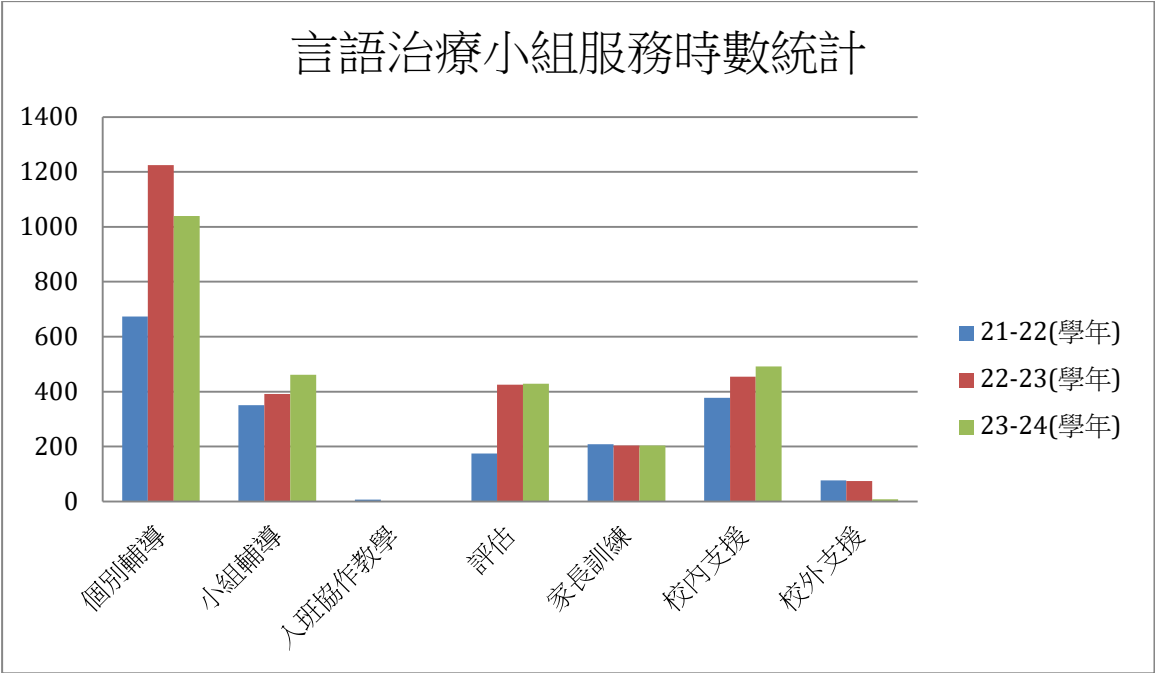
另外，本年「學生服務監察小組」也舉辦了兩次學生服務監察小組常務會議，多謝各位家長對校車、校服及午膳服務表達意見。本年也順利完成了法團校董會家長校董選舉，家長有機會參與校政，增加對學校各項發展的了解。

6.3 學生輔導服務

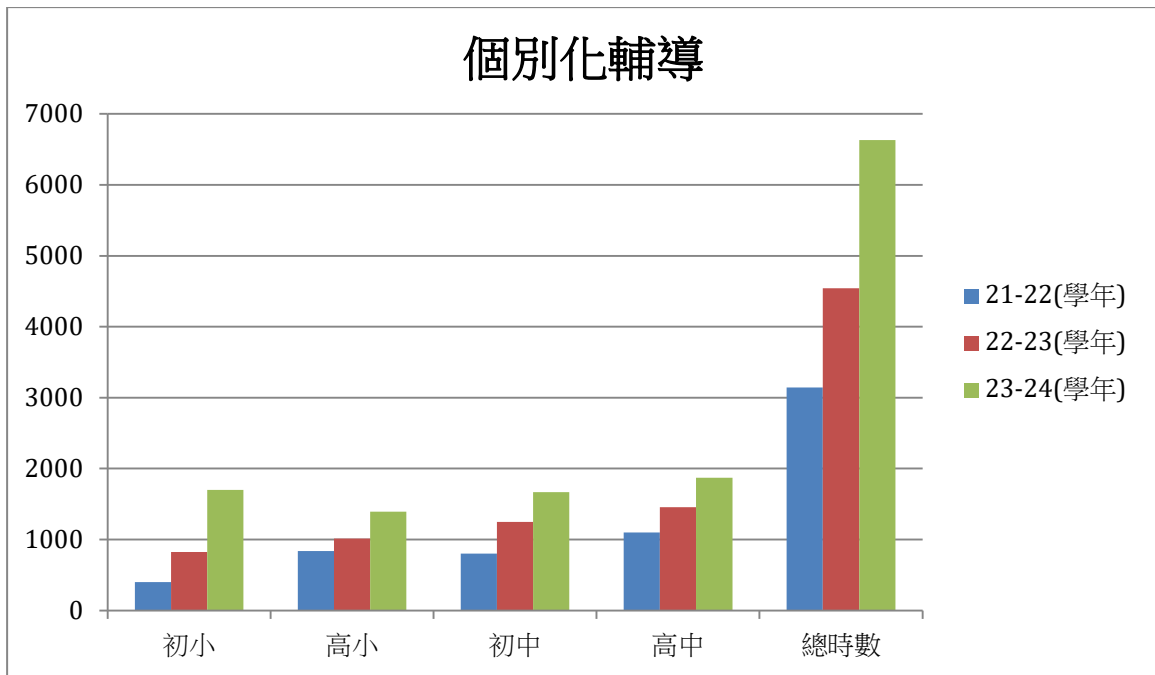
6.3.1 自閉症兒童輔導小組服務時數統計



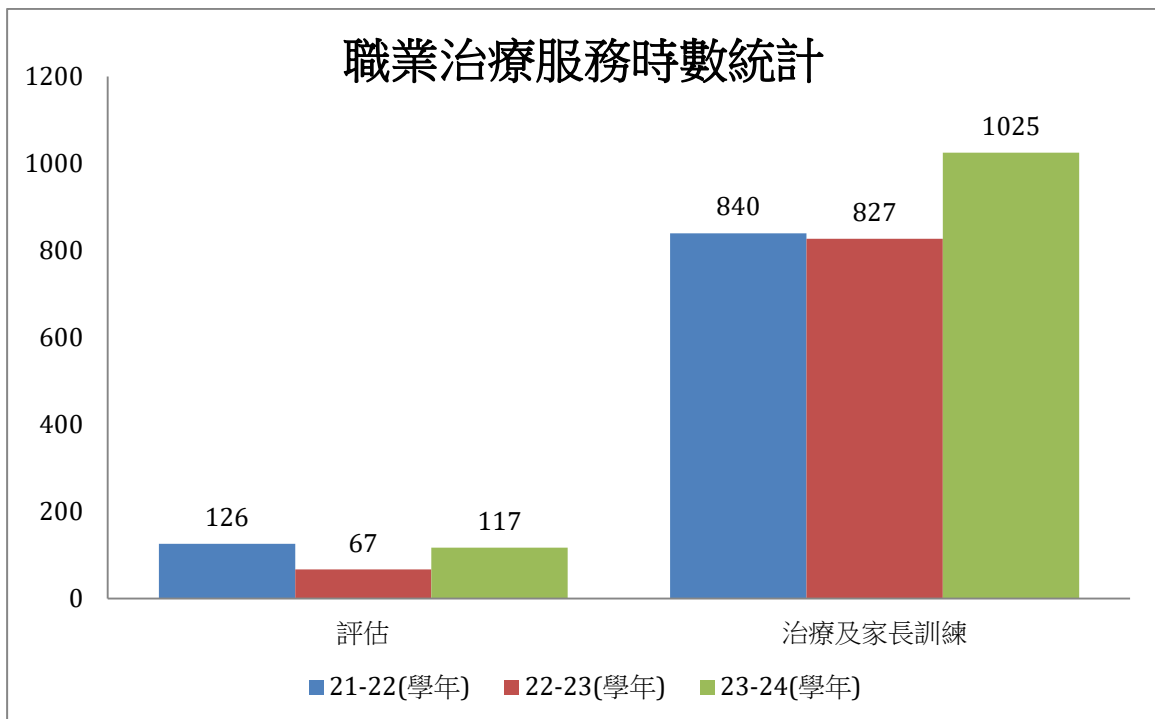
6.3.2 言語治療小組服務時數統計



6.3.3 個別化輔導



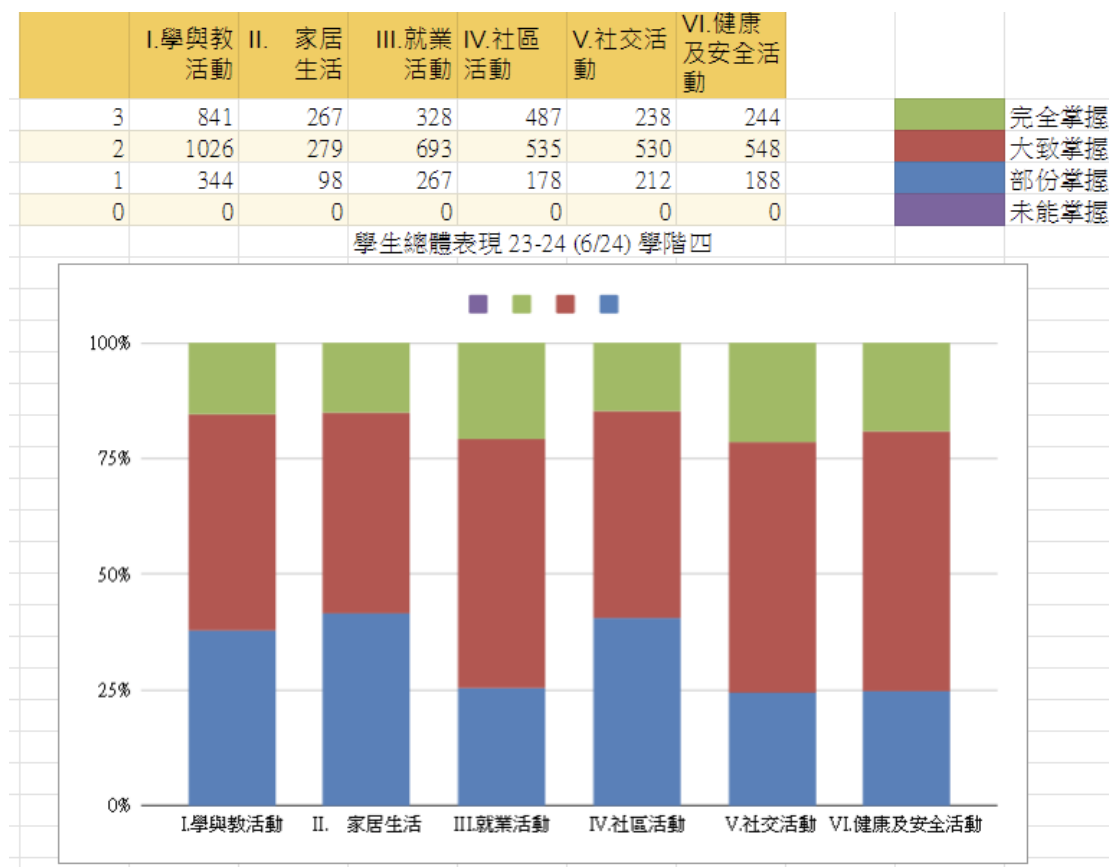
6.3.4 職業治療服務時數統計



7. 學生表現

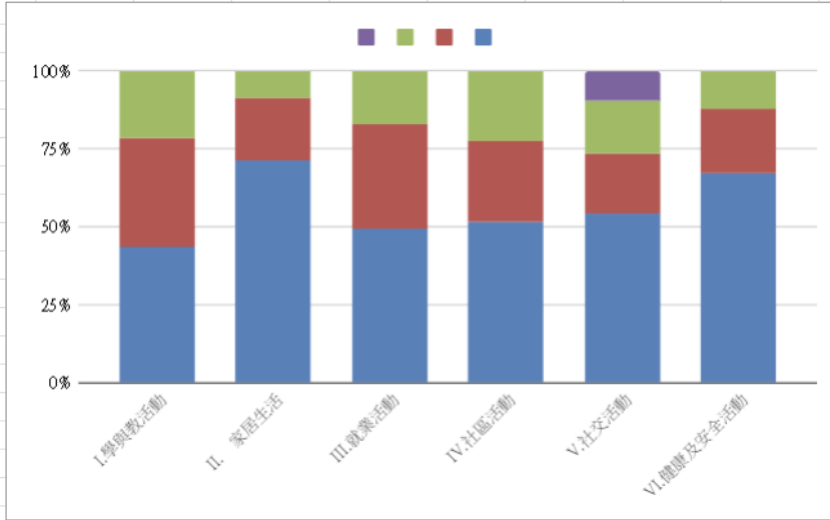
7.1 學生學習表現 (POAS)

本校採用匡智會「學生學習成果評量」，作為檢視學生整體學習表現的工具。有關評估工具提供本校學階四(中六)、學階三(中三)、學階二(小六)、學階一(小三)、(小一)學生學習表現的分析：



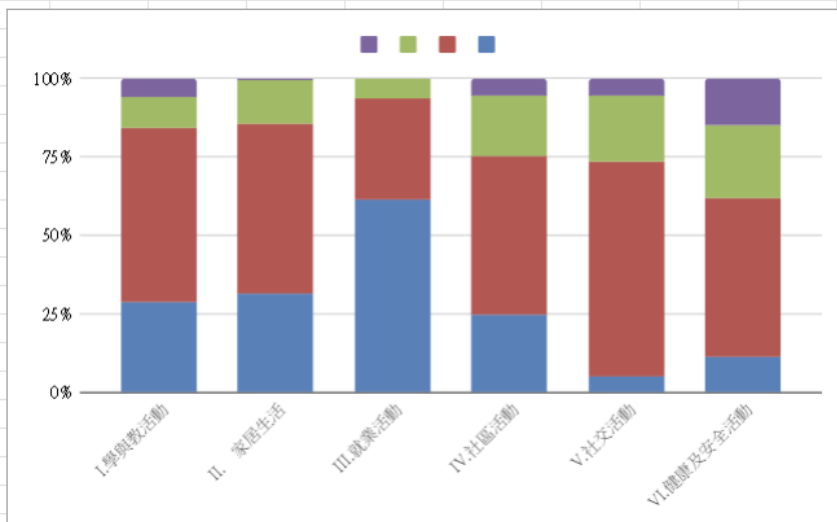
圖中顯示中六畢業同學於2023年9月至2024年6月在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。其中「就業活動」及「社交活動」表現較突出，畢業學生在「家居生活」及「社區活動」範疇仍有進步空間。

	I. 學與教活動	II. 家居生活	III. 就業活動	IV. 社區活動	V. 社交活動	VI. 健康及安全活動		
3	620	296	409	400	343	425		完全掌握
2	496	83	278	201	120	128		大致掌握
1	305	35	141	171	107	77		部份掌握
0	0	0	0	2	60	0		未能掌握
學生總體表現 23-24 (6/24) 學階三								



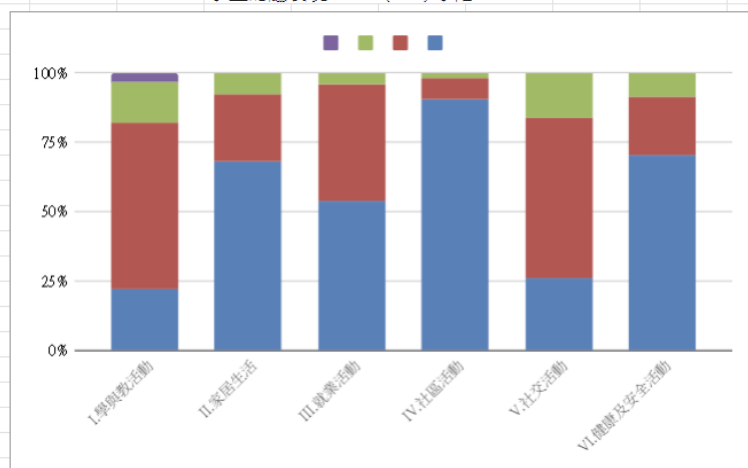
圖中顯示中三畢業同學於2023年9月至2024年6月在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。其中「社交生活」表現較突出，而「家居生活」範疇表現偏弱，需要關注。而「健康及安全活動」範疇仍有進步空間。

	I. 學與教活動	II. 家居生活	III. 就業活動	IV. 社區活動	V. 社交活動	VI. 健康及安全活動		
3	243	94	49	119	25	67		完全掌握
2	466	163	26	242	328	304		大致掌握
1	83	42	5	93	100	139		部份掌握
0	48	1	0	25	27	90		未能掌握
學生總體表現 23-24 (6/24) 學階二								



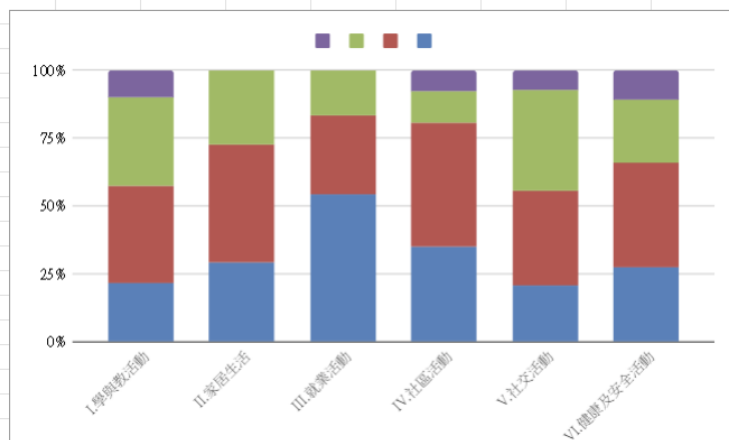
圖中顯示小六畢業同學於 2023 年 9 月至 2024 年 6 月在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。同學在「健康及安全活動」的表現較突出，而「就業活動」範疇表現偏弱，需要關注。而「家居生活」範疇仍有進步空間。

	I.學與教活動	II.家居生活	III.就業活動	IV.社區活動	V.社交活動	VI.健康及安全活動		
3	66	62	14	48	41	73		完全掌握
2	178	22	11	4	90	22		大致掌握
1	44	7	1	1	25	9		部份掌握
0	10	0	0	0	0	0		未能掌握
學生總體表現 23-24 (6/24) 學階一								



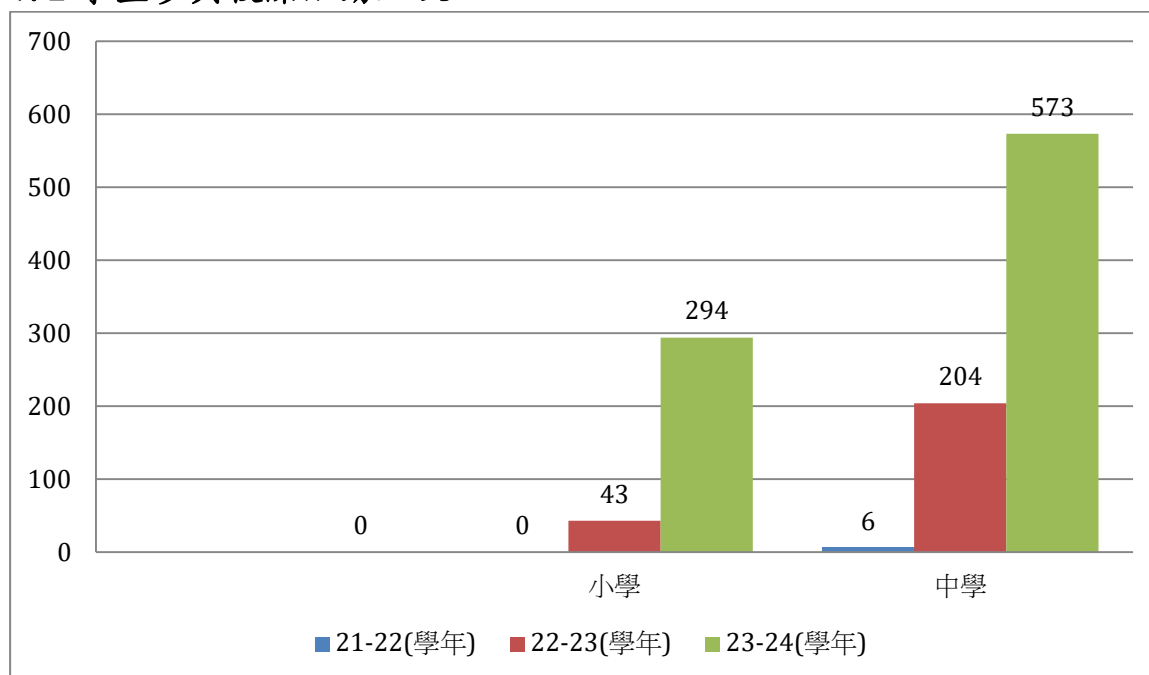
圖中顯示學階一小三同學於 2023 年 9 月至 2024 年 6 月在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。在「學與教活動」的表現比較好。「社區活動」和「家居活動」部分尚有增進空間。

	I.學與教活動	II.家居生活	III.就業活動	IV.社區活動	V.社交活動	VI.健康及安全活動		
3	115	49	26	42	59	53		完全掌握
2	191	73	14	55	101	74		大致掌握
1	173	46	8	14	107	44		部份掌握
0	53	0	0	9	21	21		未能掌握
學生總體表現 23-24 (6/24) 小一								



圖中顯示學階一小一同學於 2023 年 9 月至 2024 年 6 月在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。在「學與教活動」的表現比較好。「就業活動」和「家居活動」部分尚有增進空間。

7.2 學生參與校際活動人次



校際活動包括：

	小學	中學
視藝：		
「聯繫自然：童遊大自然 - 生態探索之旅」全港繪畫比賽	41	
「尋寶陶第三屆學生陶藝創作比賽」	2	4
友城童行, 共繪未來 2023 年順德區國際友城青少年繪畫比賽	1	
2023-2024 年度獅子會姊妹學校計劃「關愛關愛者」繪扇比賽	87	29
向世界出發填色比賽及電子繪畫比賽	23	29
向老師致敬學生比賽 2023		45

運動:		
第四十七屆香港特殊奧運會滾球比賽	7	17
2023 綜合新星選拔日	4	1
第四十七屆香港特殊奧運會游泳比賽	1	18
匡智會五校運動會(2023) 4x100 米友校混合接力邀請賽	1	7
匡智屯門晨崗學校第七屆陸運會- 4x100 米友校混合接力邀請賽	1	7
基順學校四十五周年校慶陸運會 4x100 米友校接力賽	1	11
三水同鄉會劉本章學校校運會 4x100 米友校接力賽	2	8
東華三院聯校運動會友校 4x100 公尺接力賽	3	6
FIFA Football for School Funday 足球比賽	3	1
「第六十屆學校舞蹈節」比賽	6	5
2024 簡易運動大賽-室內展能賽艇比賽	2	
2023 香港特奧執法人員火炬跑 - 屯門區		3
中國香港智障人士體育協會 2024 羽毛球選拔		4
東華三院「奔向共融」- 香港賽馬會特殊馬拉松 2024	2	31
第四十八屆特殊奧運會分區田徑賽	22	51
2024 簡易運動大賽-室內展能賽艇比賽	3	12
國際邁阿密 CF 公開訓練		8
9 月 8 日聯校遠足活動		1
諾德猛龍越野跑 2023		24
匡智慈善跑樓梯大賽		5
毅行者伴行活動		3
第四十八屆香港特殊奧運會羽毛球比賽	5	15
掙水一戰 2024		5
2024 萬金石國際馬拉松 10 公里賽事 4 天團		4
杭州 2022 亞洲殘疾人運動會 - 中國香港游泳代表		1
墨爾本 2024 Citi 世界殘疾人游泳系列賽 - 中國香港游泳代表		1
利尼亞諾薩比亞多羅 2024 Citi 世界殘疾人游泳系列賽 - 中國香港游泳代表		1
新加坡 2024 Citi 世界殘疾人游泳系列賽 - 中國香港游泳代表		1
第九屆全港運動會(智障人士游泳比賽)		1

其他:		
全港學界國家安全常識挑戰賽（網上初賽）		55
2024 憲法及基本法全港校際問答比賽	69	104
2023/24 學年全港初中中國歷史文化問答比賽		48
第 75 屆香港學校朗誦節（英詩朗誦）	4	3
第 75 屆香港學校朗誦節（普通話朗誦）	1	2
「童你說故事」兒童故事演講比賽 2023/24	3	

7.3 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況

7.3.1 學生參與社區服務及團體活動情況

社會服務 / 團體活動	參加人數	備註
匡智會「新界區賣旗日」	19	
沙灘清潔社區服務日	12	
其他學習經歷科外出活動（義工服務）	11	
其他學習經歷科長者義工活動	13	
升旗隊	11	
交通安全隊	16	

7.4 校際及校外活動獲得的獎項

1. 品德 / 學業

獎項名稱	獲獎人數	成績
「兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金」2023	1	獎學金
第四屆葛量洪特殊學校學童獎	5	獎狀
應用學習獎學金	3	獎學金
尤德爵士紀念基金	2	獎學金
匡智會勤學獎	4	獎狀
匡智會服務獎	4	獎狀
港特區中央獅子會「第五屆十大傑出關愛學生選舉」	2	獎座

(二) 音樂 / 舞蹈 / 美勞 / 藝術 / 才藝

活動名稱	獲獎人數	成績
親親大自然繪畫比賽	1	優異獎
第十五屆校園藝術大使	1	嘉許狀
第十四屆「我的廚房」烹飪比賽	1	優異獎
“友城童行 共繪未來” 2023 年順德區國際友城青少年繪畫比賽	1	一等獎
青苗學界進步獎	6	獎狀
第六十屆學校舞蹈節	14	乙等獎
香港東區扶輪社(第二屆)學生手機攝影比賽	3	特別提名獎

(三) 體育

活動名稱	獲獎人數	成績
康文署 2024 室內展能賽艇比賽	14	獎牌
東華三院聯校運動會(2023-2024)友校接力邀請賽	4	季軍
東華三院「奔向共融」—香港賽馬會特殊馬拉松 2023	3	獎牌
利尼亞諾薩比亞多羅 2024Citi 世界殘疾人士游泳系列賽--女子 100 米蝶泳	1	銅牌

匡智屯門晨崗學校
2023-2024 周年財務報告

項目內容	承接上年度結餘 \$	本年度收入 \$	本年度支出 \$	本年度結餘 \$	備註
政府津貼					
甲·擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)					
轉承上年度結餘	547,183.48				
1. 非特定津貼		1,295,638.77	1,656,476.81	(360,838.04)	
小結：	547,183.48	1,295,638.77	1,656,476.81	186,345.44	
2. 特定津貼					
轉承上年度結餘					
● 修訂行政津貼	1,332,717.70	1,628,964.00	1,531,984.01	1,429,697.69	
● 學校發展津貼		566,542.00	579,011.00	(12,469.00)	
● 資訊科技綜合津貼	486,521.40	411,397.00	417,602.78	480,315.62	
● 空調設備津貼		378,247.00	556,350.82	(178,103.82)	
● 校本管理額外津貼	60,145.58	52,596.00	62,778.00	49,963.58	
小結：	1,879,384.68	3,037,746.00	3,147,726.61	1,769,404.07	
(1) + (2) 總結 (總結餘不可以超過收入總額)	2,426,568.16	4,333,384.77	4,804,203.42	1,955,749.51	
乙·擴大營辦開支整筆津貼之外 (OEOEBG)					
● 新金津貼	-	35,894,239.17	35,894,239.17	-	
● 整合代課教師津貼 (經常性津貼)	118,424.69	152,869.14	39,480.00	231,813.83	
● 整合代課教師津貼 (現金津貼)	161,603.35	2,722,302.86	2,382,329.18	501,577.03	
● 教學助理現金津貼	50,797.52		50,750.99	46.53	
● 家校合作津貼 (活動及計劃)	-	40,000.00	40,000.00	-	
● 家校合作津貼 (日常運作)	13,369.00	5,978.00	9,463.00	9,884.00	
● 租金及差餉津貼	0.80	205,749.20	204,526.00	1,224.00	
● 校本課後學習及活動支援津貼 (總結餘不可以超過當年收入)	29,784.62	70,200.00	84,000.00	15,984.62	
● 職員公積金/強積金津貼	-	1,000,981.67	1,000,981.67	-	
● 多元化學習支援津貼	6,343.25	31,200.00	33,350.00	4,193.25	
● 代課教師津貼	-	514,757.50	514,757.50	-	
● 學校伙伴計劃津貼	-	229,000.00	202,028.40	26,971.60	
● 教師在職訓練津貼	-	126,000.00	126,000.00	-	
● 德育及國民教育支援津貼	530,000.00	-	-	530,000.00	
● 職業治療師職位現金津貼	139,844.00	687,835.00	827,679.00	-	
● 小數位教師職位現金津貼 (總結總額可保留3年)	430,037.16	1,044,256.00	1,043,338.77	430,954.39	
● 加強非華語學生的中文學與教津貼	251,433.11	697,231.00	548,646.43	400,017.68	
● 在校免費午餐津貼	-	67,300.00	63,342.00	3,958.00	
● 資訊科技人員支援津貼	306,890.85	333,812.00	340,961.50	299,741.35	
● 推廣閱讀津貼	22,943.94	32,599.00	37,917.80	17,625.14	
● 諮詢服務津貼	-	409,068.00	240,123.00	168,945.00	
● 姊妹學校交流津貼	82,756.52	162,994.00	135,317.90	110,432.62	
● 「一校一行政主任」政策津貼	398,166.57	-	398,166.57	-	
● 全方位學習津貼	281,390.11	624,836.00	815,458.18	90,767.93	
● 學生活動支援津貼	-	42,100.00	42,100.00	-	
● 新高中學習應用課程 2022-24 津貼	-	77,475.00	77,475.00	-	
● 新高中學習應用課程 2023-25 津貼	-	78,300.00	78,300.00	-	
● 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼 (於2024年度完成, 餘款撥作教育用)	291,752.90	-	99,861.97	191,890.93	
● 一筆過家長教育津貼	200,000.00	-	8,000.00	192,000.00	
● 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	500,000.00	-	500,000.00	-	
● 新建校一筆過津貼	-	-	-	-	
● 一筆過校園好精神津貼	-	60,000.00	44,550.00	15,450.00	
● 家長學生·好精神一筆過津貼	-	20,000.00	-	20,000.00	
● 資助特殊學校——一筆過優化照顧及支援津貼 (學校部)	-	300,000.00	273,950.00	26,050.00	
● 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	150,000.00	-	150,000.00	
● 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	300,000.00	-	300,000.00	
● OFG Purchase E-Assessment Tools (EP)	-	30,000.00	-	30,000.00	
● 支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	350,000.00	49,540.00	304,500.00	
小結：	3,815,538.39	46,461,083.54	46,157,094.03	4,074,027.90	
本學年總計	6,242,106.55	50,794,468.31	50,961,297.45	6,029,777.41	

匡智屯門晨崗學校
2023-2024 學校發展津貼財政報告

收入		566,542.00 (a)
支出		
職員薪金 (1位教師及0.5位督導社工)	517,652.00	579,011.00 (b)
財務支援服務	10,463.00	
職業治療外判服務	50,896.00	
	結餘 (a)- (b)=(c)	(12,469.00)(c)
	上年度轉承結餘	0.00(d)
	總結 (c)+(d)=(e)	(12,469.00) (e)
		#

虧損由擴大營辦開支整筆津貼結餘支

匡智屯門晨崗學校
2023-2024 綜合傢具及設備報告表

項 目	數 量	實際支出 (\$)
文備器材		19,276.00
校舍傢具設備		480,705.00
電器設備		40,708.05
電梯保養		75,413.33
維修用品		18,737.67
校舍維修		155,718.90
校舍保養		41,555.00
	總數	832,113.95

虧損由擴大營辦開支整筆津貼結餘支出

小學課程統籌組工作計劃報告

課程發展：

- 學校不斷完善課程，分階段整理課程。科主任參照教育局科目的學習重點，整理校本課程內容，並配合學校課程宗旨，發展學生的潛能，使他們能適應社會，過獨立生活，也為將來就業、餘暇生活作出準備。
- 了解科主任工作，協助排列優次，定出本年度科本工作目標。
- 編排及出席教學會議，分別有備課會議，共同編寫教學大綱，商討學習活動、評估活動及編排課業，了解學生的學習成果。
- 出席科務會議，了解各科科務運作、周年恆常工作、運用電子學習工具、協調評級及回饋等。
- 協助課程統整學習活動，以「尊重生命」為主題，透過認識昆蟲，了解生命的歷程及透過飼養甲蟲，培養學生尊重和愛護生命。
- 各項文件審閱：檢視學生習作、家課冊、單元報告及學業報告表等文件。
- 統籌健康教育工作，發展及策劃護理課程、活動及製作教材。

學與教：

- 透過教師之間觀課，包括自選開放課堂觀課、優秀課堂觀課，觀課後就學習目標、學習重點、課堂活動，教學策略、照顧學生學習多樣性、協作教學及學習工具等，進行回饋，提升教師的專業能力。
- 持續優化電子學習的應用，搜集合適的網上學習資源及教育平台，應用於課堂內及家中學習，提升學生的自學能力。
- 參與校本支援 STEAM 服務計劃，透過香港教育大學專業團隊到校支援高小常識科，為學校發展及實踐 STEAM 活動提供專業支援，推動學科課程與 STEAM 教育的關連，提升學生創意解難的能力。
- 持續優化圖書館設備及添置閱讀材料，引入不同類別繪本圖書或 AR 圖書，擴闊學生閱讀層面，發展自主學習能力。

評估：

- 協助推展學習能力進程架構，利用科目中的一個範疇，進行級別描述及出席協調評級搜證會議，了解學生學習情況及難點，進一步回饋課程和學生學習，以提升教師專業能力。
- 為促進學生學習，學校會探求評估工具及方法，在語文、數學、常識其中一個學習範疇，進行搜證及協調評級會議。在學科會議中，就科內的學習內容，進行評級協調會議，促進專業交流。

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

致：總學校發展主任(韓憲茵女士)

2023 至 2024 學年

學校名稱:匡智屯門晨崗學校

範疇	措施	施行概況	成效及反思
<p>學校行政</p> <p>1.1 小組推展國家安全教育(發展組)</p>	<p>「維護國家安全及國家安全教育」工作小組成員，共同維護國家安全及推展國民教育工作。</p>	<p>1.1.1 學校已委派副校長擔任統籌人員，領導各行政組和科組。</p> <p>-統籌人員規劃涵蓋學校不同範疇，包括有:危機處理小組、教師專業發展組、學與教、學生輔導支援組、課程統籌主任、家長合作組等，共同規劃學校行政、人事管理、校舍管理、學與教、學生訓育輔導、學校活動等各範疇，共同維護國家安全及執行國民教育工作，會每年檢視、監察具體執行的情況。</p> <p>1.1.2 在行政會議及校務會議上推展相關的工作</p> <p>-在各行政組會議內，檢視及跟進行政組內的工作，因應國家安全教育工作進行檢視、分析，完善各項措施和相關工作，優化校本《國家安全教育》手冊。本年度加入國民教育統籌負責人，監察網上教學材料及活動的推展。</p> <p>-在行政及校務會議中，以每月國民教育為主題，讓教職員知悉最新發展，共同維護國家安全及推展國民教育的工作。</p> <p>-在第一次行政會議及校務會議、第六次行政會議及校務會議進行檢視及修訂有關的內容和程序。會議上要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》(《指引》)，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並依據《指引》做好教書育人的工作。教師要自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務。</p>	<p>-副校長成為專責統籌人員可以在行政會議、校務會議、科組會議上，促進科組的溝通和協作，有效推展、執行及監察，同時，亦能了解各科組所面對的問題，適時給予指導或支援。</p> <p>-環境佈置上，本年度在各班房壁佈上，加入國家安全的內容，由教師及學生製作維護國家安全的壁佈。來年可以在大堂或走廊壁佈板上，加入展示板，例如:有關香港國安法、國家安全的資訊，例如:文件、海報等，讓教職員及學生進一步知悉和了解國家安全資訊。</p> <p>-開始蒐集和檢視質性的自評資料，以綜合運用有關國民身份認同的自評數據，評估校內推行的成效，其中教師的持分者問卷，小學問卷:我對學校課程和評估的觀感中的國民身份認同，中立的有 14.6%，中學的國民和全球公民身份認同中立的也有 15.8%，所以建議來年在單元一，以國民教育和國家安全</p>

		<p>-在校務會議上，利用《教師專業價值觀和操守》學校培訓資源套，通過個案的討論，讓教職員反思秉持價值觀和操守，明白教師要以身作則，謹言慎行，培養學生尊重他人、明辨是非的價值觀。</p> <p>1.1.3 向持份者匯報工作進展及成效</p> <p>-定期(11 月和 7 月)向法團校董會傳閱工作計劃及報告，檢視進展和成效。</p> <p>-定期(9 月和 5 月)向家教會匯報工作計劃和目標，期望家長能了解學校如何推展國民教育的工作。</p>	<p>為主題，提升全校學生對國民身份，及維護國家安全的認識。</p> <p>-利用《教師專業價值觀和操守》學校培訓資源套，動畫個案作講解，能有效讓教師明白自己乃學生的榜樣，要以身作則，謹言慎行，要向學生灌輸正確的價值觀。</p> <p>-為提升教職員及學生對國民教育及國家安全的認識，加強中華文化的欣賞和尊重，加強中國歷史的認識，反思對祖國的情懷，所以明年可以優化成學校新周期其中一項關注事項。</p>
1.2 建立平台閱讀資訊	繼續在平台上載有關國民教育及國家安全的資訊。	<p>1.2 1 在教職員手冊內，列出每年工作計劃，以及在校內平台，列出通告、指引等，讓教職員清楚知悉有關機制及指引內容，隨時查閱。</p> <p>-安排在第一次行政會議及校務會議、第六次行政會議及校務會議進行檢視及修訂有關的內容和程序。在會議中定時閱覽及簽署，而在校務會議中講解最新資訊。</p>	-恒常每月在行政會及校務會議中講解國民教育及國家安全教育的最新資訊，能有效提升教職員掌握最新資訊。
1.3 強大升旗隊伍	完善升掛國旗的日子、流程和應有的禮儀和態度。	<p>1.3.1 完善【升掛國旗】指引，恒常進行升國旗儀式，以及升國旗時應有規則和禮儀，以提升對國家的尊重。</p> <p>-學校於每個上課日升掛國旗，每週舉行一次升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌。</p> <p>-學校於元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日當日或在上述日子前/後的上課日，以及重要的日子和特別場合(例如:開學日、開放日、畢業</p>	<p>-擴大升旗的隊伍，未來會招攬有興趣和具潛質的高小學生加入升旗隊。向升旗總會申請為教職員及學生提供培訓，包括:升旗和步操，以持續發展升旗隊伍。</p> <p>-學校會持續教育學生國旗、國徽、區旗和區徽的歷史和精神，升掛及使用的</p>

		<p>禮、水/陸運會、學校周年慶典、國家憲法日及中華文化日等)舉行升國旗儀式，並奏唱國歌。</p> <p>1.3.2 擴大升旗隊的規模，在興趣課時教授升旗、步操的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> -升旗儀式的升旗隊，一共有 11 位升旗隊隊員，每周訓練一次。 -訓輔組設有監察機制，定期檢查國旗和旗桿組件狀態良好，以及每次在升掛國旗後檢查位置是否正確無誤。訓輔組訂定國旗的回收及處理的程序，確保於活動使用後妥善地存放國旗。 <p>1.3.3 安排國旗下講話，學校在舉行升國旗儀式後，上學期挑選活動主題，下學期全面按教育局活動規劃年曆 — 國民教育一站通的活動建議，在常識科及德育科中教授相關的學習內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> -在國旗下的講話的主題，由校長、教職員及學生主題，內容包括活動年曆的內容，有節慶文化、中國歷史、國家憲法日、全民國家安全教育日、學生考察介紹國家最新的發展、建設和感想等。 	<p>規範，以及升旗儀式中要遵守的禮儀。</p> <ul style="list-style-type: none"> -訓輔組檢視學生在升國旗、奏唱國歌時的表現，如有不合適的行為表現，訓輔組先暫停學生到禮堂集會，讓學生反思及跟進應有的行為表現，直至完全符合指標，才讓學生參與升旗儀式。 -暫時學校主樓只有流動旗桿，明年新樓如有足夠旗桿，可以同時升掛國旗和區旗。 -學校全面參照「國民教育—活動規劃年曆」內容，安排國旗下講話，然後，在常識科小記者內作講解，來年建議在講話後的德育科進行講解，會更具成效。
1.4 優化校舍管理	優化校舍管理程序及指引，以保障校園的安全。	1.4.1 優化【校舍管理】程序和注意事項，向教職員講解接待訪客程序，避免有不合適的人員到校，影響學生學習。	-持續檢視校舍管理的機制，特別檢視訪客的程序，以確保學生在安全的環境中去學習。
1.5 巡視校園	確保校園範圍內所展示的字句或物件，沒有涉及危害國家	1.5.1 每週巡視校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。	-學校已制定指引，持續檢視及優化校本巡視機制和指引，以確保校舍安全。

	安全的內容。	檢查，拍攝照片及紀錄，然後清除有關字句、塗鴉或物件。	
1.6 完善租借校舍指引	持續完善【租借校舍】指引及借用程序，以確保場地使用合適，不會有危害國家安全的行為和活動。	<p>1.6.1 完善【租借校舍】指引，留心租借校舍的機構，所舉辦的活動、材料、刊物、單張等資訊，要求出示相關的材料，並有合適的紀錄，以確保場地使用合適，不會有危害國家安全的行為和活動。</p> <p>-本校的籃球場租借給童軍支部作訓練，在簽約時向借用機構，列明條款，也向童軍支部清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動，如有違反，可終止借用場地。</p>	<p>-學校制定、持續檢視及優化校本租借校舍機制和指引，確保使用者恰當使用校舍。</p> <p>-學校在租借校園場地及設施指引中，加入條款向租借機構清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動，並有職員巡視活動進行，以確保校園安全。</p>
1.7 檢查書籍	定期檢查校內的書籍及電子材料，以確保沒有涉及危害國家安全的內容。	<p>1.7.1 各科組教師定期檢視學與教資源的內容和質素(包括圖書館實體和電子版藏書、外間訂購教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源)，確保沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <p>-班主任、科任教師定期檢查在圖書館/課室內的圖書、刊物和藏書，確保沒有涉及危害國家安全的內容，並進行記錄。</p> <p>-圖書館館長上下學期進行檢查，會檢視校園內書籍、刊物、單張及圖書等，以確保材料合適。</p> <p>-校務處檢視及優化收取外來讀物的流程和指引，校務處同事在收到外來讀物，例如海報、書籍、信件等，會按指引檢查讀物，以確保校園內讀物符合《香港國安法》。</p> <p>1.7.2 學校持續檢視及強化監察機制，確保校園內的書本、刊物和單張(包括實體和電子版)等沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <p>-訂購圖書的書單要經教務組組長審批，實體書也要經教務組再審批，以確保書籍合適。</p>	<p>-已設立監察機制檢視圖書館，以及課室內的圖書、刊物和藏書，圖書館教師會定期在行政組作匯報。</p> <p>-每年校務處人事可能有變動，需要在入職時給予清晰的指引，定期培訓，確保能檢視外來的讀物、單張和刊物，沒有涉及危害國家安全的讀物。</p> <p>-定期安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍。</p> <p>-同時在行政組會議，檢視有關監察機制，收集教職員的意見。</p>

		<p>-各科任核實有關網上的平台及資源，試閱電子版書籍，再經教務組組長核實有關的材料、平台內容合適，沒有危害國家的內容。</p>	
1.8 完善活動指引	<p>持續完善【舉辦活動】指引的機制和程序，以確保不會有涉及危害國家安全的活動。</p>	<p>1.8.1 學校各科組所舉辦的活動，需要參考不斷完善【舉辦活動】指引，事前有提交詳細計劃，由組長審核安排，確保內容及過程，不會有涉及危害國家安全的活動。</p> <p>-定期傳閱文件，確保各科組所負責的活動，已初步審核內容，不會有涉及危害國家安全的行為及意識。</p> <p>-活動組在行政手冊指引中，監察活動推展，確保活動不會有危害國家安全的活動，如有學生個案，會按程序交訓輔作出跟進及處理。每週有學生例會，了解學生行為問題，作出跟進和處理。</p> <p>-大部份學生在活動中表現守規。如有涉及危害國家安全的行為出現，教職員能參考訓輔組已定機制，用正向支援方式，提醒學生應有的行為表現，事後作出跟進及教導。</p>	<p>-各科組所舉辦的活動，需要參考不斷完善的【舉辦活動】指引，事前有提交詳細計劃，由各組組長審核有關的安排，確保內容及過程，不會涉及危害國家安全，如有懷疑的活動，通知小組作出合適跟進。</p>
1.9 完善外購服務	<p>持續完善外購服務程序，加入條款及監察，以防止承辦商有不利國家安全的活動。</p>	<p>1.9.1 持續完善外購服務檢視程序，加入條款，以及合適的監察，以防止承辦商有不利國家安全的活動。</p> <p>-已參照《資助學校採購程序指引》的要求，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</p> <p>-適時監察承辦商的表現，若發現承辦商涉及不利於國家安全的活動，會採取相關行動，終止其合約。例如：與導師溝通，檢視學生課堂的行為表現，是否出現不符合國家安全的行為。</p> <p>-在外購服務條款中，於合約中加入防止有關政治/違法活動入侵校園的條款，並制定校外導師守則，確保相關機構/人員清楚知悉並符合學校的要求。在合約上簽署聲明，確保在校園內進行的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>-邀請校外嘉賓/講者到校，會按現行程序，要求審視講座內容/大綱，確</p>	<p>-學校在校務會議上已通知教職員有關採購事宜的安排。</p> <p>-外間機構已知悉教育局對國家安全條文的要求，故在外購服務上所加入條沒有太大的問題，程序上大致順暢。</p> <p>-各行政組就所舉辦的活動，會有巡查機制，以確保服務及導師的表現，不會有危害國家的行為和活動。</p>

		<p>保有關活動的安排符合學校的學習宗旨和目標。</p> <p>1.9.2 監察導師的表現:服務前由負責老師先協商,確保內容合法合宜。 -合約中加入防止有關政治/違法活動入侵校園的條款,並制定校外導師守則,就未有涉及危害國家安全的行為、活動,事前簽署<校外聘導師服務同意書聲明>就是否有觸犯、涉及調查等作出申報。 -課堂上的要求,關注外聘服務的情況和質素,定期巡查導師的表現,特別是講者嘉賓及導師的言行表現、不會有危害國家安全的言論和行為,也會檢視活動的課程內容、教材資源,是否有危害國家安全的資源。</p>	
<p>2. 人事管理</p> <p>2.1 完善人事聘任程序</p>	<p>參考教育局公布的《教師專業操守指引》,以完善【人事聘任】的程序,確保聘任的員工其工作表現和操守符合要求。</p>	<p>2.1 聘任教職員要符合程序,並加入核對表,記下招聘流程。 -在員工聘任方面,應根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約,以及《資助則例》(資助學校適用)和教育局發出的相關指引辦理,包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施:學校教學及非教學人員的聘任》。確保新聘的教師(包括新入職教師及轉校教師)已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。在聘用員工時,查閱應聘者的前任僱主發出的服務證明書,並在徵得應徵者同意後,向其前任僱主(校長/副校長)查詢其工作表現,包括就其前任僱主所知,應聘者是否正被調查有關其專業失德的指控。學校聘用的所有新入職員工(包括工友),學校會向教育局申請將應聘者教師註冊資料向學校發放,以確保聘請員工的工作表現和操守符合要求。 -在簽署合約時,會向教職員講解合約內容,說明校方其工作表現和操守的要求和期望,教職員必須奉公守法,亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。也要按照匡智會更新的教職員守則,向同事講解工作的要求和操守,要奉公守法,特別在新入職啟導上,會逐點加以說明,以明白教職員應有的操守和行為。 -在聘用教師時,要求擬聘用的僱員細閱《教師專業操守指引》,讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業操守的期望,並依據《教師專業操守指引》做好教育工作。</p>	<p>-在人事聘任中加入核對表,清楚記下招聘流程,以確保所聘請的員工(教學及非教學人員)符合教育局的要求。</p>

<p>3. 監察教職員的行為操守</p>	<p>檢視和監察教學及非教學人員的表現，會參考《教師專業操守指引》，讓教職員清晰員工應有的行為。</p>	<p>3.1 傳閱【教師專業操守指引】，並完善【教師的專業操守】、【跟進教職員的行為及操守】指引，加強教職員專業操守的能力，明白應有的行為和表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> -在8月及3月校務會議上向教師及職員講解專業操守的重要，說明《教師專業操守指引》的準則、說明及應用，讓教職員明白教師應有的行為，以及如何處理學生不合宜的行為。 -講解教職員的操守指引，教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果，參照《教師專業操守指引》以及學校具體措施（2023年6月增強版）中員工行為不當個案的參考清單，檢視教職員行為的嚴重性。 -透過校本的人事管理和考績機制，提示教師應有的行為和表現，其行為表現是考績評核的準則之一。 <p>3.2 處理及跟進表現欠佳的教職員：</p> <ul style="list-style-type: none"> -會按事件的情況，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。處理涉及教師專業失當的表現，學校會啟動危機小組，成立專案小組，參考《指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》（資助學校適用）及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，先向教育局、會方、警民關係主任／學校聯絡主任尋求協助，商討處理及跟進方法。 -如教職員表現有違反專業操守，校方將即時作出勸告，按嚴重程度作出口頭或書面警告，視乎情況以書面記錄失誤行為，並與該教職員協商改善計劃，於受僱期間按計劃糾正行為及言行，定期檢討及跟進改善情況。 -學校會持續跟進教師的表現，確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 <p>3.3 專業培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> -在校務會議中，引用《教師專業價值觀和操守》學校培訓資源套，利用不同的個案，在會議中讓教職員討論不同的個案，讓教職員明白在校 	<ul style="list-style-type: none"> -在教師會議及校務會議中講解新的【教師專業操守指引】及《教師專業價值觀和操守》學校培訓資源套，有清楚列出對教師的要求，教師專業操守及行為的準則，更有說明教師「應該」及「不應」做的行為，作為教師工作的指標。更在校務會議向所有教職員（包括非教學人員），講解應有的操守和行為，以全面加強專業操守的能力。
----------------------	--	--	--

		<p>應有的行為、應有的言辭和態度，如何教導學生分辨資訊的可信性，明白自己是學生的榜樣，要以身作則，謹言慎行，有合適的言辭和行為，要互相尊重，要向學生灌輸正確的價值觀。</p> <p>-在8月教師會議中學期初會就引用《教師專業操守指引》2022中教師違反專業操守的事例中向教師說明個案的類別，以及哪些行為不可以做，以重申學校的立場和對教師的期望。</p>	
4. 教職員培訓	<p>安排教學和非教學人員參加國家安全相關的專業發展活動，以便有效地落實國家安全教育的措施。</p>	<p>由發展組安排及監察教師培訓。特別是新入職同事，要完成30小時的培訓，會按入職的先後次序推薦培訓。</p> <p>4.1 在職教師 每年推薦教師完成《憲法》和《基本法》/ 國家安全的培訓課程，例如：安排網上的課程，包括：國家安全、法律知識、《憲法》和《基本法》等，以提升教師的專業能力，每年至少有6小時的培訓。</p> <p>4.2 監察新入職同事的培訓及時數，會由專業發展主任監察及推薦同事報讀課程，以確保教師有適當的培訓。 新入職教師必須於入職首三年內完成30小時的核心培訓，以及按個人專業發展需要參與不少於60小時的選修培訓。 -教師專業身份 6小時 -教師角色、價值觀及操守 網上課程 3小時 《憲法》、《基本法》及《香港國安法》培訓課程 3小時 教師專業學習(最新教育發展和相關政策) 最少18小時參加內地學習團，讓他們親身體驗國家發展，加強國民身份認同的能力。</p> <p>4.3 全校性的培訓::安排1次全校教職員(教學和非教學人員)參加國家安全教育講座，包括:教師、專責、工友、助教等，以提升專業能力。</p>	<p>-持續為教職員安排與維護國家安全及國民教育相關的專業發展活動，包括在職及新入職的教師，特別新入職的教師有特定30小時核心要求，而在職教師會安排網上/實體的課程，持續提升教師的專業能力。</p> <p>-下學年會繼續邀請講者到校向教職員(教學與非教學人員)講解國家安全的資訊，提升教職員對國家安全的認識。</p>

5. 學與教策略	監察教師的教學表現，以符合教師應有的行為和表現。	利用觀課監察教師在課堂中的教學、言行舉止、如何與學生互動的方式，讓教師明白課堂上應有的表現和行為。	-先利用《教師專業價值觀和操守》學校培訓資源套，讓教師明白專業的操守及行為的準則，然後在觀課中，透過師生互動的情況，觀察及紀錄教師的言行舉止，態度，以監察教師課堂的表現。
5.1 落實和監察課程	完善【監察教學內容及資源】的指引，監察課程的教學內容、教學資源和質素。	<p>5.1.1 完善課程的規劃，確定監察的流程：</p> <ul style="list-style-type: none"> -在單元前，課程統籌主任與各科主任檢視課程內容，並且討論如何在課程中加入國民教育及國家安全教育內容，以及如何在課堂上施教。 -校內確立監察機制，要求存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，並擺放在科目資料夾內，方便教育局有需要時查閱相應學習階段的資料 <p>5.1.2 設立強化監察機制，新設國民教育統籌老師，會完成檢查清單，包括檢查學與教資源，實體和電子版圖書，教科書、教學材料等，以監察內容和資源源。</p> <ul style="list-style-type: none"> -在備課會議，課程統籌主任，監察新單元課程內容，進行備課，檢視課程內容、教材和工作紙，共同商討教學活動和教材的使用。 -校長及副校長會定期檢視相關的課本、課業、教材，以確保內容和質素，符合課程宗旨和目標。 -課程統籌主任核實課程內容，用檢視表，是否有在課堂中施教。常識科、公民科主任每年會落實課程，選取合適的課題內容，而課程統籌主任會核實有關的課程內容，避免有遺漏。每個單元前，常識科及公民老師參考〔課程對照表二〕以編定教學內容，課程統籌主任核實課程的對 	<ul style="list-style-type: none"> -進一步加強教師對國家安全教育的認識，例如：在科目會議(常識科、公民科、資通科)上討論如何編寫內容，如何教授相關的主題內容，對焦國家安全的角度，提升科任教師的能力。 -購買相關教科書籍，提升教師的專業能力。在課室的壁佈板上，已加入陳設展示，營造學校的氛圍，提升對國家安全教育的理解。 -如何可以做得更好：來年可以用跨科進行課程檢視，檢視初中的《憲法》及《基本法》教育、初中中國歷史科、國安教育等。利用跨科形式融入國安教育的學習元素，例如：中國語文、個人、社會及人文教育、常識科、科技教育等課題連結安全領域，指出國家面臨的危機/威脅/挑戰、藉不同的情境，讓學生明白有責任維護國家安全。

		照表，避免遺漏。所涉及新單元的內容，會由年資較深的同事負責。	
		5.1.3 因為要落實課程、審批課本及課業，而日後更會訂購書籍及網上教學資源，加上活動越來越多，已加入國民教育統籌老師，協助審批新購書籍及網上資源平台。而在審批書籍時，會由教務組成員核實書單，以及檢查實體書籍，監察教學資源的質素。	
5.2 推展價值觀教育	-就國家安全教育的發展，在校內推行跨科的價值觀教育。	5.2.1 在班級經營科內推展關愛，利用關愛牆，貼上欣賞咭，培養學生懂得欣賞、鼓勵和支持同學。 -在家庭關愛中，推展孝親的價值觀，例如：對家人有禮貌，學習承擔家務等，又安排不同親子實踐活動，例如：親子遊戲、親子繪畫、親子小食、親子年宵等，加強親子的溝通和合作。 -在新翼大樓啟用禮暨好「德」嘉年華上，學生研習十二種首要價值觀，完成攤位，推展價值觀，宣揚良好的品德。 -在課程統整中推展生命教育，以大自然生物、植物，以及綠化校園為主題，培養學生尊重生命。透過不同的活動，例如：甲蟲講座、濕地公園考察、小農夫種植、爬蟲動物學堂、零碳智能小溫室課程等，培養學生對生命教育的認識。	利用跨科形式，推動價值觀教育，包括：關愛、生命教育、十二種首要價值觀，利用認知、實踐、氛圍，讓學生明白價值觀的重要。明年繼續推展「欣賞生命」的價值觀。
5.3 強化升旗隊（國民教育）	強化校園升旗隊的訓練和規模。	5.3.1 安排升旗培訓，擴大升旗隊伍，以及提升師生升旗的技巧。 5.3.2 強化訓輔工作，如獎勵計劃和領袖訓練等，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，以預防學生的行為問題。按個人意願積極參與校內不同的職務，例如升旗隊、交通安全隊、風紀隊、鐵路大使、昆蟲大使等，能建立自律守規、堅毅勤勞、與人協作、富責任感等好品德。	-除升旗隊伍外，還有其他的服務團隊，以提升學生的自律守規、尊重他人、堅毅、承擔的價值觀。
5.4 檢視唱國歌應有	完善及檢視奏唱【國歌】程序和指引。	5.4.1 完善奏唱國歌的流程、禮儀和注意的事項，每年學期初時，恒常會在音樂科上唱國歌，講解奏唱國歌時應有的表現和態度外，加入認識國歌的由來及歌詞內容，讓學生對國歌有更深入的認識。而學期尾科務會議上檢視有關安排。	在升旗集會時，會奏唱國歌，師生齊唱國歌，班主任會留意奏唱國歌時的態度，特別留意聲線是否合適、態度是否正確，如有不合適的行為，會請個別輔

態度		5.4.2 在音樂科及普通話科課堂上，教師帶領學生一起齊唱，熟習國歌的旋律和歌詞，講解奏唱國歌時應有的表現和態度。	導老師進行協助，在學生會議上檢視及跟進，教導學生應有的行為和表現。
5.5 落實資訊素養課程	重整資訊素養的課程和教材，讓學生能辨別資訊真偽，具有慎思明辨的能力。	5.5.1 透過《我的行動承諾》計劃，就媒體和資訊素養製作課程教材，在電腦科、資訊及通訊科技、公民科課堂中去推展，讓學生能辨別資訊真偽，有慎思明辨的能力。 -透過電腦科、資訊及通訊科技科、公民科中，利用計劃中的教材去推展資訊素養的能力。	「我的行動承諾」計劃」製作的資訊素養課程和校本教材，恒常將這些教材加入常識、電腦、德育和公民科等，老師可以運用教材套內的影片、工作紙等，提升學生資訊素養能力。
5.6 監察學生的行為	訓輔組檢視學生行為、情緒和不合宜的行為，為學生提供輔導和跟進計劃。	5.6.1 設有清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗和區徽的行為，以及跟進學生不合宜的行為和態度。 -在每周學生會議中，檢視學生行為、情緒和不合宜的行為，包括：在升旗儀式中，有不合宜的態度，如：唱國歌的聲線、站立的姿勢，要與輔導組共同推展輔導和跟進計劃。 -如學生有行為或違規的行為，會召開個案會議，透過跨專業的協作，改善學生的行為和情緒。 -與懲教署舉行的「更生先鋒計劃」-「思囚之路」，讓學生設身處地體驗由被捕、審訊、定罪、收押、訓練到釋放的一段模擬在囚過程。模擬在囚體驗活動，培養學生成為有責任感和奉公守法的公民。 5.6.2 訂出學生必須遵守的規則，培養學生客觀、理性和互相尊重的態度。 -在學期初訓輔組向同學講解校規，以及日常行為的基本要求，以及要遵守的規則。德育科早會時段，教授同學在分享及討論環節/活動，要有合適的態度，不可在活動中作政治的宣傳和表態。 -因應學校關注事項，德育早會課時，講解學生外出活動時，應有的行為和表現，切勿參加危險或違法的活動。	-清晰說明學生應有的行為和表現，才能繼續參與升旗活動。 -從新檢視校規及獎勵計劃，特別在升旗儀式、奏唱國歌上學生的行為和表現，並在學生會議中提出支援和跟進。要學生完全達標才能參與升旗儀式。 -安排模擬法庭審訊、收押程序、囚倉及獨立囚室體驗、步操訓練、在囚人士工作體驗等，加深同學對香港刑事司法制度及懲教工作的認識，學生要成為奉公守法的公民。

<p>6. 學生訓輔及支援</p>	<p>如學生出現違規及不當行為時，利用跨專業協作形式，與家長聯繫，共同輔導，讓學生建立正確的價值觀。</p>	<p>讓學生清晰學校的規則：</p> <ul style="list-style-type: none"> -根據校本訓輔政策，每年學期初向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 -若個別學生出現違規行為，應採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。學校亦會因應需要轉介予專業人員跟進。 -如有嚴重違規行為時，會有合適的懲罰，讓學生反思後果的嚴重性。同時會啟動危機應變小組，分析事件對各方面的影響，制定合適的預防及跟進方法。 -在《重回正軌》、《國家安全具體措施》參照、以及學校具體措施(2023年6月增強版)中，完善學生個案，透過不同個案及處理方法，提升援教師在處理學生行為問題時的技巧和方法。 	<ul style="list-style-type: none"> -訓輔組處理違規行為的學生，在個案中，學生明白自己行為的後果和嚴重性，要做服務及反思，明白行為對自己及別人的影響，並與家長、輔導老師緊密聯繫，共同輔導學生，讓學生改善自己的行為。 -與社工組合作，推展全校性的獎勵計劃，幫助學生改善行為、控制情緒，鼓勵正面價值的行為。
<p>7. 學生組織及活動</p>	<p>透過多元化全方位學習活動，把國民教育融入日常學科之中。</p>	<p>7.1 在公民科、常識科安排全方位的學習活動，包括參觀、內地交流活動、姊妹學校計劃，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份的認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> -公民科安排高中國內交流考察。初中學生參加廣州考察，認識廣州番禺的歷史文化，了解和欣賞中國古代建築風格和特色。 -高中學生參加珠海航空科技考察，了解祖國航空科技及企業的發展，學生在內地考察團期間表現十分投入，能欣賞中國的建設和發展，展現對國家建設的興趣。 <p>7.2 安排師生與肇慶端州參加姊妹學校交流活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> -姊妹學校交流:與肇慶市端州啟智學校學生進行交流活動，參加粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)，一同利用朗誦片段，參加比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> -透過全方位學習活動，把國民教育融入日常學科之中。 -學校已開始年舉辦全校性國民教育活動，例如:國民規劃年曆的活動、朗誦比賽、考察活動、歷史問答比賽等，工作紙及活動都會配合學生的能力而設計，按高低不同能力而設計。明年可以透過問卷或檢討會議等評估國民教育活動的成效。 -安排初中及高中內地考察活動，學生的表現良好，能專心聆聽講解，對科技和歷史都感興趣。學生有機會親身經歷和體驗，認識國情、國家歷史、文化和最新發展，培養國民身份認同，值得繼

		<p>-與肇慶市端州啟智學校校長及老師參與本校生命教育交流活動，以線上形式讓學生介紹昆蟲、飼養方式，參與生命教育攤位遊戲，介紹 CRAFT 溝通方法、製作小熊貓手工藝、觀摩職業課程等活動，促進彼此交流和分享。</p> <p>-參加友城童行，共繪未來 2023 年順德區國際友城青少年繪畫比賽</p> <p>7.3 安排全校性國民教育活動，例如：參與校際、全港性或全國性國民教育活動。例如：「全港學界國家安全常識挑戰賽」（網上初賽）、2024 憲法及基本法全港校際問答比賽、2023/24 學年全港初中中國歷史文化問答比賽、參觀立法會綜合大樓參觀及網上教育活動</p>	<p>續推展。</p> <p>-安排與姊妹學校作朗誦交流，以及與啟智學校到本校作交流，能親身了解如何推展生命教育，以及 CRAFT 溝通技巧和策略，能實地體驗和了解，值得繼續推展。</p> <p>-安排學生參與不同的活動，例如：校際活動、全港性的活動、全國性的活動，以提升學生國民身份認同，值得繼續舉行，可以考慮加入網上自學課程，學生可以慢慢了解和自學。</p>
8. 家校合作	<p>-舉辦家長合作和家長教育，加強親子關係和溝通，培養學生正向價值。</p>	<p>定期舉辦家長活動，培養學生正向價值。</p> <p>-舉辦家長工作坊，加入個案處理之分享，以支援家長及處理子女的關係和溝通。例如：〈家校如何支援孩子情緒行為問題〉講座。</p> <p>-舉辦家長工作坊及小組活動，讓家長學習如何協助子女以多角度認識，分析身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。例如：〈孩子的兩性相處、戀愛與婚姻〉講座。</p> <p>-透過家長茶聚，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突。例如：家長義工協助初小遊戲活動暨聯誼午餐。</p> <p>-與家長保持緊密溝通，得到家長支持，與訓輔組設立獎勵計劃，利用資訊素養的獎勵計劃，與家長共同改善學生行為情緒，讓學生成為守法守規的公民，促進家校合作。</p>	<p>-透過各項家長小組，工作坊和講座，提升家長與子女互動和交流，也促進了親子關係，值得繼續舉辦。</p> <p>-已透過家長教職員會的刊物滲入國民教育及國家安全的訊息，下學年可以安排國家安全教育講座，進一步提升家長對國家安全的認識。</p> <p>-明年可以透過觀察、問卷或檢討會議等方法評估活動的成效。</p>

		<p>-學校須每年為家長舉辦至少一項與 國民教育相關的活動。已舉辦活動包括:中秋迎月樂融融-國安法知多少有獎問答遊戲、家長迎春活動之春節花卉知多少暨齊鏢水仙頭、家長義工製作姊妹學校紀念品-小熊貓 DIY 工作坊、家長也敬師-肥皂 DIY 禮品製作工作坊。</p>	
8. 其他	<p>確立危機處理小組，預防和處理應變突發涉及危害國家安全的行為和活動，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習和健康成長。</p>	<p>-優化危機處理機制，加入個案例子，參考《教師專業操守指引》以及學校具體措施（2023 年 6 月增強版），以完善對教師專業操守的要求，處理學生的行為問題等，以完善處理突發事件的流程和方法的處理。</p> <p>-就【教師專業操守指引】中有個案處理方式，例如:學校調查、專責小組審視個案、教師申述、跟進行動及懲處、上訴機制、違法個案處理等指引。當學校收到相關投訴後，會先作出調查。學校會按校本機制進行調查，讓教師申述，並採取適切的跟進行動，並向教育局提交報告。</p> <p>-在附錄中更有不同的個案，例如:虐待兒童、管有非法用途的工具、盜竊、未經批准擔任校外工作、洩露入學面試題目、在社交通訊平台言行不檢、採用偏頗失實教材、持續教授錯誤內容、處理學生秩序失當、向學生作出不道德行為、不恰當地與學生單獨進行校外活動，讓教職員清楚在課堂上應有的行為。</p>	<p>-會持續檢視及優化校本應變措施及指引，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。</p>

姊妹學校交流報告書

2023/ 2024 學年

學校名稱：	匡智屯門晨崗學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	湯佩芳老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1. 肇慶市端州區啟智學校
透過互訪以了解兩地教學及文化的特點，彼此分享學校的教學經驗，達致集思廣益，互相學習，藉以提升教學效能。同時促進師生認識兩地文化，共同提升教育質素。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 專題分享	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	---

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號		描述	編號		描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 文化藝術交流	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號		監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：(10.6.2024 更新)

編號		交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	/
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	804.00
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	32,463.90
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	45,000.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	49,650.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	/
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	/
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：中華文化分享交流教材及設施	7400.00
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	135317.90
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號		內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 兩地學校於 2023 年 11 月至 2024 年 5 月期間進行多次視像或語音會議，協調 2023/24 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)及交流活動。期間亦以微訊訊息多次作商討。
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 兩校師生就「2023/24 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)」以微訊、書面及影像作多方面的交流；另外，啟智校長及兩位教職員親身到訪本校作交流，參與本校「尊重生命 可愛國寶齊共賞」的活動。過程中就「認識昆蟲」為題，兩地學生作視像課堂交流；啟智學校同工參與本校相關主題的攤位遊戲；兩校師生及家長一同製作熊貓手工及種植觀音竹，以增加對中華文化的認識及欣賞。
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 2024 年 5 月 21 日(星期二)
04	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 姊妹學校活動行政助理的薪金、內地姊妹學校同工到訪交流的費用、在香港合辦姊妹學校交流活動的費用、視像交流設備及其他電腦設備的費用、中華文化交流活動教材支出。
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：(10.06.2024 更新)

編號		層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__15__ 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	____ 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__10__ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__4__ 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__4__ 總人次

備註：本校家長參與交流的總人次：5

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

本校計劃運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	開支金額
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	/
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	/
3	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	/
4	發展有關中華文化的課程	/
5	採購及發展中華文化學與教資源(影片、刊物)	/
6	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	/
7	其他(請註明): <u>宣傳、環境佈置、中華文化影片、刊物宣傳</u>	
	總開支金額	\$0
	津貼餘款:	\$300,000.00

匡智屯門晨崗學校

2023-2024 資訊科技綜合津貼報告

至

	資訊科技綜合津貼	資訊科技人員支援津貼	中學多元化學習支援津站	IT LAB
收入	411,397.00	333,812.00	31,200.00	
支出				
技術支援人員薪金		340,961.50	33,350.00	
上網費	83,278.00			
消耗性用品	18,119.00			
添置硬件及軟件	287,417.00			166,456.00
教學軟件	19,599.69			
維修及保養費	7,693.09			
教學教材				22,000.00
文儀器材				407,000.00
課程				
其他雜項	1,496.00			
結餘	417,602.78	340,961.50	33,350.00	595,456.00
上年度轉承結餘	486,521.40	306,890.85	6,343.25	620,079.00
年度結餘 (a)-(b)+(c)=(d)	480,315.62	299,741.35	4,193.25	24,623.00

匡智屯門晨崗學校
資助特殊學校一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告 (2023/24 學年)

1. 截至 2023/24 學年完結 (即 2024 年 8 月 31 日) 為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

項目	金額 (元)
「新科技支援課堂學習津貼」的總開支	500,000
津貼餘款	0

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：

* 添置運用新科技所需的設施和設備

XR 小舞台硬件，包括 LED 顯示器及 VrCube

* 購買在運用新科技於學與教的學習軟件

XR 小舞台學習軟件，包括一些生活技能、中華文化等學習套件，讓學生能夠在外出或練習前透過這軟件先行體驗，學生有了心理準備後便能學習得更好。

* 購買相關服務

購買的服務包括：安裝服務、維修服務、一次性工作坊。

3. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

XR 小舞台可以提供身臨其境的學習體驗，讓學生進入虛擬環境中，例如到牙醫診所進行檢查，這種互動性和沉浸感可以增強學生的學習興趣和記憶效果。

內設的軟件可以用於模擬危險或昂貴的情境，例如科學實驗、飛行模擬或危險工作場所的培訓。學生可以在虛擬環境中進行實際操作，練習技能和面對挑戰，而不會有真實世界的風險。

學生還能夠進行虛擬實地考察，無需實際前往遠方的地點。這對於資金有限或無法實際參觀的學生來說特別有用。

4. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

XR 小舞台可繼續購入不同學科的學習軟件，並建立校本軟件讓同學進行不同的學科活動，創作不同的 VR 環境檔案作學生表演布景。

多元學習津貼 — 其他課程

課程評估報告 2023/24 學年

課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 /甄選方式)	修業期 / 開始日期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政
資通科聯課	透過無人機編程教育培養學生的解難、批判性思考及溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> 本校中四至中六選修資通科學生 裘錦秋中學(屯門)中四至中六 12 位學生 匡智紹邦晨輝學校中四至中六 12 位學生 	9 月至 10 月各 4 節編程課程，4 節與裘錦秋中學(屯門)聯課課程，共 8 節課 4 月至 5 月各 4 節編程課程，2 節與匡智紹邦晨輝學校聯課課程，共 6 節課 全年共 14 節課	無人機飛行路線編程	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生與不同的學校學生進行課活動，培訓與主流學校及其他特殊學校學生溝通及合作能力，學生表現良好，能與他人合作完成學習任務。 	收入：:\$ 31,200.00 支出：\$ 33,350.00 TSS 人員費用 餘額： \$ (2,150.00) 上年度剩餘： \$6,343.25 剩餘： \$4,193.25

匡智屯門晨崗學校
2023-24 學年
「開設小學科學科津貼」運用報告

項目	運用計劃	購買日期	預計開支	實際支出	備註
1. 模擬飛機駕駛系統	採購相關的學與教資源 (天氣課題)	2024年5月31日	\$50,000	\$49,540.00	
可再生能源自行車(配合逃逸速度小遊戲)	採購相關的學與教資源 (能源、宇宙、航天課題)	待定	\$70,000	/	因正等待中電教育基金的申請結果，因此截至2024年5月31日尚未購買
總預算：			\$120,000.00	總支出：\$49,540.00	/

教育局撥款額：	\$350,000.00
2023/24 學年 總支出：	\$49,540.00
2023/24 學年 預計的累積盈餘：	\$300,460.00 (留待 2024/25-2026/27 學年使用)

第一部分：成效檢討

匡智屯門晨崗學校

運用推廣閱讀津貼報告書

2023-24 學年

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

本年度目標是加強培養全校學生的閱讀興趣，擴闊學生的閱讀興趣，進行愉快閱讀。本年度，增加電子雜誌的閱讀及班房圖書、雜誌刊物的種類等，以使學生能接觸更廣及更多元化閱讀的類別。

本學年圖書科任及班主任，依自己班級學生的能力及興趣等，在本校圖書館借閱圖書入班，供同學於圖書課、大息或餘暇時閱讀。同時也鼓勵同學小息以閱讀矩為餘暇活動，本校於大息安排不同的班別到本校圖書館及操場進行閱讀，因此，已借了一部分的圖書在操場，供學生自由選擇。

同時圖書科配合國家安全的教育，本學增添了與國家安全有關的圖書。

此外，本年度亦按校本的課程統整需要，增添購置與昆蟲有關的圖書等。如往年相同，為每班學生訂購兒童雜誌，如小小紅蘋果、紅蘋果、白羚羊及英文雜誌等，以擴闊學生的閱讀類別。同時安排上下學期統一圖書入班，藉以增加班房的藏書量及類別。

本年度的星期五早上第一至三節，安排了各高小至初中同學，分別於課時乘校車到屯門及天水圍公共圖書館進行圖書閱讀，同時亦請家長義工為有需要的同學進行伴讀。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

學生對入班圖書很是有興趣的閱讀，能在班房內及操場借閱自己喜愛的圖書進行閱讀，以增加同學的閱讀空間及時間。此外，同學對外出屯門/天水圍公共圖書館很是期待，同學能守規安靜地閱讀，也有初中同學會預先運用公共圖書網頁進行搜尋自己有興趣的圖書，共把有關索書號等資料紀錄並交給老師，於外出圖書館當天請家長義工或老師陪同，到成人圖書館依索書號找尋圖書。因此期望來年能繼續安排外出公共圖書館，以鼓勵學生閱讀，提升學生借閱動機及興趣，營建更良好的閱讀氛圍。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$14,984.80
	<input type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	訂閱雜誌	\$14,340.00
3.	閱讀活動	\$ 4,837.00
	<input type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃(上學期)	
4.	其他：	
	<input type="checkbox"/> 圖書館系統	\$ 3,600.00
	<input type="checkbox"/> 訂購報刊	\$ 156.00
	總計	\$37,917.80
	22/23 年度津貼結餘	\$22,943.94
	23/24 年度津貼收入	\$32,599.00
	23/24 年度津貼結餘	\$17,625.14

匡智屯門晨崗學校

2023-2024 學年

運用「支援推行公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

範疇	運用計劃	舉行日期	預開支	實際支出	備註
1. 考察團費	<ul style="list-style-type: none"> ● 旅行社團費 	2023年3月-5月	\$160,000.00	\$2,610.00	珠海考察
2. 考察活動物資及車費	<ul style="list-style-type: none"> ● 租用旅遊車 ● 交流節目 ● 考察用品和物資 	2023年3月-5月	\$40,000.00	\$3,037.82	大澳文化之旅的費用、考察物資費用
3. 各單元研習或探究活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 攤位 ● 宣傳 ● 探究活動的物資 ● 跨課程活動 	全年	\$72,424.80	\$86,877.95	包括宣傳海報、攤位物資、獎品等
4. 購買參考書及文具	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上資源庫 ● 學生參考書籍/資料冊 	全年	\$20,000.00	\$7,336.2	使用資源網教材為主
總預算:			\$292,424.80	總支出: \$99,861.97	/

22-23 學年盈餘:	\$291,752.90
2023/24 學年 總支出:	\$99,861.97
2023/24 學年 預計的累積盈餘:	\$191,890.90(留待 2024/25 學年使用)

全方位學習津貼 運用報告

23-24 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開 支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選 擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能 發展 (配 合課 程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	多元化課後活動:從興趣課及放學後舉辦的主題課後活動小組，例如 STEAM、影片製作、音樂、運動、藝術、游泳、園藝、中華文化活動等，發展學生多元智能的興趣及潛能。	23 年 11 月-24 年 7 月	小一至中六	193	\$490,540.00	2541.6	E1、E5、E7	跨學科	全校學生從參加多元化主題的活動，能體驗到動靜態兼備的活動樂趣及啟發個人潛能。	√	√	√		
2	社交群體活動:建立學生社交群體活動的良好品行 2.1 學校旅行 2.2 昂坪大澳一日遊 2.3 中學教育營	2.1 23 年 11 月 24 日 2.2 24 年 1 月 21 日 2.3 24 年 4 月 17-	小一至中六	193	\$107,778.75	472.8	E1、E2、E5	跨學科	學生能出外參與不同的群體活動，學習到應有的社交技巧及群處規則。	√	√	√		√

		19日												
3	<p>餘暇生活體驗:</p> <p>3.1 培養學生建立有益身心的餘暇生活，並以餘暇活動電子平台〈親子開心 SHARE〉，分享個人家庭生活。</p> <p>3.2 暑期活動</p>	<p>3.1 23年11月-24年7月</p> <p>3.2 24年7月18日</p>	小一至中六	193	\$15,195.00		E1、E7	正向教育	學生從暑期活動及觀看同學家中活動影片分享，從而學習如何善用餘暇，與家人保持良好的關係。	√	√			√
4	<p>德育、國民教育:培養學生成為守法及樂於服務的好公民</p> <p>4.1 賽馬會學童鑲嵌花壇活動</p> <p>4.2 親子園藝綠化活動</p> <p>4.3 農莊種植體驗活動</p> <p>4.4 大型活動服務日</p>	<p>4.1 24年1月2日</p> <p>4.2 24年3月2日</p> <p>4.3 24年5月8日</p> <p>4.4 全年</p>	小一至中六	193	\$9,157.00	24	E1、E2	德育、公民	以參觀及體驗活動推行國民及公民教育，能有效培養學生實踐好市民的義務。	√	√	√	√	√
5	<p>運動體驗:發展學生體育技能和提升體適能</p> <p>5.1 特奧游泳比賽</p> <p>5.2 匡智慈善跑樓梯大賽</p> <p>5.3 特殊奧運會分區田徑賽</p> <p>5.4 學校舞蹈節</p> <p>5.5 2024 萬金石國際馬拉松 10 公里賽事</p> <p>5.6 遠足活動</p>	<p>5.1 23年11月3日</p> <p>5.2 23年11月11日</p> <p>5.3 24年1月27日</p> <p>5.4 24年2月23日</p> <p>5.5 24年3月15日</p> <p>5.6 23年9-24年3月</p>	小二至中六	8 73 4 89 13	\$37,204.46	179	E1、E2	跨學科(運動、德育)	從高強度持續體能訓練，學生為參加不同外界運動比賽，作好準備，有效提升學生的堅毅精神。			√	√	

6	視藝創意活動:發展學生藝藝創作的潛能 6.1 2023 繪畫人畫展 6.2 輕鐵美化電箱計劃小畫家作品 展開典禮 6.3 童你有 SEN 親子藝術體驗及 工作坊	6.1 23 年 10 月 3 日 6.2 23 年 10 月 5 日 6.3 23 年 10 月 31 日 6.4 24 年 3 月 25 日	小一 至中 六 56	22 5 6 23	\$6,420.90	128.4	E1、 E7	跨學 科 (藝 術、 德育)	同學全年多次參加外界視 藝比賽，把作品於社區向 公眾展示，豐富了學生創 作的視野及藝術水平。		√	√		
7	語言學習: 以外籍英語及普通話導師所開設的小組，提升 學生以英語及普通話表達的技巧及自信心	23 年 10 月-24 年 7 月	小一 至中 六	193	\$79,015.00	239.3	E5、 E7	語言	學生全年沈浸在不同語言 導師提供的語境及訓練， 提升了表達的信心及動 機，有助將來工作與人溝 通。	√				√
8	跨學科文化活動: 8.1 中秋晚會 8.2 聖誕樂共融暨高中服務日	8.1 23 年 9 月 22 日 8.2 22 年 12 月 21 日	小一 至中 六	193	\$22,289.77	48.83	E1、 E7	跨學 科文 化 體 驗 活 動	從多樣化活動所提供的準 備及分工，有助學生更易 投入學習及參與活動的籌 備及服務崗位。	√	√	√		√
第 1.1 項總計				1,158	\$767,600.88									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	初中生廣州番禺歷史文 化及科技探索之旅	24 年 3 月 1 日	中一至中三			28	\$8,859.30	E3、 E4	跨學 科	√	√			
第 1.2 項總計						28	\$8,859.30							
第 1 項總計						1,186	\$776,460.18							

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	文具		\$560.00
2	教材		\$23,438.00
3	球場門龍架		\$15,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$38,998.00
第 1 及第 2 項總開支			\$815,458.18

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	195
受惠學生人數：	194
佔全校學生人數百分比 (%)：	99%
全方位學習聯絡人姓名：	馬紫霖
職位：	活動主任

*** 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：**

E1		E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2		E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3		E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4		E9	其他 (請說明)
E5			

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：匡智屯門晨崗學校-小學部

聯絡電話：24553038

負責人姓名：周倩雯老師

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）38名（包括 A. 領取綜援人數：16名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：15名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：7名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數 #			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
社交溝通技巧訓練 環保藝術活動	16	15	7	/	02/05/2024- 28/06/2024	21459	活動期間的觀察		/
社交溝通技巧訓練 社交情緒治療活動	16	15	7	/	03/06/2024- 28/06/2024	16094	活動期間的觀察		/
活動項目總數： <u>2</u>									
*學生人次	31	30	14		總開支	37553			
**總學生人次	75								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說 你認為活動 對受惠 的合資格學生有何得益？

請 在最合 適的方 格填 上「 ✓ 」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學 習成效						
a) 學 生的學 習動機	✓					
b) 學 生的學 習技巧		✓				
c) 學 生的學 業成績						✓
d) 學 生於課 堂外的 學習 經歷	✓					
e) 你 對學生 學習成 效的 整體觀 感	✓					
個 人及社 交發展						
f) 學 生的 自尊		✓				
g) 學 生的自 我照顧 能力		✓				
h) 學 生的社 交技巧	✓					
i) 學 生的人 際技巧	✓					
j) 學 生與他 人合作	✓					
k) 學 生對求 學的態 度						✓
l) 學 生的人 生觀		✓				
m) 你 對學生 個人及 社交 發展的 整體觀 感	✓					
社 區參與						
n) 學 生參與 課外及 義工 活動						✓
o) 學 生的歸 屬感		✓				
p) 學 生對社 區的了 解		✓				
q) 你 對學生 參與社 區活動 的整 體觀 感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) ;
- 難以甄選合適學生加入酌情名額 ;
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因: _____) ;
- 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想 ;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想 ;
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量 ;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時 ;
- 其他 (請說明) : _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見? 他們是否滿意計劃的服務?

(可選擇是否填寫)

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：匡智屯門晨崗學校-中學部

聯絡電話：24553038

負責人姓名：周倩雯老師

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）47名（包括 A. 領取綜援人數：23名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：15名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：9名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
社交溝通技巧訓練 環保藝術活動	16	15	7	/	02/05/2024- 28/06/2024	26541	活動期間的觀察	環保教育基金會有限公司	/
社交溝通技巧訓練 社交情緒治療活動	16	15	7	/	03/06/2024- 28/06/2024	19906	活動期間的觀察	心護航情緒輔導及教通服務	/
活動項目總數： <u>2</u>									
*學生人次	31	30	14		總開支	46447			
**總學生人次	75								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) ;
- 難以甄選合適學生加入酌情名額 ;
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因: _____) ;
- 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想 ;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想 ;
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量 ;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時 ;
- 其他 (請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見? 他們是否滿意計劃的服務?

(可選擇是否填寫)

匡智屯門晨崗學校
學生活動支援津貼 運用報告
23-24 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$42,100.00						
B	本學年總開支：	\$42,100.00						
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00						

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額					
綜合社會保障援助	39	\$23,067.60					
學校書簿津貼計劃－全額津貼	30	\$17,744.40					
校本評定有經濟需要	15	\$1,288.40 (上限為全學年津貼金額的 25%)					
總計	84	\$42,100.40	[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]				

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)					
					智能發展 (配合課程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關 的經驗	
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷										
1	英語班： 透過外籍英語老師到校主持英文日活動及英語輔導小組，提升學生的英語表達能力及自信心。	跨學科	84	\$25,500.00	✓	✓				
2	教育營： 透過營地生活，提升學生的自理、社交及群體相處技巧。	跨學科	84	\$4,400.00	✓	✓	✓	✓		
3	中華文化新春樂融融	跨學科	84	\$5,336.00	✓	✓	✓			✓
第 1 項總開支			252	\$35,236.00						
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽										
1	/									
第 2 項總開支			0	\$0.00						
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備										
1	種植活動物資		84	\$2,092.00						
2	程式軟件		84	\$4,772.00						
第 3 項總開支			168	\$6,864.00						
總計			420	\$42,100.00						
1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。										
					全方位學習聯絡人(姓名、職位)：馬紫霖老師					

匡智屯門晨崗學校
2023-2024 加強支援非華語學生的中文學與教校本津貼報告

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
聘請非華語教師	教授非華語學生中文的教學工作	教授非華語學生中文的教學工作，騰出原任中文科教師的教擔。	跟進非華語學生學習語文、說話的情況，協助非華語學生更有效學習中文。	全年	1名0.2老師 \$200,785.20 1名0.5職老師 \$233,032.82	非華語學生能參與中文課堂 抽離式學習	課堂觀察 學生評估	西慕 (非華語協作老師) 曉
聘請教學助理	為非華語學生設計個別學習計劃	為非華語學生設計個別學習計劃，跟進其進度及調適學習目標。	有效及個別化支援非華語學生個人需要	全年	1名教學助理 \$1143,023.51 活動 \$804.90	IEP定立的長短期目標能達成	課堂觀察 IEP檢討	西慕 (非華語協作老師) 曉
外出學習活動	建立非華語小組	設立非華語小組，讓非華語學生以小組形式學習不同主題及範疇，提升社交溝通及表達能力	提升社交溝通能力 同儕學習提升學習動機	全年		能在小組參與活動及學習	課堂觀察	西慕 非華語協作老師 曉
	與非華語家長溝通學生情況	非華語老師會按情況及需要聯絡非華語家長講解學校的資訊及安排	讓非華語家長掌握學校資訊，讓學校和非華語家長了解學生家校情況，成為溝通橋樑。	全年			家長意見	西慕 (非華語協作老師) 曉

1. 上年度 (22/23) 剩餘 : \$ 251,433.11
2. 本年度 (23/24) 之非華語津貼收入 : \$ 697,231.00
3. 本年度 (23/24) 之非華語津貼支出 : \$ 458,646.43
4. 剩餘 / 虧損 : \$ 400,954.39

匡智屯門晨崗學校
2023-2024 職業治療師現金津貼報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
聘請職業治療師	個別及小組職業治療訓練	-為學生提供針對性的個別或小組訓練 -為家長提供家居訓練建議	-增強學生的精細動作及感覺統合能力 -提升學生專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧等 -家中延伸學習有助學生增加練習量, 提升訓練的成效	全年	0.1 一級職業治療師薪金 \$384,755.00	學生的精細動作、感覺統合能力、專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧有進步	-課堂觀察 -職業治療服務調查問卷 蒐集家長的意見	賴
	舉辦講座／工作坊	-為本校舉辦兩次講座/工作坊	-協助教職員了解學生的困難及需要, 並向教職員建議如何於課堂中加入職業治療訓練元素, 並學習覺察學生與職業有關的需要。		職業治療到校服務 \$342,924.00	透過舉辦講座／工作坊提升教職員對職業治療的認識。	-持份者問卷	賴
	治療師入班協作	-治療師與初小學階進行跨專業協作, 提供課室訓練建議及輔助學習工具	-為學生提供小肌肉訓練指導及精細動作練習的意見及輔助工具, 提升學生的前備技能, 輔助學習。	全年	職業治療研究 \$100,000.00	學生的執筆姿勢、精細動作及書寫能力有進步	-課堂觀察	賴
	安排職業治療助理的工作	-為有需要的學生安排職業治療訓練, 並制定時間表及治療方法, 安排職業治療助理跟進。訓練包括: 擦身、穿重力衣、聽樂治療、大小肌肉等訓練。	-增強學生的精細動作及感覺統合能力 -提升學生專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧	全年		學生的精細動作及感覺統合能力、專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧有進步	-課堂觀察 -職業治療服務調查問卷 蒐集家長的意見	賴

總數: \$827,679.00

23-24 收入: \$687,835.00

23-24 支出: \$827,679.00

(\$139,844.00)

22-23 結餘: \$139,844.00

剩餘: \$0.00

2023/2024 年度「一筆過家長教育津貼」報告

學校：匡智屯門晨崗學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則(量度標準)	負責人 (統籌)
1. 範疇一 認識兒童發展	舉辦家長專題講座<孩子的兩性相處、戀愛與婚姻>	23/24 上下學期	\$3,000	出席率及回饋	而
2. 範疇二 促進兒童健康、愉快及 均衡發展	/	23/24 學年 上下學期	\$0	出席率及回饋	古
3. 範疇三 促進家長身心健康	舉辦家長家長剪髮班。	23/24 學年 上下學期	\$5,000	出席率及回饋	莉
4. 範疇四 促進家校合作與溝通	/	23/24 上下學期	\$0	出席率及回饋	古

財政預算/報告

22/23 支出		\$0
23/24 項目	財政預算 (全期計至 25/26)	實際支出 (23/24)
1. 範疇一：認識兒童發展	\$50,000	\$3,000
2. 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展	\$50,000	\$0
3. 範疇三：促進家長身心健康	\$50,000	\$5,000
4. 範疇四：促進家校合作與溝通	\$50,000	\$0
合共	\$200,000	\$8,000
撥至下年度餘款		\$192,000

匡智屯門晨崗學校

23/24 學年「校園·好精神一筆過津貼」運用報告書

學年	項目	內容	成效	財政預算	實際支出
23/24	設置精神健康角 「SOUL ROOM」	於「SOUL ROOM」提供一個能讓學生感到安全的空間，幫助學生釋放壓力，照顧自己的情緒需要，適時減壓。包括：房間環境及地板設置、氣氛裝置、放鬆器材、舒壓工具等。	能提供一個精神健康「學生可以釋放壓力的地方。	\$60,000.00	\$44,550
			總開支金額	\$60,000.00	\$44,550

匡智屯門晨崗學校
23/24 學年「優化照顧及支援津貼」運用報告

本校已運用一筆過「優化照顧及支援津貼」作以下用途：

範疇	收入	實際開支金額(元)
優化照顧及支援津貼	\$300,000.00	
• 添置科技產品		
• 添置特別家具/設備		\$273,950.00
• 購買相關服務		
總開支金額:		\$273,950.00
津貼餘款:		\$ 26,050.00

匡智屯門晨崗學校
學校伙伴計劃報告
2023/24 學年

項目	關注重點	推行計劃	目標	施行情況	建議及跟進
學校 伙伴 計劃	「走出 去」 舉辦主 題工作 坊	每學年舉辦3次主題工作坊，由本校教育心理學家、老師及相關同工分享支援特殊學習需要學生的策略及技巧。 <u>主題一</u> 如何有效支援智障學生在溝通及社交技巧的策略 <u>主題二</u> 支援特殊學習需要學生（包括自閉、讀寫障礙及智障學生）的課堂管理策略及技巧 <u>主題三</u> 家校合作：有效支援智障學生之家長策略	透過舉辦主題講座，共同探討有效的教學策略，照顧有特殊學習需要的學生。	於11月、3月及5月舉辦3次主題工作坊： <u>主題一</u> （29/11/2023 已舉辦） <u>主題二</u> （20/3/2024 已舉辦） <u>主題三</u> （6/5/2024 已舉辦）	就同區主流學校同工的建議，24/25學年的主題工作坊如下（暫定）： <u>主題一</u> （暫定11月） 特殊學習需要學生在溝通及社交情緒支援 <u>主題二</u> （暫定3月） 支援特殊學習需要學生的課堂管理與課程調適 <u>主題三</u> （暫定5月） 支援特殊學生之家長支援與家校合作
	「請進 來」 開放課 堂	接續每次主題工作坊，安排3次開放課堂，讓工作坊教師參觀課堂上課情況，加深了解有關教學策略及技巧的應用，並進行專業交流。	透過舉辦開放課堂及交流等支援，共同探討有效的教學策略，照顧有特殊學習需要的學生。	於23-24學年度以到校形式支援了同區主流小學； 提供3次開放課堂，供主流學校老師到本校觀課	下學年會按計劃，繼續提供開放課堂，讓主流學校同工了解如何在課堂照顧特殊學習需要學生。
	「結伴 行」 短期暫 讀	為不多於3名的普通學校就讀的智障學生提供3-6個月的暫讀計劃。	支援在普通學校就讀而有特殊教育需要的學童提供暫讀，並向普通學校提供建議及分享經驗。	於23-24學年度完成支援1位到校暫讀的學生，包括到校參觀及填寫文件，完成計劃的學生以諮詢方式繼續支援學生返回學校上課情況	下學年會按計劃，繼續為不多於5名的普通學校就讀的智障學生提供3-6個月的暫讀計劃

本年度(23/24)之發展津貼收入 : \$ 229,000.00

本年度(23/24)之發展津貼支出 : \$ 202,028.40

剩餘 / 虧損 : \$ 26,971.60

2023-2024 校長持續專業發展紀錄

學校：匡智屯門晨崗學校

校長姓名：謝惠敏

日期	持續專業發展活動	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展		
				有系統的學習 40	實踐學習 30	為教育界及社會服務 10
16/6/23	教職發展日					
7/7/23	22-23 年度「HC X STEAM」交流活動					
21/7/23	匡智會「自閉症與溝通」國際交流會			3		
29/8/23	「優化學校發展與問責架構」研討會暨工作坊	教育局	質素保證及問責	7		
31/10/23	「優化學校發展與問責架構」講座	教育局	質素保證及問責	1		
24/10/23	教職發展日 1 (中層培訓、STEAM)	本校	策略方向及政策環境	6		
6/11/23-30/4/24	優化學校發展與問責架構網上自學課程	教育局	質素保證及問責	3		
18/11/23	情意發社交表現評估研討會	教育局	質素保證及問責	3		
29/11/23	「特殊學校的課程領導」研討會及優化學校發展與問責架構：學校經驗分享	教育局	質素保證及問責	3		
7/12/23	「精神健康素養資源套(高小)」簡介會	教育局	策略方向及政策環境 教師專業成長及發展	3		
12/12/23	「小學科學科」及「小學人文科」課程簡介會	教育局	學與教及課程	2.5		
13/12-14/12/23	「學與教博覽 2023」研討會分享及舉辦展覽	教育城	學與教及課程 對外溝通及聯繫			6
16/12/23, 22/3/24, 15/6/24	育智中心會委員	育智中心	對外溝通及聯繫			9
15/12/23	匡智會發展日	匡智會	對外溝通及聯繫	2		2
19/12/23	優化學校發展與問責架構：學校經驗分享會	教育局	質素保證及問責	2		
21/12/23	退修日 (幸福校園)	本校	教師專業成長及發展	5		
3, 10, 11, 16, 19/1/24	參與教育局校外評核工作	教育局	質素保證及問責		30	
8/1/24	教育大學 STEM 教育支援計劃	香港教育大學	學與教及課程		1	

日期	持續專業發展活動	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展			
				有系統的學習 40	實踐學習 30	為教育界及社會服務 10	
29/1/24	出席科學園人工智能行業生涯規劃體驗日	保良局蔡繼有STEM 小組	學與教及課程	3			
16/2/24	認識幸福校園	保良局馬錦明中學	學與教及課程 教師專業成長及發展	3			
23/2/24	價值觀教育高峰論壇	香港教育大學	學與教及課程	2			
26/2/24	創新科技及建構幸福校園分享	本校	對外溝通及聯繫			2	
27/2/24	自閉症兒童輔導教學交流	匡智張玉瓊晨輝學校	教師專業成長及發展	3			
6/3/24	出席開設小學科學科的支援措施簡介會	教育局	學與教及課程	3			
19/3/24	創新科技及建構幸福校園分享	本校	對外溝通及聯繫			2	
26/3/24	教職發展日 2 (國安教育、自主學習、中層培訓)	本校	教師專業成長及發展	6			
8/4/24	自主學習及協作教學	匡智張玉瓊晨輝學校	教師專業成長及發展	2.5			
19/4/24	QSIP 學校改進專業分享 2024	QSIP	教師專業成長及發展	3			
24/4/24	「中華人民共和國憲法」講座	匡智會	教師專業成長及發展	1			
3/5/24	「愛、關懷與尊重」系列 (2) — 參觀愛護動物協會青衣中心及督察分享	教育局	學與教及課程	3			
10/5/24	生涯規劃分享	教育局	學與教及課程	2.5			
11/6/24	教職發展日 3 (學校三年發展計劃、正向教育)	本校	教師專業成長及發展	6			
19/6/24	「基本法」講座	匡智會	教師專業成長及發展	1			
09/23-06/24 學年	校本感統研究	本校	教師專業成長及發展		4		
19/7/24	創新科技及建構幸福校園分享	本校	對外溝通及聯繫			2	
校監姓名： 張偉				總時數	67	35	21
校監簽署： _____				三範疇總時數	123		
日期： _____							